Министерство образования и науки Самарской области

Функциональная грамотность: *современное понимание, алгоритм организации работы педколлектива*

Блок 1

Теория

Управленческая копилка руководителя ОО. *Июль-август 2021 года*

УКАЗ О НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЯХ РАЗВИТИЯ РОССИИ ДО 2030 ГОДА



ЦЕЛИ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2030 ГОДА:

- сохранение населения, здоровье и благополучие людей;
- возможности для самореализации и развития талантов;
- комфортная и безопасная среда для жизни;
- достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство;
- цифровая трансформация.

УКАЗ О НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЯХ РАЗВИТИЯ РОССИИ ДО 2030 ГОДА

ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ К 2030 ГОДУ:

- вхождение РФ в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- обеспечение присутствия РФ в числе десяти ведущих стран мира по объему научных исследований и разработок;
- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ;
- увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью;
- увеличение числа посещений культурных мероприятий в 3 раза по сравнению с показателем 2019 года.

Национальные проекты
Образование

Функциональная грамотность в контексте национального проекта «Образование»

А зачем???



Формируя функциональную грамотность обучающихся, мы решаем задачи стратегического развития Российской Федерации



- усиление позиций Российской Федерации в глобальной конкуренции путем развития человеческого потенциала как основного фактора экономического развития
- вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования
- технологическое первенство на мировой арене, усиление роли инноваций в социально-экономическом развитии

Из Указа Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020

РАЗВИТИЕ ПОНЯТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Понятие функциональной грамотности впервые появилось около 60 лет назад для того, чтобы отразить связь между общим образованием человека и его способностью использовать приобретенные знания в разных ситуациях в реальной жизни

ЮНЕСКО, 1957 год

Функциональная грамотность понималась как «совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и удовлетворения житейских проблем».

PISA 2000 → 2030

«Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»

Мы сможем ответить на вопросы?



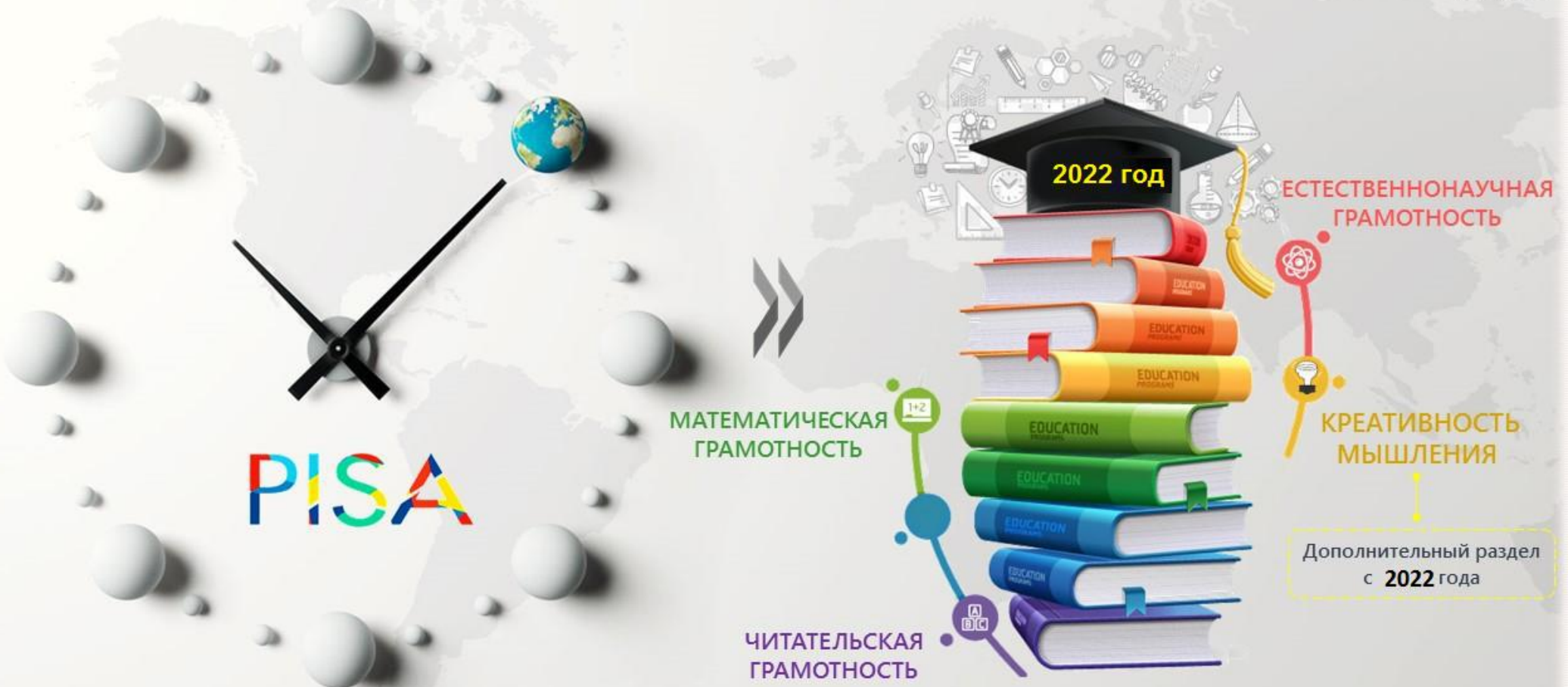
А вошли бы результаты моего ОУ
в 10 лучших мировых результатов ?

А вошли бы результаты моего ОКРУГА
в 10 лучших мировых результатов ?

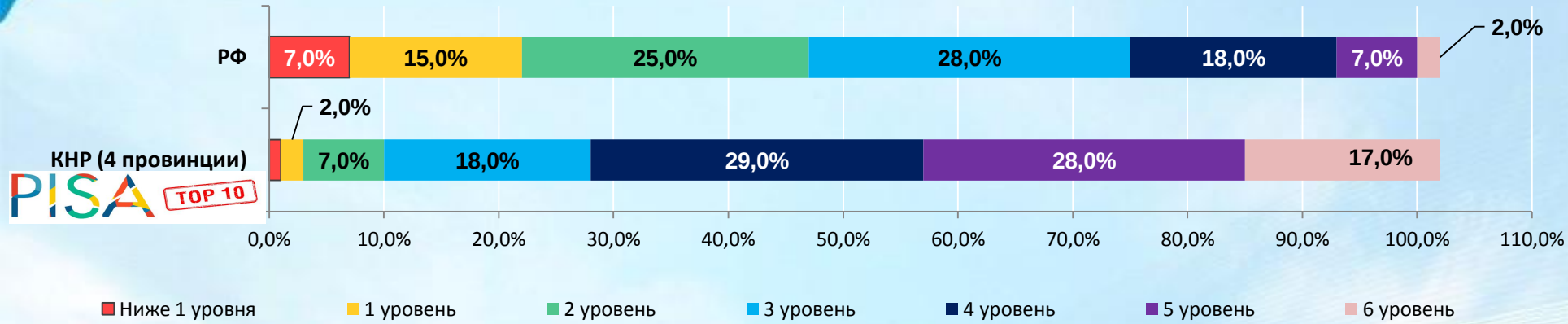
А вошли бы результаты моего РЕГИОНА
в 10 лучших мировых результатов ?

Основное направление – МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ, новое направление – КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ

Что будет включать ТЕСТ PISA ?



РЕЗУЛЬТАТЫ РФ В СРАВНЕНИИ СО СТРАНАМИ-ЛИДЕРАМИ
(*математическая грамотность*)



МГ	2018 год
Топ-10	541 балл
РФ	488 баллов
Топ-10	367 баллов



Цель в работе каждого ОУ:

Показатель качества образования стран-лидеров (в целом по исследованию PISA):

- доля хорошо подготовленных учащихся к продолжению образования (3,4 уровень) - **не менее 40%;**
- доля выпускников основной школы, демонстрирующих самые высокие результаты (5,6 уровень) - **не менее 11%.**

УРОВНИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ: от 1 до 4 уровня



Что могут продемонстрировать учащиеся, достигшие данного уровня математической грамотности?

4 уровень

Учащиеся способны эффективно **работать с** чётко определёнными (детальными) **моделями** сложных конкретных ситуаций, которые могут иметь определённые ограничения или требуют установления некоторых допущений.

Они могут **выбрать и интегрировать информацию**, представленную в различной форме, включая математические символы, и связывать ее напрямую с различными аспектами предложенных реальных ситуаций. Учащиеся могут использовать ограниченный диапазон своих умений и могут **рассуждать**, проявляя некоторую интуицию в простых ситуациях.

Они могут **сформулировать и изложить свои** объяснения и **аргументы**, опираясь на свою интерпретацию, доводы и действия

1 уровень

Учащиеся способны ответить на вопросы в знакомых контекстах, когда представлена вся необходимая информация и вопросы ясно сформулированы. Они способны распознать нужную информацию и выполнить стандартные процедуры в соответствии с прямыми указаниями в чётко определённых ситуациях. Они могут выполнить действия, которые почти всегда очевидны и явно следуют из описания предложенной ситуации

ДАВАЙТЕ РЕШИМ ВМЕСТЕ: задание 1 уровня

«КОФЕ»



Кофе – напиток, о котором хорошо известно в каждой стране мира. Родина кофейного дерева находится в Африке, на месте современной Эфиопии. Плоды кофейного дерева были известны ещё в 850 году. Однако только спустя столетия зёрна обрели всеобщее признание.
Основными регионами выращивания кофе являются Центральная Африка, Южная и Центральная Америка, Юго-Восточная Азия.

ТОП-5 стран по потреблению кофе:	Статистика потребления кофе отмечает увеличение количества его ценителей по всему миру. Ежедневная норма потребления напитка составляет 2,25 млрд. чашек. Первое место по потреблению напитка в мире принадлежит Финляндии. Ежегодно на одного человека приходится более 9 кг кофе. А вот в Индии и Китае напиток не жалуют – 0,1 кг.
1. Финляндия – 9,6 кг;	
2. Норвегия – 7,2 кг;	
3. Голландия – 6,7 кг;	
4. Словения – 6,1 кг;	
5. Австрия – 5,5 кг.	

Бразилия — крупнейший в мире производитель кофе: почти треть всех выращиваемых зёрен в мире принадлежит этой стране, что делает её также крупнейшим экспортёром кофе.

Кофе содержит много полезных веществ (в процентах от суточной нормы):
калий, марганец – 3%,
витамин B5 – 6%, B2 – 1%.

Известно, что потребление молотого кофе сразу после пробуждения препятствует образованию в организме кортизола (это гормон, ответственный за бодрость и концентрацию внимания). Именно поэтому рекомендуется употреблять этот напиток ближе к полудню.

Опираясь на информацию, представленную в тексте, выберите верные утверждения

Откройте сайт www.menti.com и введите код 8827 8288

ДАВАЙТЕ РЕШИМ ВМЕСТЕ: задание 4 уровня

Катя хочет заказать себе обед, состоящий из горячего блюда, салата и десерта. Цены и условия доставки представлены в таблице.

Какой набор блюд может заказать Катя, если она хочет потратить как можно меньшую сумму денег, но при этом получить бесплатную доставку? Найдите все возможные варианты.

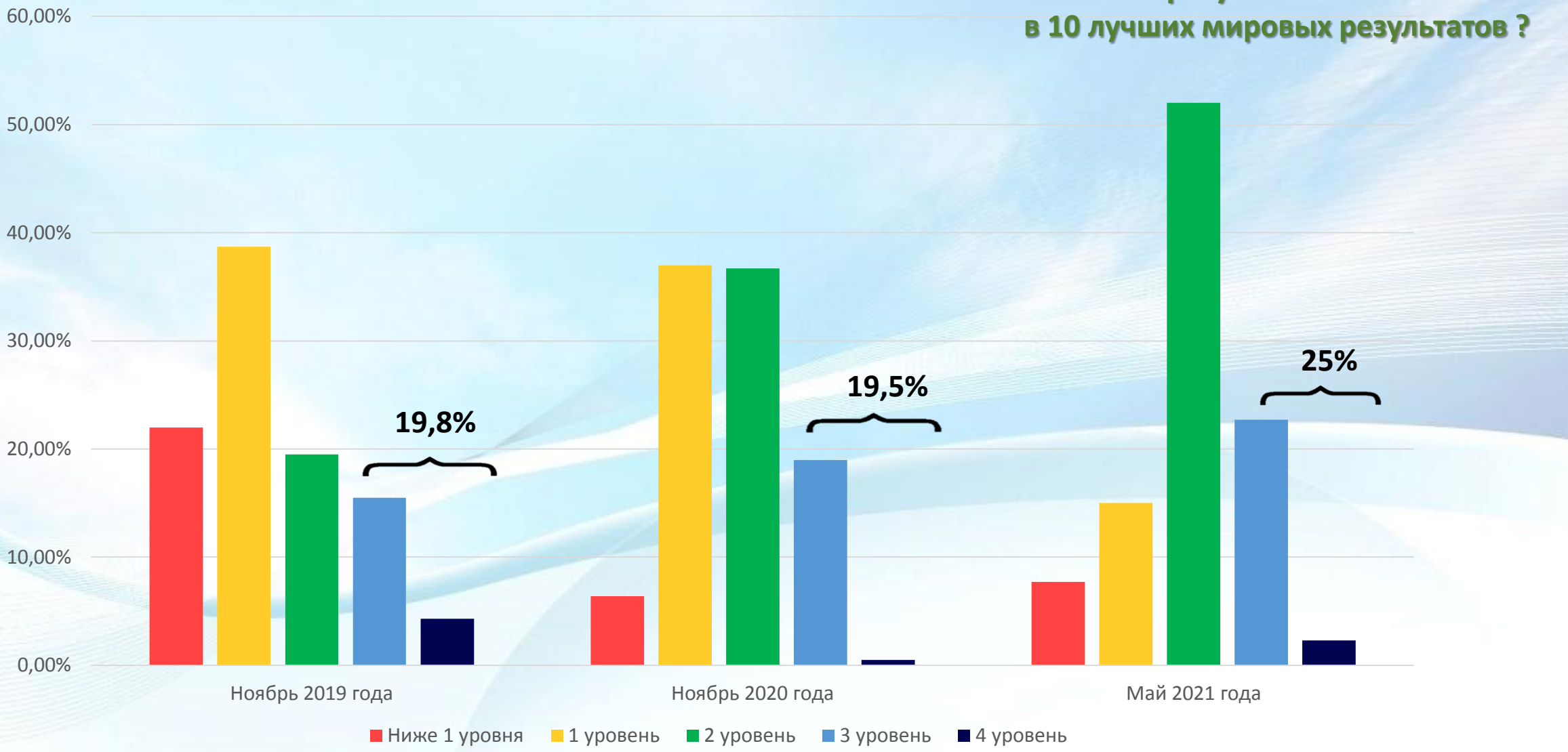
Горячие блюда		Салаты		Десерты	
Название блюда	*Цена, руб.*	*Название блюда*	*Цена, руб.*	*Название блюда*	*Цена, руб.*
Лапша с говядиной	240	Японский салат	225	Ореховый торт	190
Гречка с курицей	260	Летний салат	150	Фруктовый кекс	220
Острая курица	225	Цезарь	250	Сладкие роллы	265
Котлеты с соусом	290	Полезный салат	195	Чизкейк	210

стоимость доставки заказов до 690 рублей – 150 рублей

от 695 рублей – доставка бесплатно

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕГИОНАЛЬНОГО МОНИТОРИНГА 2019-2021
(*математическая грамотность*)

А вошли бы результаты моего РЕГИОНА в 10 лучших мировых результатов ?

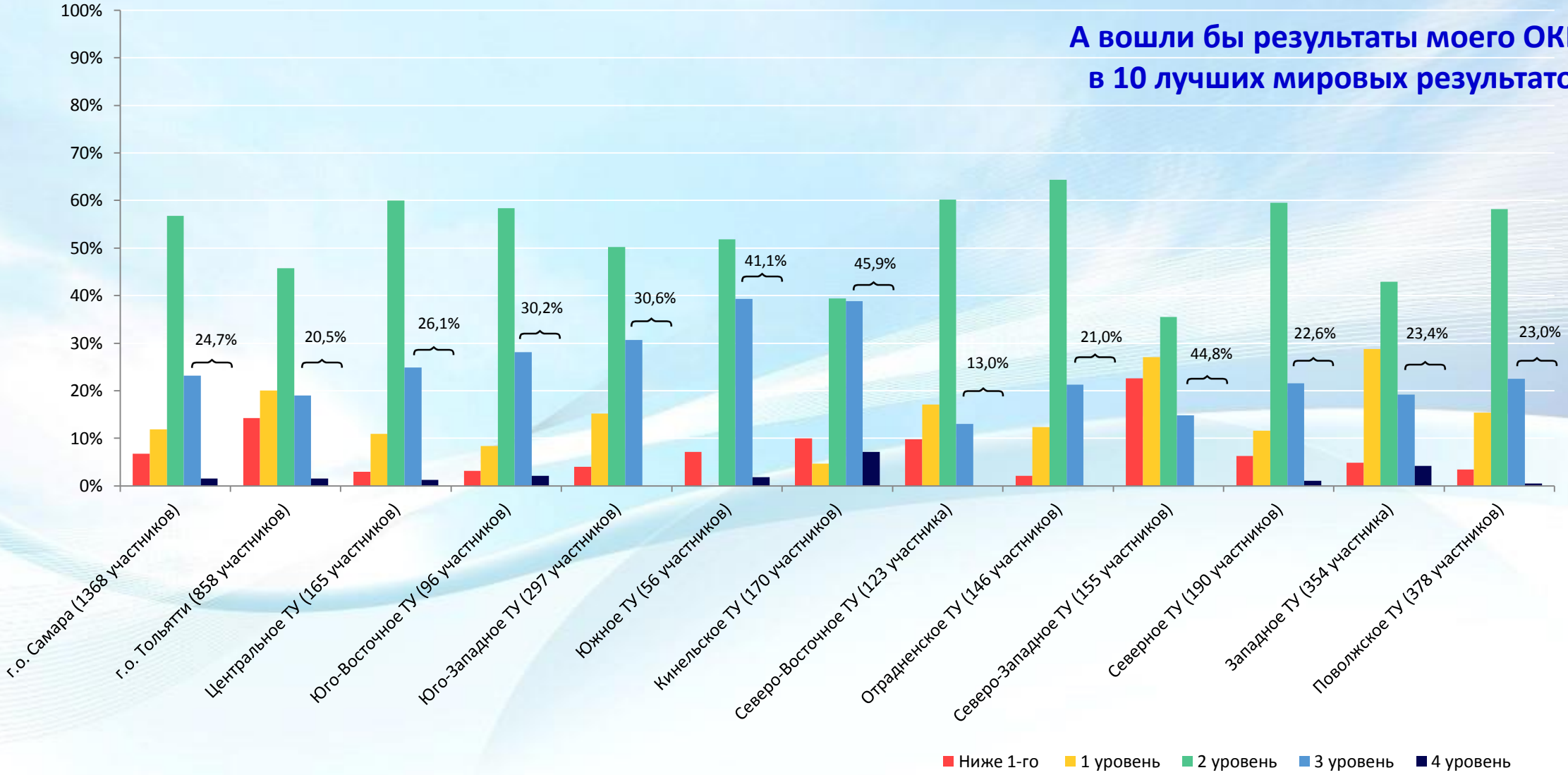


РЕЗУЛЬТАТЫ РЕГИОНАЛЬНОГО МОНИТОРИНГА (май 2021 года):
основные затруднения

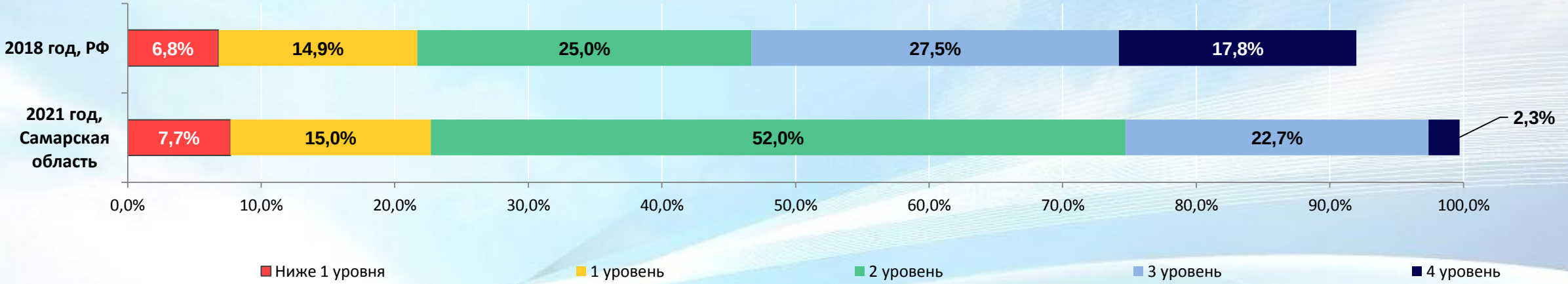
1. При осуществлении множественного выбора в одном фрагменте текста учащиеся выбирают один ответ, который является правильным, но не является единственным верным ответом в задании, либо выбирают максимально возможное количество вариантов, включая неправильные.
2. Малое количество развернутых ответов в заданиях, требующих обоснования собственной точки зрения.
3. Большое количество вычислительных ошибок при правильном, логически выстроенном ходе решения.
4. Характерны сложности с интерпретацией информации, представленной в текстовой, табличной и иной формах. Особые трудности вызвало задание, связанное с построением графов.
5. В части случаев обучающиеся правильно выполняют задания, но не выдерживают требования к предоставлению ответа (например, записать ответ без наименования единиц измерения).

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕГИОНАЛЬНОГО МОНИТОРИНГА (май 2021 года)
(*математическая грамотность, округа*)

А вошли бы результаты моего ОКРУГА в 10 лучших мировых результатов ?



РЕЗУЛЬТАТЫ РЕГИОНАЛЬНОГО МОНИТОРИНГА В СРАВНЕНИИ С РЕЗУЛЬТАТАМИ РФ* В ИССЛЕДОВАНИИ PISA (*математическая грамотность*)



* Выборка российских обучающихся 15-летнего возраста в 2018 году включала 7608 обучающихся из 265 образовательных организаций 43 регионов России. В выборку вошли 15-летние учащиеся основной и средней школы (9% – 7-8 классы, 81% – 9 класс, 7% – 10-11 классы), а также учащиеся образовательных организаций СПО (3%)

ЧТО МЫ ИМЕЕМ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФГ У НАШИХ ДЕТЕЙ?

1 Обязательные предметы в учебном плане

ОГЭ

Математика	Задания 1 – 5	Решение задачи в **практико-ориентированном контексте**
Химия	Задания 5, 8, 16 Задание 5	Осуществить выбор двух ответов из предложенных в перечне 5 вариантов (**множественный выбор ответа**) **Объяснять причины** многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств
Биология	Задание 23	Проводить **самостоятельный поиск** биологической **информации**: находить в научно-популярном тексте необходимую биологическую информацию о живых организмах, процессах и явлениях; работать с терминами и понятиями
География	Задания 9 – 12	**Извлекать и анализировать** данные из различных источников географической информации (карты атласов, статистические материалы, диаграммы, тексты и пр.) Записать **полный обоснованный ответ** на поставленный вопрос
Физика	Задания 19 – 20	**Интерпретировать** информацию физического содержания**, применять информацию** из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.
Обществознание	Задание 5	Представить развернутый ответ на **анализ визуальной информации**
ИНО	Задание 35	Написать **личное (электронное) письмо** в ответ на электронное письмо друга по переписке

РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ: *уроки математики*

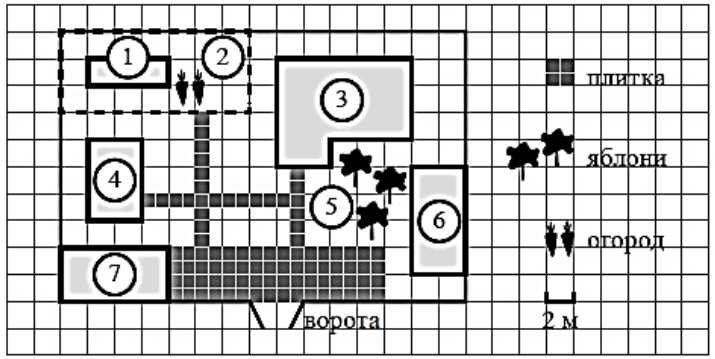
КАК ПРОВЕРЯЕТСЯ ДОСТИЖЕНИЕ?

с 2020 года в ОГЭ

Часть 1

Ответами к заданиям 1–19 являются число или последовательность цифр, которые следует записать в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. Если ответом является последовательность цифр, то запишите её без пробелов и других дополнительных символов. Каждый символ пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Прочитайте внимательно текст и выполните задания 1–5.



На плане изображено домохозяйство по адресу: с. Авдеево, 3-й Поперечный пер., д. 13 (сторона каждой клетки на плане равна 2 м). Участок имеет прямоугольную форму. Выезд и въезд осуществляются через единственные ворота.

При входе на участок справа от ворот находится баня, а слева — гараж, отмеченный на плане цифрой 7. Площадь, занятая гаражом, равна 32 кв. м.

Жилой дом находится в глубине территории. Помимо гаража, жилого дома и бани, на участке имеется сарай (подсобное помещение), расположенный рядом с гаражом, и теплица, построенная на территории огорода (огород отмечен цифрой 2). Перед жилым домом имеются яблоневые посадки.

Все дорожки внутри участка имеют ширину 1 м и вымощены тротуарной плиткой размером 1 м×1 м. Между баней и гаражом имеется площадка площадью 64 кв. м, вымощенная такой же плиткой.

К домохозяйству подведено электричество. Имеется магистральное газоснабжение.

1 Для объектов, указанных в таблице, определите, какими цифрами они обозначены на плане. Заполните таблицу, в бланк ответов перенесите последовательность четырёх цифр.

Объекты	жилой дом	сарай	баня	теплица
Цифры				

2 Тротуарная плитка продаётся в упаковках по 4 штуки. Сколько упаковок плитки понадобилось купить, чтобы выложить все дорожки и площадку перед гаражом?

Ответ: _____.

3 Найдите площадь, которую занимает жилой дом. Ответ дайте в квадратных метрах.

Ответ: _____.

4 Найдите расстояние от жилого дома до гаража (расстояние между двумя ближайшими точками по прямой) в метрах.

Ответ: _____.

ОГЭ. Часть 1. Задания 1-5.

Первый блок задач ОГЭ по математике представляет собой сюжетную практико-ориентированную задачу и содержит пять заданий, для решения которых необходимы базовые знание и навыки решения простейших арифметических и геометрических задач.

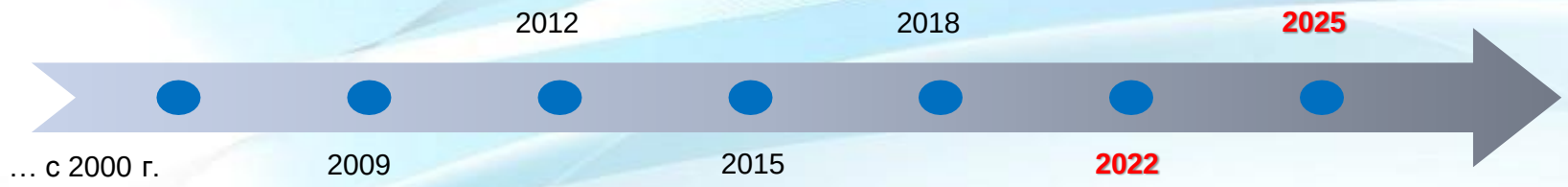
Средний процент выполнения заданий девятиклассниками Самарской области в 2021 году:

№ задания	Доля выполнивших, %
1	88,7
2	66,6
3	57,1
4	24,4
5	62,5

ЧТО МЫ ИМЕЕМ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФГ У НАШИХ ДЕТЕЙ?

2 Примерная региональная рабочая программа для урочной и/или внеурочной деятельности.

Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3	Модуль 4
Формирование математической грамотности	Формирование финансовой грамотности	Формирование читательской грамотности	Формирование естественно-научной грамотности



Актуальный возраст участников PISA – 2022/2025

PISA-2022	PISA-2025
с 01.09.21 - ЭТО 9 классы	с 01.09.21 - ЭТО 6-7 классы

PISA по математической грамотности

PISA по естественно-научной грамотности

ЧТО МЫ ИМЕЕМ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФГ У НАШИХ ДЕТЕЙ?

3 Методические пособия



4 Платформы

- Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение
- Диагностические работы Министерства просвещения РФ
- Банк заданий ИСРО РАО
- Открытый банк заданий PISA
- Программа ИРО Самарской области по развитию ФГ
- ЯКласс

ЧТО МЫ ИМЕЕМ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФГ У НАШИХ ДЕТЕЙ?

4

Электронные формы учебных пособий. Удобно, доступно, эффективно

Задания на формирование функциональной грамотности
для учеников 1-11 классов от авторов, занимающихся программой оценки PISA.

- Более 500 заданий заданий, банк постоянно пополняется.
- Охватывает все основные предметы школьной программы.
- Полнофункциональный тренажер, который имитирует задания PISA.



Задания:

Каждое задание представлено в виде ситуации с 3 уровнями сложности

>10 Разработано > 10 различных типов и форматов заданий

Для учеников **1-4 классов** – направлены на отработку метапредметных навыков

Для учеников **5-9 классов** направлены на развитие:

- читательской грамотности;
- математической грамотности;
- естественнонаучной грамотности;
- креативного мышления.

Платформа доступна каждой школе в Самарской области!

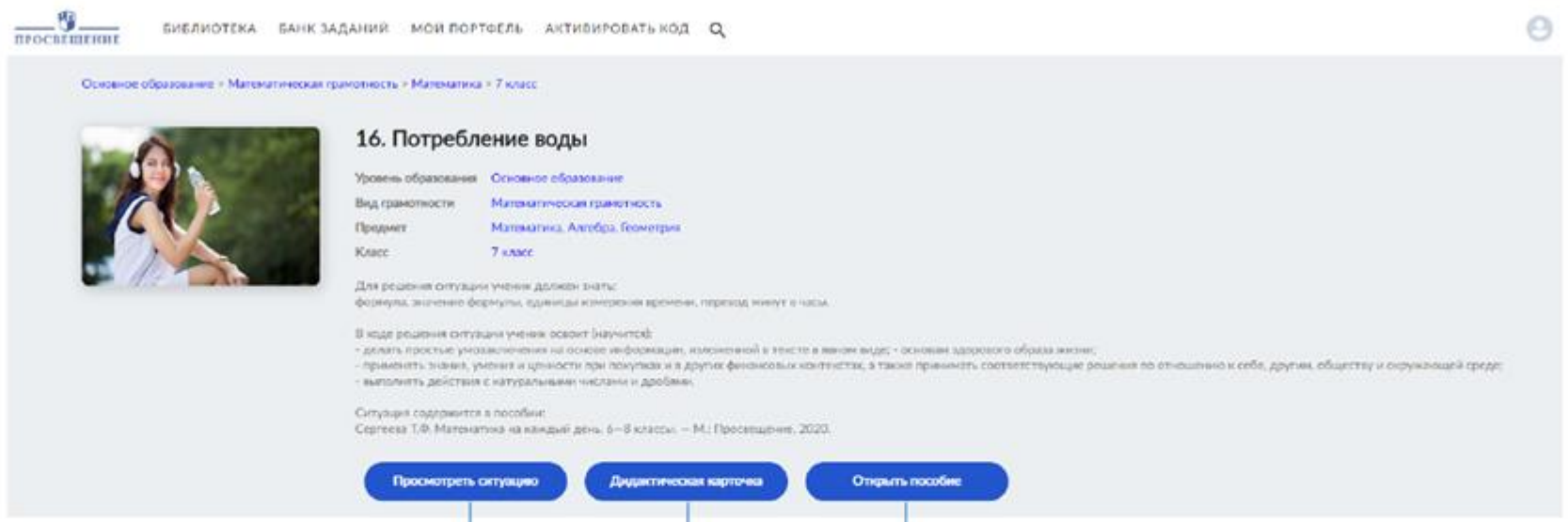
ЦИФРОВОЙ ТРЕНАЖЁР. *Платформа доступна каждой школе!*

с 23.08.2021

Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение

НОВИНКА!

Карточка задания



Кнопка «Просмотреть ситуацию» позволяет познакомиться и прорешать ситуацию с заданиями в формате PISA

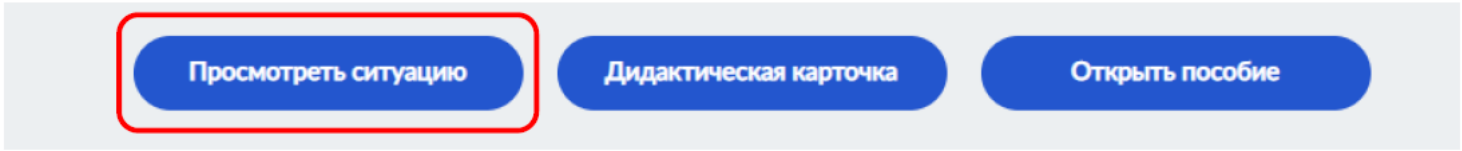
Кнопка «Дидактическая карточка» позволяет ознакомиться с информацией о выбранном задании

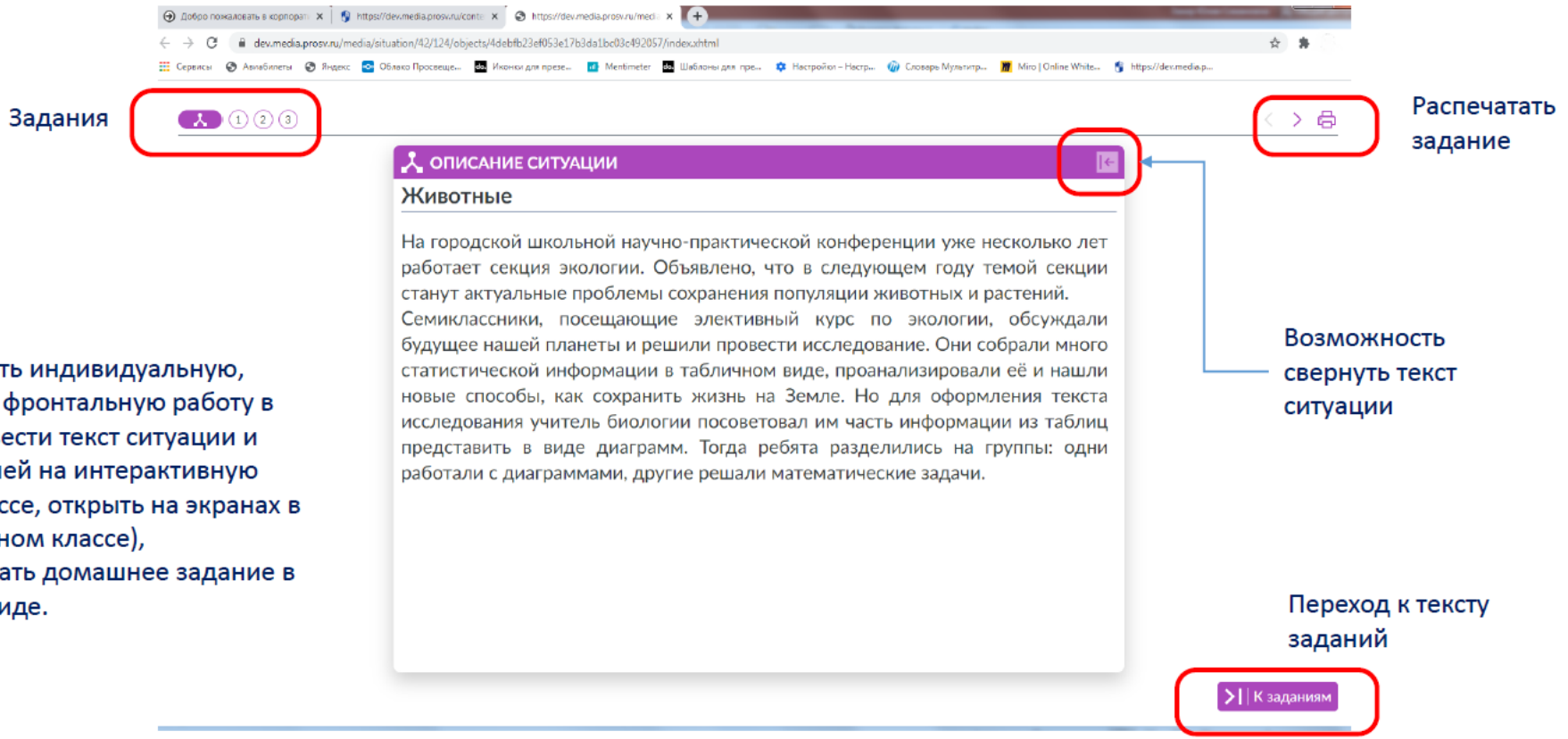
Кнопка «Открыть пособие» позволяет открыть электронную форму пособия, которое содержит выбранную ситуацию

ЦИФРОВОЙ ТРЕНАЖЁР. *Платформа доступна каждой школе!*

150 ситуаций

Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение





Учитель может:

- организовать индивидуальную, групповую, фронтальную работу в классе (вывести текст ситуации и заданий к ней на интерактивную доску в классе, открыть на экранах в компьютерном классе),
- сформировать домашнее задание в печатном виде.

ЦИФРОВОЙ ТРЕНАЖЁР. *Платформа доступна каждой школе!*

Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение



Дидактическая карточка ситуации

«РОЗОВЫЕ ДЕЛЬФИНЫ»

1. **Для решения ситуации ученик должен знать:**
   - современные экологические проблемы и охрана биосферы.
   - основные черты внутренних вод Южной Америки.
   - страны Южной Америки.
2. **В ходе решения ситуации ученик сможет применять знания и умения:**
   - находить в тексте информацию, изложенную в явном виде;
   - делать простые умозаключения на основе информации, изложенной в тексте в явном виде;
   - интегрировать и интерпретировать идеи и информацию из текста;
   - оценивать содержание и форму текста;
   - использовать информацию из текста.
3. **Характеристика ситуации:**
   - компетентностная модель: *находить, извлекать, интерпретировать и оценивать содержание текста с позиции географии;*
   - содержательная модель: *множественный тип;*
   - контексты/ситуации: *множественная;*
   - дидактическая единица: *Влияние человека на биосферу. Природа Южной Америки. Страны Южной Америки. Глобальные экологические проблемы;*
   - уровни сложности заданий:

задание 1: средний (6 класс); низкий (7 класс);
задание 2: сложный (6 класс); средний (7 класс);
задание 3: сложный (7 класс).

4. **Информация для проверки ответов заданий ситуации:**

Задание 1
Ответ принимается полностью, если дан верный ответ.
Верный ответ: «Сокращение видового состава биосферы».
Ответ не принимается — 0 баллов. Другой ответ, или ответ отсутствует.
Задание 2
Ответ принимается полностью, если дан верный ответ.
Верный ответ: 1458
Ответ не принимается — 0 баллов. Другой ответ, или ответ отсутствует.
Задание 3
Ответ принимается полностью, если дан верный ответ.
Верный ответ: 1, 2, 3, 4, 7, 9, 11

5. **Рекомендации по включению ситуации в образовательный процесс:**

География, 6 класс — при изучении темы «Экологические проблемы в биосфере»;
География, 7 класс — при изучении темы «Природа Южной Америки»;
География, 7 класс — при изучении темы «Страны Южной Америки»;
География, 7 класс — при изучении темы «Глобальные экологические проблемы».

6. **Учебное пособие, в котором содержится ситуация:**

Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности. 8—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [С. Ю. Гончарук и др.]. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2020.

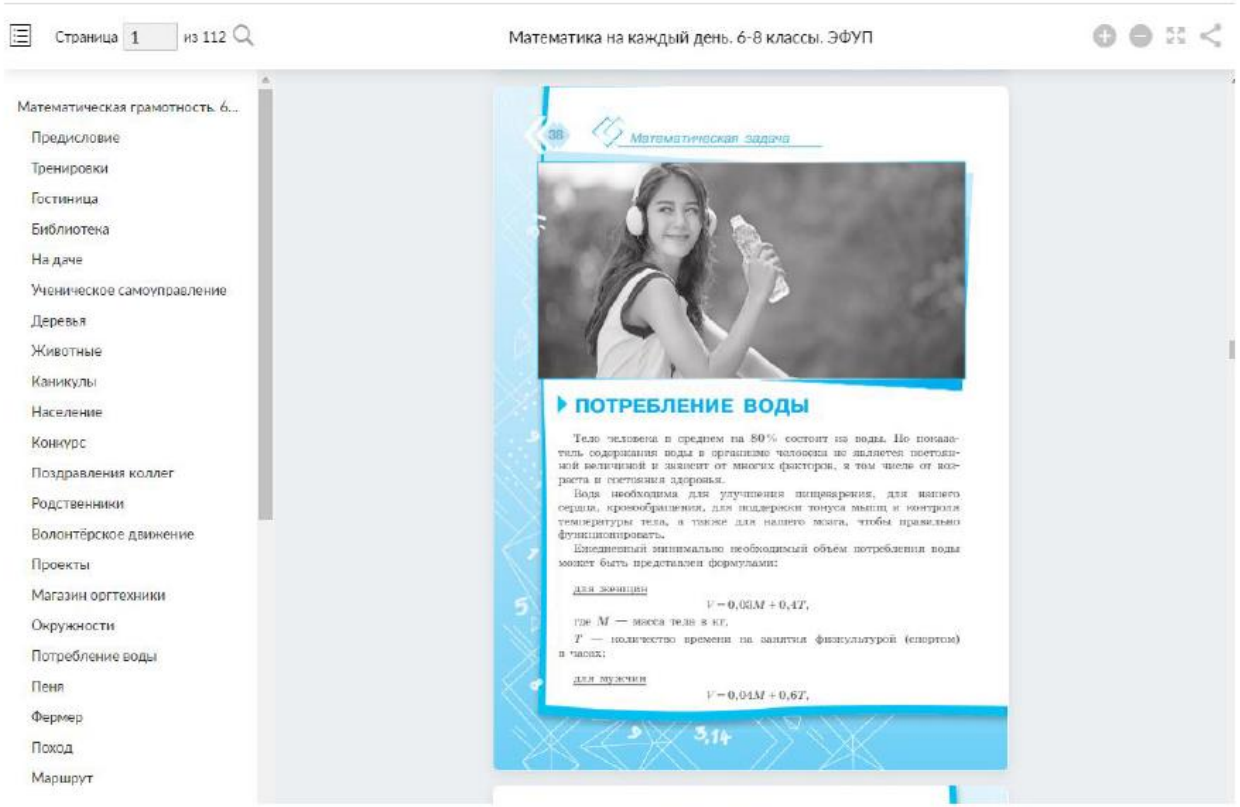
ЦИФРОВОЙ ТРЕНАЖЁР. *Платформа доступна каждой школе!*

Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение

23 пособия

Просмотреть ситуацию | Дидактическая карточка | Открыть пособие

Электронная версия печатного пособия с возможностью выбора тем



Доступ к платформе в каждой школе!

Название учебного пособия	Класс
1. Галеева Н. Л., Кононова Е.Ю., Трафлялина А.А. и др. Сборник метапредметных заданий для начальной школы. 2 класс. В двух частях. Часть 1. ЭФУП. Тренажер для учащегося 2. Галеева Н. Л., Евдокимова Г.Ю., Замулина Н.В. и др. Сборник метапредметных заданий для начальной школы. 2 класс. В двух частях. Часть 2. ЭФУП. Тренажер для учащегося 3. Галеева Н. Л., Кононова Е.Ю., Трафлялина А.А. и др. Сборник метапредметных заданий для начальной школы. 3 класс. В двух частях. Часть 1. ЭФУП. Тренажер для учащегося 4. Галеева Н. Л., Кононова Е.Ю., Трафлялина А.А. и др. Сборник метапредметных заданий для начальной школы. 3 класс. В двух частях. Часть 2. ЭФУП. Тренажер для учащегося 5. Галеева Н. Л., Кононова Е.Ю., Трафлялина А.А. и др. Сборник метапредметных заданий для начальной школы. 4 класс. В двух частях. Часть 1. ЭФУП. Тренажер для учащегося 6. Галеева Н. Л., Кононова Е.Ю., Трафлялина А.А. и др. Сборник метапредметных заданий для начальной школы. 4 класс. В двух частях. Часть 2 . ЭФУП. Тренажер для учащегося 7. Ульяхина Л. Г. Смысловое чтение. Читаю, понимаю, узнаю. 2 класс. ЭФУП. Тренажер для учащегося 8. Фомин О. В. Смысловое чтение. Читаю, понимаю, узнаю. 3 класс. ЭФУП. Тренажер для учащегося 9. Фомин О. В. Смысловое чтение. Читаю, понимаю, узнаю. 4 класс. ЭФУП. Тренажер для учащегося 10. Антошин М. К. Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 3–4 классы. Тренажер для учащегося 11. Калашникова Н. Г., Белорукова Е. М., Жаркова Е. Н. Секреты финансовой грамоты. 2 класс. ЭФУП. Тренажер для учащегося 12. Калашникова Н. Г., Белорукова Е. М., Жаркова Е. Н. Секреты финансовой грамоты. 3 класс. ЭФУП. Тренажер для учащегося 13. Калашникова Н. Г., Белорукова Е. М., Жаркова Е. Н. Секреты финансовой грамоты. 4 класс. ЭФУП. Тренажер для учащегося 14. Сиденко А. Г. Информационная безопасность, или как вести себя в Сети. 1-4 классы. ЭФУП. Тренажер для учащегося	2-4 классы

Доступ к платформе в каждой школе!

Название учебного пособия	Класс
1. Ковалева Г. С., Логинова О.Б., Авдеенко Н.А. и др. Креативное мышление. ЭФУП. Тренажер для учащегося 2. Ковалева Г. С., Логинова О.Б., Авдеенко Н.А. и др. Креативное мышление. Выпуск 1. ЭФУП. Тренажер для учащегося 3. Фёдоров В. В. и др. Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности. 5-8 классы. ЭФУП. Тренажер для учащегося 4. Гончарук С. Ю., Есауленко Ю. А., Федоров В. В. и др. Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности. 8-11 класс. ЭФУП. Тренажер для учащегося 5. Богомазова С. В., Володько Н. В., Гончарук С. Ю. и др. Формирование функциональной грамотности. Сборник задач по русскому языку. 8-11 классы. ЭФУП. Тренажер для учащегося 6. Сергеева Т. Ф. Математика на каждый день. 6-8 классы. ЭФУП. Тренажер для учащегося 7. Абдулаева О. А., Ляпцев А.В. / Под ред. Алексашиной И.Ю. Естественно-научная грамотность. Физические системы. Тренажёр. 7-9 классы. ЭФУП. Тренажер для учащегося 8. Абдулаева О. А., Ляпцев А.В., Ямщикова Д.С. / Под ред. Алексашиной И.Ю. Естественно-научная грамотность. Земля и космические системы. Тренажёр. 7-9 классы. ЭФУП. Тренажер для учащегося 9. Киселев Ю. П., Ямщикова Д.С./Под ред. Алексашиной И.Ю. Естественно-научная грамотность. Живые системы. Тренажёр. 7-9 классы. ЭФУП. Тренажер для учащегося.	5-9 классы

А ЧТО У НАС?

Итоги интерактивного опроса на Управленческой субботе от 27.03.2021

Какие из утверждений характеризуют текущую ситуацию в вашей ОО и отражают меры, способствующие максимальной степени сформированности ФГ обучающихся?



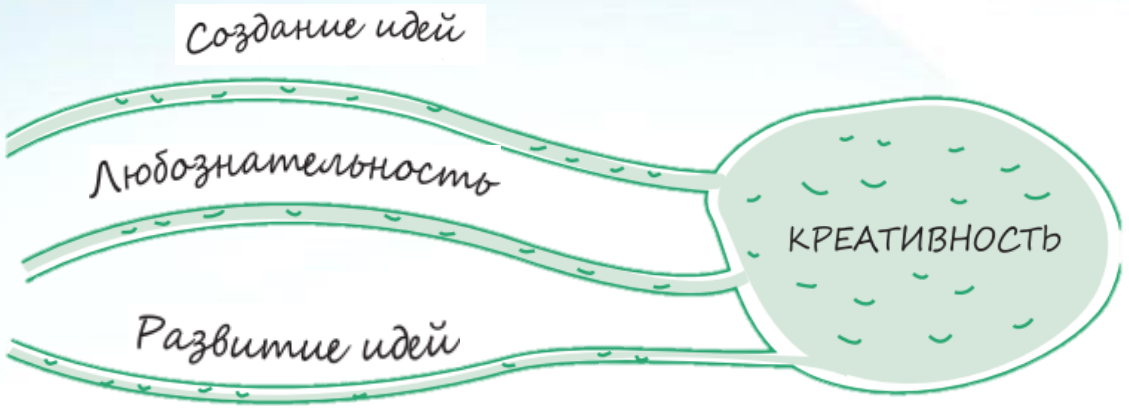
НОВОЕ В PISA-2022: *КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ*



Креативное мышление – способность представить и разработать принципиально новые подходы к решению проблем или выражать идеи, применяя и видоизменяя знания

Компоненты креативности (модель Б.Лукаса):

- ✓ Любознательность (активный интерес к заданию) – желание узнать побольше об окружающем мире, самостоятельный поиск ответов;
- ✓ Создание идей (воображение) – продуцирование собственных идей;
- ✓ Развитие предложенных идей – оценка идей и умение быстро перестраивать свою деятельность в изменившихся условиях.



ДАВАЙТЕ РЕШИМ ВМЕСТЕ: задание на креативное мышление

Девятиклассники подобрали иллюстрации для объяснения значения выражения «газетная утка». Рассмотрите их.

Какая иллюстрация, на Ваш взгляд, является наиболее креативной и наименее креативной? Поясните Ваш выбор. Помните, что креативная иллюстрация должна помочь объяснить пятиклассникам значение выражения, а также имеет интересный сюжет, привлекает внимание, оригинально оформлена.

[Банк заданий ИСРО РАО](#)



Иллюстрация 1.



Иллюстрация 2.



Я - газетная утка

Иллюстрация 3.



Иллюстрация 4.



Иллюстрация 5.



Ente - утка (нем.)

Иллюстрация 6.

ВСТРАИВАЕМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Административная деятельность

Внесение изменений в основную образовательную программу:

- Целевой раздел: планируемые результаты и система оценки их достижения.
- Содержательный раздел: корректировка программ учебных курсов, в том числе интегрированных.
- Организационный: включение соответствующих курсов в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, в план внеурочной деятельности.

Включение в план методической работы образовательной организации серии семинаров-практикумов, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности.

Проведение внутришкольного мониторинга сформированности функциональной грамотности учащихся с 5 по 9 класс

Урочная деятельность

Решение контекстных задач в рамках уроков по всем предметам учебного плана

Внеурочная деятельность

Включение в план внеурочной деятельности образовательной организации специальных учебных курсов «Учимся для жизни»

Включение в план внеурочной деятельности образовательной организации образовательных событий, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности (межпредметные недели, учебно-исследовательские конференции, межпредметные марафоны и т. д.).

Проектно-исследовательская работа обучающихся с активным использованием метапредметных и межпредметных проектов и исследований

Использование учебных пособий на бумаге
Использование электронных платформ

Нужно ли «сильно» администрировать процесс?

РЕЗУЛЬТАТЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

	2016 год	2019 год	
Москва		→	Рост результатов за счет централизации управления образованием, формирования единого образовательного пространства
Польша		→	

	2016 год	2019 год	
Финляндия		→	Снижение результатов за счет увеличения автономии школ, децентрализации управления

*Страны ОЭСР используют различные меры (для выравнивания результатов обучающихся), однако явно прослеживается тенденция к **усилению системности !!!!** вместо отдельных акций и локальных проектов*

КАК ПРАВИЛЬНО ПРОВЕСТИ МОНИТОРИНГ?

А вошли бы результаты моего ОУ в 10 лучших мировых результатов ?

Позиция	Описание	Примечание
Периодичность	**После** освоения короткого модуля программы (например, «Читательская грамотность») **В процессе** освоения основного модуля программы (например, «Математическая и/или естественнонаучная грамотность»)	
Вариант проведения	Преимущественно электронный	*В России в большей степени, чем в других странах, читательская грамотность школьников зависит от формы тестирования. В среднем разница между письменной и компьютерной формами тестирования является значимой и составляет в России 10 баллов: школьники лучше выполнили задания в письменной версии теста.*
Объект оценки	Планируемые образовательные результаты	
При разработке собственных тестовых материалов	Опираться на паспорт задачи: название задачи → вопрос → развиваемая компетенция (или умение) конкретного вида функциональной грамотности → тип знания → концепт (область содержания) → контексты → когнитивный уровень (или степень трудности задания) → дидактические единицы → формат вопроса (или вопросов) → ответ	*Требует обучения тестолога!!!!!!!*

Где взять полноценный тест?

Банк заданий ИСРО РАО, Материалы регионального мониторинга ФГ – бумажный вариант

Диагностические работы Министерства просвещения РФ – электронный вариант

ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РАЗВИТИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ*

1. Разработать (адаптировать под свое учреждение) программу по развитию функциональной грамотности;
2. Определить (назначить) специалиста, который будет отвечать за реализацию программы;
3. Проанализировать учебно-методические материалы, которые используют учителя, обеспечить их учебными материалами нового поколения;
4. Создавать механизмы мотивации учителей, организовывать их сотрудничество и обмен опытом;
5. Знать особенности инструментария в исследованиях PISA. Знакомить с ними родителей, учителей, общественность.

*из презентации Ковалевой Г.С., 08.04.2021, Самара

Министерство образования и науки Самарской области

Функциональная грамотность: *современное понимание, алгоритм организации работы педколлектива*

Блок 2

Практика

Управленческая копилка руководителя ОО. *Июль-август 2021 года*

КУРС ФГ: ОТ ПЛАНИРОВАНИЯ ДО РЕЗУЛЬТАТА



А вошли бы результаты моего ОУ в 10 лучших мировых результатов ?

Используя раздаточный материал:

- определите модули программы по формированию ФГ и порядок их реализации в 2021/2022 учебном году;
- установите количество часов для каждого модуля и курса в целом;
- установите периодичность мониторинга достижений;
- подберите основной ресурс для проведения мониторинга достижений и возможные задания.

№	Модуль программы «Функциональная грамотность»	Всего часов в неделю	Сроки проведения / учебный период	Мониторинг, сроки / формат (бумажный, электронный)	Ресурс	Приме-чание
	ИТОГО					

РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учитель	ШМО	Руководитель
Определить уровень развития ФГ (уровень владения метапредметными навыками), используя **уже созданные ресурсы***	Соотнести спецификацию работ/ заданий с рабочими программами по предметам, внеурочной деятельности	- ! Рассмотреть возможные варианты планирования курса внеурочной деятельности в зависимости от результатов выполнения оценочных процедур - ! Включить мониторинг по ФГ в план ВШК и ВСОКО (не реже 1 раза в четверть)
Выделить группы навыков или виды деятельности (согласно спецификациям работ/заданий), находящихся у большинства обучающихся в дефиците и в «зоне риска»	Определить в УМК по предмету задания, направленные на формирование данной группы навыков (вида деятельности)	Определить и закрепить приказом рабочую группу. Провести диагностику проф. дефицитов педагогов. Запланировать ПК педагогов
Выделить типовые задачи (согласно Таблице) для включения в ежедневную (постоянную) работу	Разработать/отобрать задания, требующие применения указанных групп навыков, для включения в Фонд оценочных средств по учебным предметам	Внести изменения в положение о Фонде оценочных средств по учебным предметам
Формирование функциональной грамотности по индивидуальной траектории (в урочной и внеурочной деятельности)		Провести внутренний аудит наличия материально-технических условий, обеспечивающих реализацию индивидуальной траектории по формированию ФГ

*Диагностические работы Министерства просвещения РФ, Материалы регионального мониторинга ФГ, результаты ВПР, Банк заданий ИСРО РАО