Методический анализ результатов ВПР на уровне начального общего образования

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 2022 году были проведены в соответствии с:

- приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году»;
- приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 28.03.2022 N 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 N 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году»;
- письмом Рособрнадзора от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году»;
- письмом Рособрнадзора от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году»;
- письмом Рособрнадзора от 09.08.2022 № 08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года».

Участниками ВПР: обучающиеся с 4 (5 (за курс 4)) по 8 (9 (за курс 8)) класс.

Статистика по отметкам

ВПР Русский язык 4					
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 4» городского округа Самара	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
	42	0	4,76	54,76	40,48

ВПР Математика 4					
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 4» городского округа Самара	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
	47	0	4,26	44,68	51,06

ВПР Окружающий мир 4					
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 4» городского округа Самара	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
	45	0	4,44	71,11	24,44

Сравнение отметок с отметками за год

ВПР Русский язык 4		
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 4» городского округа Самара	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	35	83,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	16,67
Всего	42	100

ВПР Математика 4

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 4» городского округа Самара	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	8,51
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	31	65,96
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	25,53
Всего	47	100

ВПР Окружающий мир 4		
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 4» городского округа Самара	Кол-во участников	**%**
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	28,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	28	62,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	8,89
Всего	45	100

Достижение планируемых результатов
Русский язык

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 4» городского округа Самара
	42 уч.
1К1. 1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.	72,02
1К2. 1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	95,24
2. 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	69,05
3.1. 3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	83,33
3.2. 3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков	84,92
4. 4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников	90,48
5. 5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	90,48
6. 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	60,71

7. 7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	71,43
8. 8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	72,62
9. 9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	88,1
10. 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	92,86
11. 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	91,67
12.1. 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного.	90,48
12.2. 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	73,81
13.1. 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного.	92,86
13.2. 13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	71,43
14. 14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	95,24
15.1. 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.	90,48
15.2. 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.	40,48

Анализируя данные таблицы, можем утверждать, что большинство участников ВПР достигли планируемых результатов, проверяемых в работе. Небольшие затруднения в освоении умения распознавать основную мысль текста и адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, умения составлять план прочитанного текста, распознавать значение слова, адекватно формулировать значение слова в письменной форме, распознавать глаголы в предложении, а также результат 15 (объяснить пословицу на основе жизненного опыта). Чтобы повысить долю участников, успешно освоивших данные умения, необходимо усилить работу над формированием смыслового чтения не только на уроках литературного чтения, но и на других школьных предметах.

Типичные ошибки	**Рекомендации**
Обучающиеся 4-ых классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый	1. Использовать задания- тренажеры, современные интерактивные ресурсы, игровые технологии для систематического повторения полученных знаний.

уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов. Задания, которые вызвали затруднения у некоторых обучающихся: 2 (справились 68%. Задания, с которыми справились 40,8% обучающихся: 15. Причиной ошибки является невнимательность при прочтении вопроса, отсутствие достаточного опыта применения теоретических знаний, недостаточный уровень развития устной и письменной речи.	2. Развивать критическое мышление, связную речь. 3. Выполнять практические задания по преобразованию косвенной речи в прямую и прямой речи в косвенную, 4. Формировать умения выполнять грамматический анализ слов и синтаксический разбор предложений. Предложения с однородными членами. 5. Учить смысловому чтению и работе с разными видами текстов (читать, понимать прочитанное, задавать вопросы к тексту, делать выводы, строить умозаключения, обосновывать факты и явления на основе прочитанного). 6.Усилить практическую направленность изучения предмета, использовать в обучении как можно больше заданий на применение знаний в конкретных практических ситуациях.

ВПР Математика 4	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	МБОУ Гимназия № 4 городского округа Самара
	47 уч.
1. 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100	91,49
2. 2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	76,6
3. 3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	95,74
4. 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать **величины** (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр,сантиметр – миллиметр).	53,19
5.1. 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	61,7
5.2. 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	59,57
6.1. 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	97,87
6.2. 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать	97,87

информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	
7. 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	59,57
8. 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.	56,38
9.1. 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	95,74
9.2. 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	87,23
10. 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию.	81,91
11. 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	86,17
12. 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	19,15

Анализ типичных ошибок

Типичные ошибки	**Рекомендации**
Выводы: Обучающиеся 4-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако в результаты отдельных заданий требуют доработки. Задания, которые вызвали затруднения у обучающихся: 4, 5.1, 7, 8, 12 Причиной ошибок являются невнимательность при прочтении вопроса, отсутствие достаточного опыта применения теоретических знаний, слабый уровень развития пространственного и логического мышления.	1. Использовать задания- тренажеры, современные интерактивные ресурсы, игровые технологии для систематического повторения полученных знаний. 2.Тренировать учащихся в решении задач, связанных с умением записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; 3. Упражнять их в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление; 4. Для детей, успешно выполненных работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей; 5. Продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу. 6.Усилить практическую направленность изучения предмета, использовать в обучении как можно больше заданий на применение знаний в конкретных практических ситуациях.

В ходе анализа ВПР выявлены проблемы, которые наблюдаются у учащихся по математике:
1. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и
пространственных отношений предметов, процессов, явлений.

2. Чтение, запись и сравнение величин.
3. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями.
4. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.
5. Умение решать текстовые задачи. Решение задач в несколько действий.
6. Интерпретирование информации, полученной при проведении несложных исследований (объяснение, сравнение и обобщение данных).

Рекомендации по устранению проблем, выявленных по математике:

1. Больше внимания уделять решению текстовых задач, в том числе и задач в несколько действий.
2. Отрабатывать решение заданий в формате ВПР.
3. При планировании работы с обучающимися, имеющими низкий уровень мотивации к учению, учитывать результаты ВПР.
4. Использовать часы внеурочной деятельности для опережающего ознакомления с материалом учебника, в целях эффективного изучения материала.
5. Организовать работу по консультированию обучающихся, направленную на ликвидацию пробелов и трудностей в усвоении материала

ВПР Окружающий мир 4	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	МБОУ Гимназия № 4 городского округа Самара
	45 уч.
1. 1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения.	95,56
2. 2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	91,11
3.1. 3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	37,78
3.2. 3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.	95,56
3.3. 3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.	56,3
4. 4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.	86,67

5. 5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	97,78
6.1. 6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	95,56
6.2. 6.2. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	48,89
6.3. 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	37,78
7.1. 7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	68,89
7.2. 7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	82,22
8К1. 8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	97,78
8К2. 8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	62,22
8К3. 8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	73,33
9.1. 9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое	95,56

высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [	
9.2. 9.2. Сформированность основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	91,11
9.3. 9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	60
10.1. 10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	91,11
10.2К1. 10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	97,78
10.2К2. 10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	77,78
10.2К3. 10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	26,67

Анализ типичных ошибок

Типичные ошибки	**Рекомендации**
Обучающиеся 4-ых классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов. У обучающихся **хорошо** развиты умения: сравнивать объекты на основе внешних признаков или характерных свойств; узнавать по изображениям объекты, созданные человеком и определять материал (вещество) из которого сделан предмет или деталь предмета; называть типичных обитателей данной территории из числа изображенных животных; устанавливать причинно-следственные связи; находить части целого на схематических рисунках, в качестве объекта при проверке использовалось изображение тела человека, его основных наружных и внутренних органов; называть название региона построения речевого высказывания в письменной форме (задание 9); ориентироваться в мире профессий (задание 8), задания 10 (1-3), которое подразумевает указание географических объектов своего региона (реки, озёра, моря, горы региона / товары, проводимые в регионе);	1. Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; 2. Использовать на уроках окружающего мира знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. 3. Использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

знание установленных в регионе памятников истории и культуры; знание названия растений, которые растут в регионе; составление рассказа о памятнике истории и культуры родного края. Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в подготовке обучающихся по окружающему миру, в том числе: определять территорию, континент на географической карте; не в полном объёме владеют умением использовать знаково-символические средства для выполнения задания; логически выводить следствия на правилах здорового образа жизни, закономерностях строения и функционирования организма человека в целях сохранения и укрепления здоровья; преобразовывать модель в целях выявления общих правил безопасного поведения и ориентации в социальной среде; устанавливать причинно-следственные связи, связанные с моделированием естественнонаучного эксперимента, опытов необходимость описания эксперимента (задание 6 (3)); находить информацию на печатных носителях (интернет-сайтах), используя условные обозначения, и переводить информацию из условно-графической формы в текстовую.	4. Предусматривать проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона. 5. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру или во внеурочной деятельности заблаговременную подготовку к ВПР: проведение контрольных работ, тестов, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру. 6. Повторять знания о природных зонах, как самую сложную тему, которая изучается только в 1четверти, ВПР проводится в 4четверти. 7. Обратить внимание на формирование общеучебных, логических и регулятивных УУД, необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы. 8. Необходимо обратить внимание на работу с картой мира, глобусом, проведение и описание опытов на уроках окружающего мира, знакомить участников ВПР с достопримечательностями областного центра, организовывать внеклассные мероприятия об истории родного края, предлагать ребятам темы проектов, связанные с темой родного края

Рекомендации.

Администрации :

1. усилить контроль за подготовкой обучающихся к независимым оценочным процедурам, включая диагностику и аналитическую деятельность.

2.Скорректировать рабочие программы по предмету на 2022/23 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем

Учителям начальных классов:

1. Непрерывно повышать уровень профессиональных компетенций по вопросам преподавания через курсы повышения квалификации, участие в разнообразных методических мероприятиях: семинарах, вебинарах, конференциях, круглых столах, конкурсах педагогического мастерства.
2. Планомерно осуществлять индивидуальную работу с обучающимися по повышению учебной мотивации:

дифференцированный подход, активные формы работы на уроках, создание ситуации успеха; коррекционно-развивающая работа с психологом и другими специалистами.

3. Постоянно вести работу с родителями, используя различные формы: родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации с привлечением педагога-психолога, социального педагога, специалистов центра психологической помощи и поддержки; просветительско-консультативная работа.