Анализ Всероссийских проверочных работ (далее- ВПР), проведенных в МБОУ Гимназия № 4 г. о. Самара весной 2021 года по биологии

В марте –мае 2021 года в соответствии с приказом № 78 - од от 10.03.2021 года «**О проведении Всероссийских проверочных работ в 2021 году на территории г. о. Самара**» в Гимназии была проведена Всероссийская проверочная работа (далее - ВПР) для обучающихся 5-х,7-х,6а,8б классов по предмету «История».

По итогам проведения ВПР были получены следующие результаты:

Класс	Кол-во участников	Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	Средний балл
5аб	47	0	13	45	42	4.3
7аб	49	0	10	55	35	4.2
6б	22	4.6	13.6	54.5	27.3	4.1
8а	17	0	17.7	35.3	47	4
Итого по предмету	135	4.6	54.3	189.8	151.3	4.2

Сравнение отметок с отметками по журналу

Класс	Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
5аб	2/4,26%	43/91,49%	2/4,26%
7аб	2/4.08%	36/73.47%	11/22.45%
6а	2/9.09%	17/77.27%	3/13.64%
8б	1/5.88%	15/88.24%	1/5.88%
Итого по предмету	5/19.05	68/238.98	15/41.97

Анализ выполнения отдельных заданий выявил дефициты в части планируемых результатах по итогам ВПР

5 класс

- Формирование умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- Приобретение опыта устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного

выбора в учебной и познавательной деятельности.

- Умение определять понятия и объяснять их смысл.

6а класс

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
- Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления

7 класс

- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах
  Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других

государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о

- Умение локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время

- Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего
  Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность

8 класс

- Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
- Смысловое чтение.

  Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

  Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени
- . Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений

Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

Неосвоенные элементы содержания по итогам ВПР

5 класс.

1.	Жизнь первобытных людей
2.	Древний Восток
3.	Древняя Греция
4.	Древний Рим

6 класс.

1.	Рождение средневекового мира. Умение устанавливать причинно- следственные связи.
2.	Подъем средневековой Европы. Знание дат, событий, явлений.
3.	Многоликое Средневековье. Умение устанавливать причинно- следственные связи.
4.	Русь в 9-первой половине 12 вв. Умение осуществлять осознанный выбор в познавательной деятельности.
5.	Русь в середине 12 – начале 13 вв. Умение создавать, применять и преобразовывать

	модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
6.	Русские земли в середине 13 – 14 вв. Умение устанавливать причинно- следственные связи.
7.	Формирование единого Русского государства. Умение объединят предметы и явления в группы по признакам.

7 класс.

1.	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация
2.	Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)
3.	Эпоха Просвещения. Время преобразований
4.	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации
5	Россия на рубеже XVI-XVII веков.
6	Россия в XVII веке
7	Россия при Петре I.
8	Россия в 1725-1762 годах.

8 класс.

1.	Россия в эпоху преобразований Петра 1 Умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время
2.	Россия при наследниках Петра 1: эпоха дворцовых переворотов Умение объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени
3.	Российская империя при Екатерине 2 Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений
4.	Российская империя при Павле 1 Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
5.	Культурное пространство Российской империи в 18 веке. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Рекомендации:

1. спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

2.организовать сопутствующее повторение в сентябре 2021 года на уроках по темам, проблемным для каждого класса;

3.скорректировать технологии обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, уделить особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения.
4.проводить систематическую работу по формированию на уроках истории функциональной грамотности гуманитарного направления;
5.при проведении текущего контроля включить в КИМ слабо освоенные элементы содержания по итогам ВПР в соответствии с классом.