Итоги ВПР

по немецкому языку в 2021г. по гимназии

в сравнении с городскими и областными показателями:

ключевые задачи на 2021-2022 учебный год.

12-13 апреля 2021 года в соответствии с приказом № 178-од от 02.03.2021 года **«О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в форме Всероссийских проверочных работ в 4 - 8 классах по обязательным предметам»** в гимназии были проведены Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) для обучающихся 7 класса по предмету «Иностранный язык (немецкий)».

ВПР по немецкому языку писали обучающиеся 7аб классов (учителя Загудаева Н.В., Радостина Н.В., Затвардницкая А.А.).

Проверочная работа по иностранным языкам состоит из двух частей (письменной и устной) и включает в себя 6 заданий. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть состоит из заданий по осмысленному чтению текста вслух и говорению (монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации).

Задания проверочной работы были направлены на выявление уровня владения обучающимися умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию, понимать основное содержание прочитанного текста, уровня сформированности навыков оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста, осмысленного чтения текста вслух. Все задания отнесены к базовому уровню сложности.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивается 30 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 1.

Таблица 1

Перевод первичных баллов по иностранным языкам в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-20	21-26	27-30

Максимальное количество баллов предусмотрено за выполнение задания 3 (монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации) – 8 баллов; за выполнение заданий 4 (чтение с пониманием основного содержания текста), 5 (употребление грамматических форм в связном тексте) и 6 (употребление лексических единиц в связном тексте) – по 5 баллов.

Общая характеристика результатов выполнения работы по немецкому языку

Итоги выполнения ВПР по гимназии, г.о. Самара и Самарской области можно увидеть в следующей таблице:

Таблица 2

Распределение участников по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	**Факт. численность участников**	**Распределение участников по баллам**							
		«2»		**«3»**		**«4»**		**«5»**	
		Чел.	**%**	Чел.	**%**	Чел.	**%**	Чел.	**%**
Немецкий язык									
МБОУ Гимназия № 4 г.о. Самара	49	1	2,04	19	38,78	16	32,65	13	26,53
г.о. Самара	326	38	11,66	129	39,57	100	30,67	59	18,1
Самарская область	634	61	9,62	284	44,79	210	33,12	79	12,46

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 97,96 % семиклассников гимназии, что на 9,62 % выше, чем в среднем по г.о. Самара.

На «4» и «5» (качество обучения) написали работу 29 обучающихся 7-х классов (59,18 %), что на 10,41 % выше аналогичного среднего показателя по г.о. Самара.

Средний балл выполнения проверочной работы по гимназии по немецкому языку составил 3,8, что ниже среднего балла по отметкам, выставленным в журнале (4 балла) на 0,2 балла.

Уровень обученности гимназистов и показатель качества обучения по немецкому языку в гимназии по итогам ВПР демонстрирует таблица 3.

Таблица 3

Уровень обученности и качество обучения
по немецкому языку обучающихся 7 классов

Место проведения	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
МБОУ Гимназия № 4 г.о. Самара	97,96	59,18
г.о. Самара	88,34	48,77
Самарская область	90,37	45,58

Анализ результатов ВПР (таблица 3) позволяет дать оценку уровня обученности семиклассников по немецкому языку (доля участников, преодолевших минимальный балл). Таким образом, мы видим, что уровень обученности гимназистов по итогам ВПР превышает аналогичный показатель по г.о. Самара на 9,62 %. Показатель качества обучения по гимназии выше среднего значения по г.о. Самара на 10,41%.

Таблица 4.

Анализ выполнения отдельных заданий
(достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой), %

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	МБОУ Гимназия № 4 г.о. Самара	г.о. Самара	Сам. обл.
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	82,4	73,01	72,37
2	Осмысленное чтение текста вслух.	2	92	66,26	65,3
3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации – **решение коммуникативной задачи** (критерий 1 - раскрытие **всех пунктов плана**, дано не **менее 7** развернутых предложений).	2	90	62,73	62,54
	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации – **организация текста** (высказывание **связно и логично**; **средства логической связи** присутствуют).	2	96	63,19	58,99

	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации – **лексико-грамматическая правильность речи (не более 2-х ошибок,** не препятствующих коммуникации).	2	80	53,68	49,76
	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации – **произносительная сторона речи (1-2 фонетические ошибки**, не препятствующие коммуникации).	2	96	59,36	54,34
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	67	68,71	68,64
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.	5	58	62,76	60,98
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.	5	47	59,75	57,16

Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по немецкому языку показывает, что наибольшие затруднения у гимназистов вызвали следующие задания:

- задание 5 (умение применять навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы) - процент выполнения составил 58 %;
- задание 6 (умение применять навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы) - процент выполнения составил 47 %.

Самыми простыми для выполнения оказались следующие задания:

- задание 1 (умение понимать запрашиваемую информацию в прослушанном тексте) – процент выполнения составил 82,4 %;
- задание 2 (осмысленное чтение текста вслух) - процент выполнения составил 92 %;
- задания 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 (умение строить монологическое высказывание на основе плана и визуальных опор) - процент выполнения данных критериев составил 90 %, 96%, 80% и 96% соответственно;
- задание 4 (умение читать печатный текст с пониманием основного содержания) – процент выполнения составил 67 %.

Таким образом, у обучающихся гимназии на достаточном уровне (процент выполнения заданий выше 50%) сформированы умения понимать запрашиваемую информацию в прослушанном тексте, строить монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации, навыки осознанного чтения текста вслух, читать печатный текст с пониманием основного содержания, применять навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы. На низком уровне у гимназистов сформированы умения применять навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические формы.

Объективность результатов ВПР по немецкому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР 2021 года представлено в таблице 5.

Таблица 5

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Место проведения	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
МБОУ Гимназия № 4 г.о. Самара	34,69%	51,02%	14,29%
г.о. Самара	34,05%	58,28%	7,67%
Самарская область	31,07%	64,04%	4,89%

Таким образом, мы видим, что приблизительно треть обучающихся гимназии (17 обучающихся из 49) понизили свой результат по итогам ВПР по немецкому языку, при этом чуть более половины гимназистов подтвердили свой результат.

Если рассматривать данные показатели в разрезе групп, то результаты сравнения представлены в таблицах 6-8.

Таблица 6

Итоги выполнения ВПР по немецкому языку в разрезе групп

Группы участников	**Факт. численность участников**	**Распределение участников по баллам**							
		«2»		**«3»**		**«4»**		**«5»**	
		Чел.	**%**	Чел.	**%**	Чел.	**%**	Чел.	**%**
Немецкий язык									
МБОУ Гимназия № 4 г.о. Самара	49	1	2	19	38,78	16	32,65	13	26,53
7а									
Загудаева Н.В.	10	0	0	1	10	2	20	7	70

Радостина Н.В.	8	0	0	4	50	2	25	2	25
Затвард-ницкая А.А.	8	0	0	5	63	2	25	1	13
7б									
Загудаева Н.В.	9	0	0	0	0	6	67	3	33
Радостина Н.В.	8	1	13	4	50	3	38	0	0
Затвард-ницкая А.А.	6	0	0	5	83	1	17	0	0

Таким образом, в группах немецкого языка 7аб классов учителей Загудаевой Н.В. и Затвардницкой А.А. справились с заданиями ВПР 100% обучающихся, в группе немецкого учителя Радостиной Н.В. в 7а – 100%, в группе 7б – 88%. На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу 9 обучающихся группы немецкого языка 7а класса (90%) и 9 обучающихся (100%) в группе немецкого языка 7б класса учителя Загудаевой Н.В., 4 человека (50%) в группе немецкого языка 7а и 3 обучающихся (38%) в группе немецкого языка 7б класса учителя Радостиной Н.В., 3 обучающихся (38%) группы немецкого языка 7а и 1 обучающийся (17%) группы немецкого языка 7б класса учителя Затвардницкой А.А.

Показатели уровня обученности и качества обучения по учителям можно увидеть в следующей таблице:

Таблица 7

Уровень обученности и качество обучения
по немецкому языку обучающихся 7 классов

Группы участников	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
МБОУ Гимназия № 4 г.о. Самара	97,96	59,18
Загудаева Н.В.	100	95
Радостина Н.В.	94	44
Затвардницкая А.А.	100	29

Таким образом, мы можем видеть, что уровень обученности в группах учителя Радостиной Н.В. ниже среднего значения по гимназии. Качество обучения в группах учителей Радостиной Н.В. и Затвардникой А.А. значительно ниже среднего показателя по гимназии.

Таблица 8.

Анализ выполнения отдельных заданий
(достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой), %

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	МБОУ Гимназия № 4 г.о. Самара	Загудаева Н.В.		Радостина Н.В.		Затвардницкая А.А.	
				7а	7б	7а	7б	7а	7б
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	82,5	3,8	4,6	3,9	4,8	3,8	4
2	Осмысленное чтение текста вслух.	2	91,8	2	2	1,9	1,6	1,6	1,8
3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации – **решение коммуникативной задачи** (критерий 1 - раскрытие **всех пунктов плана**, дано не **менее 7** развернутых предложений).	2	89,8	2	2	1,5	1,6	1,8	1,8
	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации – **организация текста** (высказывание **связно и логично**; **средства логической связи** присутствуют).	2	95,9	2	2	1,8	1,8	2	2
	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации – **лексико-грамматическая пра-**	2	79,6	1,9	2	1,3	1,5	1	1,8

	вильность речи (не более 2-х ошибок, не препятствующих коммуникации).								
	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации – **произносительная сторона речи (1-2 фонетические ошибки**, не препятствующие коммуникации).	2	95,9	2	2	1,8	1,8	2	2
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	67,4	4,1	3,7	3,5	2,3	3,6	2,7
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.	5	58	4,5	4,1	1,9	2,3	2,1	1,7
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.	5	47,4	3,6	2,9	2,6	1,3	1,9	1,3

Данные таблицы 8 позволяют сделать следующие выводы: наибольшие затруднения у обучающихся групп Затвардницкой А.А. и Радостиной Н.В. вызвали задания 4, 5, 6 (чтение с пониманием основного содержания и лексико-грамматические задания). В группе 7б класса Радостиной Н.В. большинство обучающихся не смогли преодолеть порог в задании 4 (чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста) и задании 6 (лексическое задание). Обучающиеся 7аб классов учителя Радостиной Н.В. также не смогли преодолеть порог задания 5 (грамматическое задание). У обучающихся групп 7аб классов учителя Затвардницкой А.А. наибольшие затруднения вызвало выполнение заданий 5, 6 (лексико-грамматические задания).

Таблица 9.

Анализ выполнения отдельных заданий по классам (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой), %

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	МБОУ Гимназия № 4 г.о. Самара	7а	7б
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	82,5	76,2	89,6
2	Осмысленное чтение текста вслух.	2	91,8	92,5	91,5
3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации – **решение коммуникативной задачи** (критерий 1 - раскрытие **всех пунктов плана**, дано не **менее 7** развернутых предложений).	2	89,8	88,5	91,5
	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации – **организация текста** (высказывание **связно и логично**; **средства логической связи** присутствуют).	2	95,9	96	95,5
	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации – **лексико-грамматическая правильность речи (не более 2-х ошибок,** не препятствующих коммуникации).	2	79,6	71	89
	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации – **произносительная сторона речи (1-2 фонетические ошибки**, не препятствующие коммуникации).	2	95,9	96	95,5
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	67,4	75,4	58,2
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.	5	58	59,2	56,6
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.	5	47,4	55,4	38,2

Данные таблицы 9 позволяют сделать следующие выводы: Наибольшие затруднения у обучающихся 7б класса вызвало задание 6 (навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы). С остальными за-

даниями Всероссийской проверочной работы по немецкому языку обучающиеся гимназии справились достаточно успешно.

Сравнение результатов выполнения ВПР
по итогам 2019-2020 и 2020-2021 учебных годов

Результаты выполнения ВПР по гимназии за последние 2 года можно увидеть в следующей таблице (хотя данное сравнение и носит условный характер, т.к. данные характеристики принадлежат разным выпускам, с которыми работали разные педагоги):

Таблица 10

Распределение участников по полученным баллам
(статистика по отметкам)

Учебный год	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Немецкий язык									
2019-2020	17	2	11,76	12	70,58	2	11,76	1	5,88
2020-2021	49	1	2	19	38,78	16	32,65	13	26,53

Данные таблицы показывают, что по итогам текущего учебного года количество неуспевающих обучающихся сократилось с 2-х человек до одного, при том, что наблюдается снижение количества обучающихся, получивших оценку «3», и значительный рост количества обучающихся, справившихся с заданиями по немецкому языку на «4» и «5».

Таблица 11.

Анализ выполнения отдельных заданий
(достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой), %

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	77,65	82,4
2	Осмысленное чтение текста вслух.	2	52,94	92
3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации – **решение коммуникативной задачи** (критерий 1 - раскрытие **всех пунктов плана**, дано не **ме-**	2	73,53	90

	нее 7 развернутых предложений).			
	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации – **организация текста** (высказывание **связно и логично**; **средства логической связи** присутствуют).	2	73,53	96
	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации – **лексико-грамматическая правильность речи (не более 2-х ошибок,** не препятствующих коммуникации).	2	17,65	80
	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации – **произносительная сторона речи (1-2 фонетические ошибки**, не препятствующие коммуникации).	2	91,18	96
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	47,06	67
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.	5	37,65	58
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.	5	32,94	47

Данные таблицы 11 позволяют сделать следующие выводы: в текущем учебном году наблюдается значительный рост результатов выполнения всех заданий Всероссийской проверочной работы по немецкому языку. Однако процент выполнения заданий 5, 6 (лексико-грамматические задания) остается по-прежнему невысоким.

Таблица 12.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Учебный год	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
2019-2020	82,35%	17,64%	0%
2020-2021	34,69%	51,02%	14,29%

Согласно представленным данным в текущем учебном году чуть более половины обучающихся 7аб классов подтвердили свои результаты по итогам ВПР, однако среднего показателя по г.о. Самара (65,09%) результаты обучающихся гимназии еще не достигли.

Таблица 13

Уровень обученности и качество обучения
по немецкому языку обучающихся 7 классов

Учебный год	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
2019-2020	88,22	17,64
2020-2021	97,96	59,18

Данные таблицы 13 показывают, что по итогам текущего учебного года в гимназии показатели обученности обучающихся и качества обучения существенно выросли, причем уровень обученности по гимназии выше показателя по г.о. Самара на 9,62%, качество обучения – на 10,41%.

Выводы.

В целом, в текущем учебном году гимназия продемонстрировала хорошие результаты по итогам выполнения ВПР. Но анализ выявил следующие **проблемы:**

1. Наибольшие трудности у обучающихся гимназии по-прежнему вызывают следующие задания:
   - ✓ задания 5, 6 - навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы и лексические единицы.
2. Объективность результатов ВПР по гимназии достаточная, но ниже окружного значения на 7,26 %.
3. Средний балл по итогам выполнения ВПР (3,8 б.) ниже среднего балла за предыдущий учебный период по журналу на 0,2.

Среди **положительных моментов** можно выделить

1. Уровень обученности гимназистов на 9,62 % выше аналогичного показателя по г.о. Самара.
2. Качество обучения немецкому языку по итогам ВПР в гимназии выше окружного значения на 10,41 %.
3. Хорошие результаты получены обучающимися в ходе выполнения таких заданий, как:

- ✓ задание 1 (аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте);
- ✓ задание 2 (осмысленное чтение текста вслух);
- ✓ задание 3 - говорение;
- ✓ задание 4 (чтение с пониманием основного содержания).

4. В текущем учебном году наблюдается снижение количества обучающихся, успевающих по итогам ВПР на «2» и «3», и значительный рост количества гимназистов, написавших ВПР по немецкому языку на «4» и «5».
5. Процент обучающихся, подтвердивших свою оценку по итогам ВПР по сравнению с предыдущим учебным годом, вырос на 33,38%.
6. Уровень обученности гимназистов по итогам ВПР по сравнению с предыдущим годом вырос на 9,74%.
7. Качество обучения в текущем учебном году выросло на 41,54% по сравнению с предыдущим учебным годом.

На основании данных выводов можно сформулировать следующие **рекомендации:**

1. Учителям Радостиной Н.В., Загудаевой Н.В., Затвардницкой А.А.:
   1.1. провести анализ полученных результатов в разрезе каждого ученика;
   1.2. провести методический анализ по предмету в разрезе каждого класса.
2. Председателю МО Загудаевой Н.В. на заседании МО в срок до 18.06.2021 года:
   2.1. заслушать ответственных учителей-предметников по итогам методического анализа результатов на ВПР по предметам на уровне ООО;
   2.2. принять решением МО адресные рекомендации учителям.
3. Учителям немецкого языка гимназии 7-х классов:
   1.1.учитывать данную информацию при подготовке обучающихся к ВПР в 2022г.;
   1.2.провести в феврале-марте 2022г. пробную ВПР по немецкому языку;
   1.3. определить группу риска среди обучающихся 7 классов по итогам ВПР по немецкому языку, оформить его в виде списка;
   1.4. предоставить данный список зам. директора по УВР Дорониной О.А. в срок до окончания 3 четверти будущего учебного года;
   1.5. провести анализ полученных результатов в своих группах.
2. Зам. директора по УВР Дорониной О.А.:
   2.1. организовать пробное тестирование для обучающихся 7 классов, входящих в группу риска, в марте-апреле 2022г. в электронном формате;

2.2. обсудить на МО учителей иностранных языков результаты пробной ВПР по немецкому языку.