Оценка метапредметных результатов освоения ООП НОО

Цель мониторинга – выявить и оценить текущее состояние сформированности метапредметных результатов обучающихся 4 классов, продемонстрированных во всероссийских проверочных работах (ВПР) по русскому языку, математике, окружающему миру в 2020, 2021, 2022 гг.

Задачи мониторинга:

1. Провести анализ ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру для 4 класса и выявить перечень познавательных УУД, проверяемых в трех работах по разным предметам.
2. Создать электронные таблицы с результатами ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру за период с 2020 по 2022 г. по выделенным видам познавательных УУД.
3. Провести персонифицированный анализ текущего состояния сформированности выделенных видов познавательных УУД, оценив динамику качества общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов и выявив проблемные зоны в формировании метапредметных результатов в процессе обучения на уровне начального общего образования.
4. Разработать адресные методические рекомендации по результатам анализа в соответствии с выявленными особенностями в формировании метапредметных результатов.

Объект мониторинга: качество общеобразовательной подготовки обучающихся начальных классов в соответствии с требованиями ФГОС в отношении уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий.

Предмет мониторинга: уровень достижения метапредметных результатов, а именно уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий (ПУУД); положительная и отрицательная динамика результатов ВПР в 2020, 2021, 2022 годах, при выполнении которых обучающимся необходимо было применить конкретное познавательное УУД и продемонстрировать сформированность метапредметных результатов.

Целевые индикаторы и показатели мониторинга:

Индикаторы мониторинга

процент выполнения обучающимися 4 классов в 2020/2021/2022 годах групп заданий, определяющих уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий (от общего числа обучающихся, писавших ВПР) справившихся с заданиями.

Методика анализа и оценки

Сбор информации о результатах выполнения заданий ВПР за курс начальной школы, являющихся показателями уровня сформированности ПУУД, осуществляется путем выборки данных по определенному ряду заданий ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру за 2020-2022г.

По результатам данных по каждому году обучения выстраивается ранжирование заданий, требующих применения ПУУД, в зависимости от доли выполнивших их обучающихся. Таким образом, выделяются ПУУД, на формирование и развитие которых педагогам необходимо направлять усилия.

По результатам данных 2020, 2021, 2022 гг. производится сравнение качества выполнения ВПР по заданиям, демонстрирующим уровень сформированности познавательных УУД.

Для методики расчета результативности по выбранным показателям применяются рекомендации, предложенные авторами сборника «Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе». Для определения базового уровня используется принятый в практике педагогических измерений минимальный критерий освоения учебного материала в пределах от 50 до 65 % от максимального балла. Достижение повышенного уровня определяется при результате от 66 до 79%. Показатель высокого уровня сформированности ПУУД – 80% и выше.

Результаты сравнения ранжируются от большего значения к меньшему и маркируются по цветовому принципу в соответствии с уровнями сформированности:

- высокий
- повышенный
- низкий результат
- недостижение результата

Уровни достижения метапредметных результатов и цветовые маркеры, обозначающие эти уровни:

— высокий (более 80% баллов)

— повышенный (от 66 до 80% баллов)

— низкий (от 50 до 66% баллов)

Показатель «уровень не достигнут» разбит на два сектора: уровень не достигнут от 40 до 50% баллов; уровень не достигнут менее 40% баллов.

Цветовые маркеры уровней представлены в таблице.

	Уровень достижения метапредметных результатов - высокий (более 80% баллов)
	Уровень достижения метапредметных результатов - повышенный (от 66 до 80% баллов)
	Уровень достижения метапредметных результатов - низкий (от 50 до 66% баллов)
	Уровень достижения метапредметных результатов - не достигнут (от 40 до 50% баллов)
	Уровень достижения метапредметных результатов - не достигнут (менее 40% баллов)
	Данные о результатах ВПР в 2022 году отсутствуют

Анализ результатов мониторинга

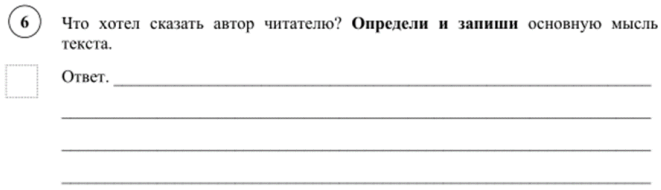
Анализ выполнения заданий, требующих применения ПУУД, в зависимости от доли выполнивших их обучающихся по показателям мониторинга

Поиск и выделение необходимой информации

В рамках мониторинга был проведен анализ заданий Всероссийских проверочных работ. Были выделены задания №6 (русский язык), №10 (математика), №6.1 (окружающий мир), направленные на проверку сформированности следующего умения: **поиск информации, выделение той части информации, которая необходима для решения задачи.**

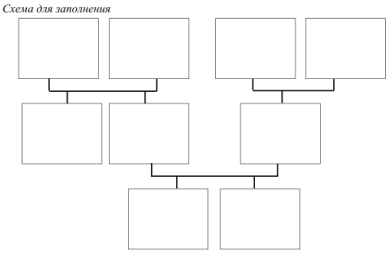
Рассмотрим спецификацию и текст заданий.

Русский язык

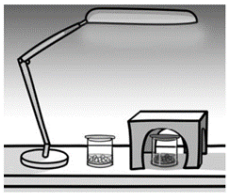
Умение (из спецификации)	Пример задания (образец ВПР)
Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль вписьменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и основную мысль текста.	 6 Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста. Ответ. _____

Математика

Умение (из спецификации)	Пример задания (образец ВПР)

Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.	ВПР. Математика. 4 класс. Образец Код 10 Родственные связи можно представить в виде схемы. Например, на схеме ниже представлена семья с двумя детьми. Такую схему ещё называют родословное или семейное дерево. *Пример* Папа, Мама, Дочь, Сын Прочитай текст и изобрази семейное дерево, включающее всех перечисленных в тексте родственников. Впиши в прямоугольники на схеме имена или имена и отчества родственников. Меня зовут Светлана. Мою маму зовут Юлия Ивановна, она работает технологом на швейной фабрике. Её родители живут далеко от нас, в деревне Нутрома Тверской области. Бабушка Марина Игнатьевна уже на пенсии, а дедушка Иван Михайлович работает на деревообрабатывающем комбинате. С ними живёт мамин брат дядя Саша, но он поступил в институт и скоро поедет учиться в Тверь. Летом мы ездим к ним в гости. Моего папу зовут Виталий Владимирович, он водитель автобуса. Когда я была маленькая, мама забирала меня из садика, мы успевали на его рейс и папа довозил нас до дома. Мой дедушка Владимир Миронович тоже работал водителем, но он уже умер. А бабушка Анна Николаевна живёт вместе с нами. Она заботится обо мне и моём братике Вите. *Схема для заполнения*  © 2022 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Окружающий мир

Умение (из спецификации)	Пример задания (образец ВПР)
Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы.	ВПР. Окружающий мир. 4 класс. Образец Код 6 Артём проводил наблюдения за прорастанием семян гороха и появившимися ростками. Чтобы выяснить, влияет ли освещённость на скорость прорастания, он взял два стакана, положил в каждый из них несколько одинаковых семян гороха и залил водой из одной бутылки так, чтобы семена были полностью в воде. Оба стакана Артём поставил на стол под лампу дневного освещения, но один из них заслонил от лампы картонной коробкой с вырезанными отверстиями. Затем Артём наблюдал за появляющимися в обоих стаканах ростками.  6.1. Сравни условия прорастания семян гороха в двух разных стаканах в описанном опыте. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов. Вид семян: **одинаковый / различный** Температура семян в двух стаканах: **одинаковая / различная** Освещённость семян в двух стаканах: **одинаковая / различная**

Анализ выполнения заданий, связанных с поиском и выделением необходимой информации (обобщенный результат по трем ВПР)

Повышенный уровень сформированности ПУУД (от 66%) на ВПР в 2022 году показали четвероклассники 58 образовательных организаций, среди них Гимназия № 4:

Наименование образовательной организации	Количество участников ВПР по предметам в 2022 году			Оценка достижений метапредметных результатов за 2022 год					Результат оценки достижений 2022 год	
	Русский язык	Математика	Окружающий мир	МП-1	МП-2	МП-3	МП-4	МП-5		
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 4» городского округа Самара	42	47	45	79,4	93,6	92,4	65,5	60,7	78,3	повыш

Был проведен анализ динамики формирования познавательных УУД по результатам выполнения ВПР за период 2020, 2021, 2022 год.

Динамика результатов сформированности познавательных УУД за 2020, 2021, 2022 годы

Мониторинг. Оценка метапредметных результатов **Наименование образовательной организации**	**Метапредметный результат 1. Поиск и выделение необходимой информации**				**Метапредметный результат 2. Умение работать с таблицами, схемами, диаграммами**				**Метапредметный результат 3. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме**				**Метапредметный результат 4. Установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений**				**Метапредметный результат 5. Смысловое чтение**			
	Осень	Весна			Осень	Весна			Осень	Весна			Осень	Весна			Осень	Весна		
	2020	**2021**	**2022**		**2020**	**2021**	**2022**		**2020**	**2021**	**2022**		**2020**	**2021**	**2022**		**2020**	**2021**	**2022**	
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 4» городского округа Самара	76,3	80	79,4	повыш	81,3	87,8	93,6	высокий	75,4	80,9	92,4	высокий	50,8	71,5	65,5	низкий	82,5	81,9	60,7	низкий

Данные таблицы показывают: Результаты по показателю «Метапредметный результат 1. Поиск и выделение необходимой информации»: повышенный уровень достижения познавательных УУД.

Результаты по показателю «Метапредметный результат 2. Умение работать с таблицами, схемами, диаграммами»: высокий уровень.

Результаты по показателю «Метапредметный результат 3. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме»: высокий уровень.

Результаты по показателю «Метапредметный результат 4. Установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений»: низкий уровень.

Результаты по показателю «Метапредметный результат 5. Смысловое чтение»: низкий уровень со стабильным понижением результата по данному маркеру в течение трех лет.

Выводы

Самыми проблемными показателями сформированности познавательных УУД для всех обучающихся Самарской области были следующие умения: установление причинно-следственных связей и умения смыслового чтения.

Рекомендации:

Педагогам

- ✓ Внедрять в практику задачи, направленные на формирование УУД.
- ✓ Учиться составлять учебные задачи, например, используя Конструктор учебных задач, разработанный Академией «Просвещение» (г. Москва)
- ✓ Особое внимание обратить на задачи, которые в меньшей степени удаются обучающимся: задачи на выявление причинно-следственных связей; на развитие умений смыслового чтения, на поиск и выделение необходимой информации.
- ✓ Использовать в своей работе медиатеку Просвещения.
- ✓ Включать задания по формированию метапредметных результатов 1, 4, 5 в текущий контроль.

Методическому объединению учителей начальных классов

- ➢ Провести заседание по обучению учителей начальной школы формированию у обучающихся метапредметных результатов 1, 4, 5;
- ➢ Создать/подобрать банк заданий по формированию метапредметных умений 1, 4, 5.

Методисту Бурмистровой Л.В.:

- ✓ Провести детальный анализ показателей уровня сформированности познавательных УУД по итогам ВПР на основании базы данных;
- ✓ Провести административный контроль по итогам 3 четверти с включением в КИМ заданий на формирование метапредметных результатов 1, 4, 5;
- ✓ О результатах контроля доложить на совещании при директоре в апреле 2023 года.