Ураксина Е.Г.
cn=Ураксина Е.Г.,
o=МБОУ Гимназия № 4
г.о. Самара,
email=gymn_4@samara.
edu.ru, c=RU

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №4» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА
(МБОУ «Гимназия №4» г.о. Самара)

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
гуманитарного цикла
Протокол № 1
от 26.08.2026
Председатель МО
_____(Жесткова С.Ю.)

ПРОВЕРЕНО
Заместитель директора
_____(Загудаева Н.В.)

« 31» августа 2026г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Гимназия № 4» г.о. Самара
_____/Е.Г. Ураксина
Приказ № 547-од
от « 01» сентября 2026г.

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ МАЛЕНЬКИХ»

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень программы: базовый
Возраст учащихся: 6 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Разработчик программы:
Загудаева Наталья Валерьевна
учитель немецкого языка

Самара, 2026

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направленность программы**
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Немецкий язык для маленьких» имеет социально-гуманитарную направленность и ориентирована на воспитание и развитие ребенка средствами предмета на основе и в процессе практического овладения немецким языком как средством общения, на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе в гимназии. Овладение иностранным языком на элементарном уровне выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык», что обуславливает базовый уровень представленной программы.

**Актуальность**
Иностранный язык как учебный предмет обладает богатыми возможностями для реализации задачи по воспитанию конструктивно думающей, свободной и динамичной в своих поступках личности, которая была бы способна интегрироваться в систему мировой и национальной культур. Владение иностранным языком создаёт предпосылки для деятельности, не ограниченным собственным языковым пространством.
Известно, что ранний возраст является наиболее благоприятным для усвоения иностранного языка. Имитационные способности ребенка, природная любознательность и потребность в познании нового, отсутствие «застывшей» системы ценностей и установок, а также языкового барьера способствует эффективному решению задач, стоящих перед учебным предметом «иностранный язык».
Приобщение дошкольника с помощью иностранного языка к иной культуре позволяет, с одной стороны, осознать себя как личность, принадлежащую к определенной социокультурной общности людей, а с другой – воспитывает в нем уважение и терпимость к другому образу жизни.

**Новизна** программы заключается в том, что для ребенка изучение иностранного языка становится увлекательной игрой, возможностью узнать что-либо новое и воспринимается им как данность, как любые изменения в его жизни, которые зависят от взрослых, осознать свое место и место своей культуры в мире в соответствии с его возрастом.

**Педагогическая целесообразность**
Польза раннего обучения языку очевидна. Во-первых, наблюдается иная динамика продвижения детей в изучении языка. Так, дети, прошедшие курс «Немецкий язык для маленьких», имеют хорошую мотивацию и успехи в дальнейшем изучении предмета в начальной школе. Дети, рано начавшие изучение языка, не только чувствуют себя в языке свободнее, но и проявляют больше самостоятельности. Во-вторых, раннее изучение одного иностранного языка способствует успешному усвоению второго иностранного языка в дальнейшем. В-третьих, наблюдается благоприятное влияние языка на общее развитие дошкольников.
Все вышесказанное свидетельствует о целесообразности проведения курса «Немецкий язык для маленьких», призванного способствовать всестороннему развитию личности ребенка, что способствует востребованности представленной программы у всех участников образовательных отношений.

**Отличительные особенности программы.**

Предлагаемая программа позволяет успешно решать задачи развития внимания, памяти, воображения, пробудить и поддерживать интерес к процессу познания. В процессе обучения

реализуется дифференцированный подход, позволяющий учитывать индивидуальные особенности и склонности каждого ребенка.

В основу данной программы положены следующие **нормативные документы,** регламентирующие деятельность ОУ в сфере дополнительного образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (направленных Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);
- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области от 03.09.2015 № МО -16- 09-01/826-ТУ
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ“;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ“;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

**Группа/ категория учащихся:** программа предназначена для учащихся в возрасте 6 лет. Никакой предварительной подготовки представленная программа не требует.
**Возраст 6 лет** — это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Ведущая потребность в этом возрасте – потребность в общении и творческая активность. Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речи и неречевых средств (жестов, мимики). Творческая активность проявляется во всех видах деятельности. Ведущая деятельность – игра, в игровой деятельности дети уже могут распределять роли и строить своё поведение, придерживаясь роли. В 6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины. Дети называют не только основные цвета, но и их оттенки, знают формы. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Все эти характеристики были учтены при разработке представленной программы.

**Форма обучения по программе**: для успешного освоения учащимися данной программы используются следующие формы занятий: учебное занятие, комбинированное занятие, беседа, занятие-игра, занятие-путешествие.

В проведении занятий используются формы индивидуальной работы и коллективного творчества (групповая работа).

**Режим занятий**: Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность одного занятия для учащихся 30 минут, перерыв 5 минут. Количество детей в группе: 12-18 человек

**Срок реализации программы**: Курс обучения по программе рассчитан на 30 учебных недель, 60 учебных часов в течение 9 месяцев.

**Цель программы** – всестороннее развитие личности ребенка в процессе практического овладения немецким языком как средством общения.

**Задачи программы:**

**Обучающие задачи:**

1. познакомить учащихся с национальной культурой, традициями страны изучаемого языка;
2. расширить страноведческий кругозор учащихся и их общей эрудиции;
3. обучить навыкам индивидуальной, парной и групповой работы.

**Развивающие задачи:**

1. развить коммуникативные умения и навыки (в процессе общения на языке);
2. сформировать у учащихся потребность в общении с культурным наследием, в его постижении и приумножении;
3. развить у учащихся умение проводить сопоставления между родной и изучаемой иноязычной культурой;
4. развить познавательную и творческую активность учащихся;
5. способствовать развитию творческого потенциала, памяти, внимания, воображения и наблюдательности у ребенка.

**Воспитательные задачи:**

1. сформировать национальное сознание и толерантное отношение к культурам других народов на основе большого количества игр и разнообразных творческих заданий;
2. способствовать воспитанию личностных качеств: умению работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельности, уважению к себе и другим, личной и взаимной ответственности.

**Планируемые образовательные результаты:**

**Личностные результаты:**

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

**Метапредметные результаты:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- осуществление регулятивных действий.

**Предметные результаты:**

**Учащиеся должны знать:**

- ✓ буквы немецкого алфавита,
- ✓ порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложении без вопросительного слова.
- ✓ владеть информацией о немецких праздниках;

**Учащиеся должны уметь:**

- ✓ употреблять речевые формы приветствия, знакомства, прощания, благодарности;
- ✓ представлять членов семьи, употреблять притяжательные местоимения «mein» и «dein»;
- ✓ считать до 20;
- ✓ называть некоторые игрушки и игры, давать им элементарное описание;
- ✓ употреблять глаголы «können», «möchten», «nehmen» и «geben» в 1, 2 лицах единственного числа;
- ✓ отвечать утвердительно/отрицательно;
- ✓ называть предметы одежды;
- ✓ называть цвета;
- ✓ называть качество предметов;
- ✓ понимать глаголы «aufmachen», «zumachen»;
- ✓ называть животных и давать им краткую характеристику;
- ✓ петь немецкие песни;
- ✓ читать стихи на немецком языке

**Формы организации деятельности обучающихся:** индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Используемые образовательные технологии:** разноуровневое обучение, технология использования игровых методов, ИКТ, обучение в сотрудничестве, здоровьесберегающая технология.

**Методы обучения**

Успех в обучении иностранному языку дошкольников может быть обеспечен такой методической системой, в основе которой лежит интерес детей к предмету. В чем же живет ребенок? В чем реализуется его личность? Конечно, в игре. Общение на чужом языке всегда условность, всегда «как будто» и чем точнее здесь будет соблюдаться условия игры и ее законы, тем эффективнее будет иноязычное общение. Для ребенка игра – интересное, увлекательное взаимодействие с педагогом и сверстниками, в котором высказывания

определенного типа диктуются внутренними потребностями игры. Важно учитывать при этом психические особенности развития, внимания, памяти, воображения и мышления маленького человека 6 лет. У детей данной возрастной группы развито восприятие и острота слуха. Они быстро схватывают тонкости произношения. Но природная «хватка» должна подкрепляться фонетическими упражнениями, чтобы перейти в навык. Поэтому каждое занятие следует начинать с фонетической зарядки, так как очень важно заставить речевой аппарат функционировать в рамках изучаемого языка, ведь каждому языку присуща своя артикуляция, своя система звуков. Для фонетической зарядки рекомендуется использовать считалки, имитационные песенки, скороговорки. На этапе предъявления нового материала также используется игра. В познавательной деятельности восприятие неразрывно связано с вниманием: внимание дошкольников отличается непроизвольностью, неустойчивостью, оно легко переключается и отвлекается. В этом возрасте учащиеся обращают внимание только на то, что вызывает их непосредственный интерес. Внимание становится более устойчивым в том случае, если, размышляя об увиденном, он одновременно выполняет действие (ребенок должен взять предмет, нарисовать его, построить что-то и т.д.) Поэтому целесообразно использование всех видов деятельности в обучении иностранному языку детей дошкольного возраста. Чем больше видов восприятия будет задействовано в обучении, тем выше окажется эффективность. Эту особенность можно широко использовать в языковых играх. Поэтому основными методами становятся объяснительно-иллюстративные, репродуктивные и частично-поисковые.

**Средства обучения:** компьютер, мультимедийный проектор, материалы для поделок, видеоматериалы, аудиозаписи.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № | Наименование раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации, контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Знакомство | 8 | 4 | 4 | Песня на немецком языке «Guten Tag!» |
| 2 | Счёт | 6 | 3 | 3 | Считалочки с элементами счёта на немецком языке |
| 3 | Моя семья | 8 | 4 | 4 | Представлять членов семьи |
| 4 | Цвета | 6 | 3 | 3 | Песня о цветах на немецком языке |
| 5 | Немецкое рождество | 2 | 1 | 1 | Изготовление рождественского сапожка |
| 6 | Что я умею? | 6 | 3 | 3 | Рассказать о своих умениях |
| 7 | Что я люблю? | 8 | 4 | 4 | Рассказывать о своих предпочтениях в еде |
| 8 | Игрушки | 8 | 4 | 4 | Рассказывать о любимой игрушке |
| 9 | Животные | 6 | 3 | 3 | Описывать животных по |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | образцу |
| 10 | Повторение | 2 | 1 | 1 | |
| **Итого** | | 60 | 30 | 30 | |

## СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

| № | Название темы | Краткое описание темы | |
|---|---|---|---|
| 1 | Знакомство | Теоретическая часть | Познакомить со страной изучаемого языка. |
| | | Практическая часть | Научить элементарным формам приветствия, прощания<br>Научить представляться, называть своё имя и расспрашивать своего собеседника о том, как его зовут.<br>Научить задавать вопросы собеседнику, спрашивая, как у него дела, рассказывать о своих делах. |
| 2 | Счёт | Теоретическая часть | Обучить счёту от 1 до 20<br>Научить ориентироваться в цифрах. |
| | | Практическая часть | Решать элементарные примеры на немецком языке.<br>Рассказывать считалочки с числительными на немецком языке; |
| 3 | Моя семья | Теоретическая часть | Выучить названия членов семьи<br>Выучить прилагательные, необходимые для описания членов семьи. |
| | | Практическая часть | Представлять одного из членов семьи.<br>Рассказывать стихи на немецком языке о семье. |
| 4 | Цвета | Теоретическая часть | Выучить название цветов на немецком языке |
| | | Практическая часть | Закрепить название цветов на немецком языке.<br>Научить понимать команды:<br>«Steht auf!» «Setzt euch!» |
| 5 | Немецкое рождество | Теоретическая часть | Познакомить с традициями празднования Рождества в Германии. |
| | | Практическая часть | Изготовление рождественского сапожка. |
| 6 | Что я умею? | Теоретическая часть | Научить рассказывать о своих умениях.<br>Научить задавать вопросы собеседнику, расспрашивая о его умениях. |
| | | Практическая часть | Разучить песню на немецком языке: „Kannst du …?“ |
| 7 | Что я люблю? | Теоретическая часть | Научить называть фрукты и овощи на немецком языке.<br>Научить называть другие продукты на немецком языке.<br>Научить называть напитки на немецком языке. |
| | | Практическая часть | Научить задавать вопросы собеседнику, расспрашивая его о том, что он любит; говорить о том, что любишь сам |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8 | Игрушки | Теоретическая часть | Научить называть игрушки;<br>Научить описывать свои игрушки;<br>Научить рассказывать о своей любимой игрушке |
| | | Практическая часть | Разучить песню на немецком языке:<br>“ Das ist eine Puppe…“ |
| 9 | Животные | Теоретическая часть | Научить называть животных Африки на немецком языке.<br>Научить называть диких животных на немецком языке.<br>Научить называть домашних животных на немецком языке. |
| | | Практическая часть | Научить рассказывать о своём любимом животном. |
| 10 | Повторение | Теоретическая часть | Повторение и обобщение пройденного материала |
| | | Практическая часть | |

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Виды контроля:**

- текущий – отслеживание активности обучающихся при выполнении заданий каждой темы.
- итоговый - заключительная проверка знаний, умений, навыков по итогам реализации программы (творческое задание).

**Способы определения результативности:**

Средства контроля – педагогическое наблюдение, творческие задания, опросы.

## РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

**Материально –техническое:**

- учебная аудитория для индивидуальных, групповых и мелкогрупповых занятий;
- звукотехническое оборудование (компьютер с выходом в Интернет и колонками, магнитофон, интерактивная доска, мультимедийный проектор).

**Методическое:**

1. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Немецкий для детей. /Пособие для детей младшего школьного возраста и детей, изучающих немецкий язык в детском саду. – М.: Аквариум, 1996.

2. Гальскова Н. Д., Глухарева Е. А. Немецкий язык в детском саду. / Пособие для воспитателя. – М.: Просвещение, 1993.

3. Комбарова О.В. Немецкий язык. Разработки занятий. Старшая и подготовительная группы. Волгоград: ИТД «Корифей», 2006.

4. Нотдорф Э. Пение и игры для детей. Введение в музыку. 66 учебных шагов: пособие для учителей и родителей. /Пер. с нем. А Я. Минора. – М.: Издание Международного союза немецкой культуры, 1995.