Анализ Всероссийских проверочных работ (далее- ВПР), проведенных в МБОУ Гимназия № 4 г. о. Самара весной 2021 года **по географии**

В марте –мае 2021 года в соответствии с приказом № 78 - од от 10.03.2021 года «**О проведении Всероссийских проверочных работ в 2021 году на территории г. о. Самара**» в Гимназии была проведена Всероссийская проверочная работа (далее - ВПР) для обучающихся 6б,7-х, классов по предмету «География».

По итогам проведения ВПР были получены следующие результаты:

Класс	Кол-во участников	Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	Средний балл
6Б	23	0	6	13	4	3.91
7аб	52	1	31	18	2	3,4
Итого по предмету	75	1	37	31	6	3,65

Сравнение отметок с отметками по журналу

Класс	Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
6Б	3-13%	14-61%	6-26%
7аб	21-40,38%	30-57,69%	1-1,92%
Итого по предмету	24-26.5%	44-60%	7-13.96%

Анализ выполнения отдельных заданий выявил дефициты в части планируемых результатах по итогам ВПР

6 класс

- Умение определять понятия, устанавливать аналогии.

Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.
Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.
Сформированность представлений о географических объектах.
Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач

- Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.
Смысловое чтение

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рас-суждение, умозаключение и делать выводы.

Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени

- Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.

Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды

- Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.

Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.

Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явле-иях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью

7 класс.

- Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части.

Географическое положение и природа материков Земли

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.

Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.

Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов

- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.

Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.

Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов

- Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.

Умения: ориентироваться в источниках географической информации;

определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

- Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.

Географическое положение и природа материков Земли

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить

логическое рассуждение.

Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.

- Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве;

выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.

Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

- Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.

Способность использовать знания о географических законах и закономерно-стях, о взаимосвязях между изученными географическими

объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий про-текания и различий.

Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов

- Географическое положение и природа материков Земли

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рас-суждение.

Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.

Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.

- Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной

культуры регионов и отдельных стран

Неосвоенные элементы содержания по итогам ВПР

6 класс.

1.	Работа с географической картой
2.	Вычисление времени в разных частях Земли
3.	Анализ графической интерпретации погоды
4.	Проверка знаний природных явлений

5.	Проверка знаний географии родного края

7 класс.

1.	Освоение Земли человеком.
2.	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли
3.	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.
4.	Географическое положение и природа материков Земли
5.	Особенности природы и населения материков и океанов.

Рекомендации:

1. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2.Организовать сопутствующее повторение в сентябре 2021 года на уроках по темам, проблемным для каждого класса;
3.Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики.
3.Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.