Анализ Всероссийских проверочных работ (далее- ВПР),

проведенных в МБОУ Гимназия № 4 г. о. Самара в марте-мае 2021 года

В марте –мае 2021 года в соответствии с приказом № 78 - од от 10.03.2021 года «**О проведении Всероссийских проверочных работ в 2021 году на территории г. о. Самара**» в Гимназии была проведена Всероссийская проверочная работа (далее - ВПР) для обучающихся 5-х,7-х,6а,8б классов по предмету «Биология».

По итогам проведения ВПР были получены следующие результаты:

Класс	Кол-во участников	Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	Средний балл
5аб	48	2,08	16,67	70,83	10,42	3,9
7аб	48	0	10,42	68,75	20,83	4
6а	23	0	39,13	47,83	13,04	3,7
8б	48	0	11,11	72,22	16,67	4
Итого по предмету	167	2,08	17,92	65	15	3,9

Сравнение отметок с отметками по журналу

Класс	Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
5аб	21(43,75%)	24(50%)	3(6,25%)
7аб	9(18,75%)	30(62,5%)	9(18,75%)
6а	11(47,83%)	9(39,13%)	3(13,04%)
8б	4(22,22%)	13(72,22%)	1(5,56%)
Итого по предмету	45(33%)	76(56%)	16(11%)

Анализ выполнения отдельных заданий выявил дефициты в части планируемых результатах по итогам ВПР

5 класс

- Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

6а класс

- Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

7 класс

- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия
- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
- Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

8б класс

- Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям
- Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе
- Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения
- Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач
- Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов

Неосвоенные элементы содержания по итогам ВПР

5 класс.

1.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.
2.	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.
3.	Царство Растения. Царство Животные. Классифицировать основных представителей животных и растений
4.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов.

6 класс.

1.	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений
2.	Микроскопическое строение растений. Ткани растений
3.	Органы цветкового растения
4.	Царство Растения.
5	Биология как наука. Методы изучения живых организмов.

7 класс.

1.	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы
2.	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека.
3.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы

8 класс.

1.	Общие свойства организмов и их проявление у животных
2.	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека
3.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные

Рекомендации:

1. спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

2.организовать сопутствующее повторение в сентябре 2021 года на уроках по темам, проблемным для каждого класса;

3.скоректировать технологии обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, уделить особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения.
4.проводить систематическую работу по формированию на уроках биологии функциональной грамотности естественно-научного направления;
5.при проведении текущего контроля включить в КИМ слабо освоенные элементы содержания по итогам ВПР в соответствии с классом