Ураксина Е.Г.
cn=Ураксина Е.Г.,
o=МБОУ Гимназия
№ 4 г.о. Самара,
email=gymn_4@sa
mara.edu.ru, c=RU

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №4» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА
(МБОУ «Гимназия №4» г.о. Самара)

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета МБО «Гимназия № 4»
г.о.Самара
от «26» марта 2026 г
Протокол № 10

«Утверждаю»
Директор гимназии
Е.Г.Ураксина
Приказ № 278-од от «30» марта2026 г.

МБОУ «Гимназия № 4» г. о. Самара

ПРОГРАММА СМЕНЫ
ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ
«РОМАШКОВО»
«Единством сильна Россия»

Организатор смены: МБОУ «Гимназия № 4» г.о.Самара

Адресат программы: дети 7-17 лет

Срок реализации программы: 18 дней

Разработчик:
Бурмистрова Л.В., учитель

Самара, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	
Пояснительная записка ➢ актуальность ➢ новизна ➢ понятийный аппарат программы ➢ краткая характеристика участников ➢ педагогическая идея программы	
I. Ценностно-целевые основы воспитательной работы. ➢ цель ➢ задачи ➢ предполагаемые результаты программы ➢ критерии и способы оценки качества реализации программы	
II.Содержание и средства реализации программы ➢ модель игрового взаимодействия ➢ система мотивации и стимулирования участников программы ➢ логика развития содержания по этапам (направлениям программы) ➢ содержательные и организационные особенности деятельности детских объединений	
III.Организационные условия реализации Программы ➢ кадровое обеспечение программы ➢ партнеры реализации программы ➢ специфика регионального взаимодействия ➢ информационно-методическое обеспечение программы ➢ система анализа реализации программы ➢ особенности материально-технического обеспечения программы	
Список литературы, использованной при разработке программы и необходимой в ходе ее реализации	
Приложение 1: «Календарь знаменательных дат на 2026 год»	
Приложение 2: «План воспитательной работы»	
Приложение 3: «План-сетка мероприятий»	
Приложение 4: «Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа»	
Приложение 5: «Сценарии мероприятий»	

ВВЕДЕНИЕ

Современная государственная политика Российской Федерации в сфере воспитания подрастающего поколения ориентирована на укрепление традиционных духовно-нравственных ценностей, формирование общероссийской гражданской идентичности и создание условий для самореализации каждого ребенка. Программа лагерной смены ЛДП «Ромашково» «Единством сильна Россия» разработана **МБОУ «Гимназия № 4» г.о. Самара** как ответ на комплексный запрос детей, родителей, общества и государства.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы «Единством сильна Россия» заключается в том, что организация летнего отдыха детей позволяет осуществлять непрерывное дополнительное образование и решает существующие противоречия:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;
- между педагогической опекой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Одна из приоритетных задач воспитания на современном этапе – это воспитание такого гражданина общества, который любит Родину, уважает государство и его законы, толерантно относится к народам, населяющим Россию, стремится работать на ее благо, для процветания Отчизны, гордится достижениями страны и своего региона.

Положительная гражданская позиция должна стать частью мировоззрения учащегося, определять его действия по отношению к государству, вселять веру в будущее России. Родина может ассоциироваться с домом, селом, краем, республикой, всем государством, и лучше всего, если границы Родины будут постепенно расширяться и включать в себя все части целого – дом, село, район, Россия.

Программа деятельности летнего лагеря дневного пребывания направлена на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Актуальность для государства.

Программа полностью соответствует стратегическим целям государственной политики в области образования и воспитания:

- Реализует **Указ Президента РФ № 809** (утверждение российских духовно-нравственных ценностей).
- Интегрирует задачи **«Стратегии развития воспитания до 2026 года»** и **«Десятилетия детства».**
- Содержит модуль, посвященный **«Движению Первых»**, что отвечает задачам Федерального закона № 261-ФЗ.
- 2026 год объявлен **Годом единства народов России** - программа
- включает тематические блоки (Многообразие традиций: калейдоскоп народов России», «Игры и забавы отчего края», «Связь времен: герои единой страны», «Диалог культур: встреча без границ»).
- Воспитывает чувство патриотизма - программа включает тематические блоки (День памяти и скорби, «Час мужества», кинофильмы о ВОВ).

Актуальность для общества.

Программа отвечает на **высокий социальный запрос** родителей и детей:

- Обеспечивает содержательную занятость детей в летний период.
- Решает проблему дефицита «живого» общения и наставничества

среди подростков.

- Создает условия для отдыха детей участников СВО, детей- инвалидов, детей с ОВЗ и детей из многодетных семей (наличие квот и инклюзивного пространства), переселенцев из приграничных областей.

Актуальность для детского лагеря.

Лагерная смена помогает организовать досуг детей, что снижает риск их попадания в нежелательные компании и занятия. Это также способствует профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Укрепляет связь лагеря с общественными организациями.

Актуальность для ребенка (адресата программы).

Для детей 7-10 лет: Реализуется через игровые формы («Народные игрища», «Алло, мы ищем таланты»), развитие мелкой моторики, первичную социализацию.

Для подростков 11-14 лет: Создает условия для самоутверждения, лидерства (выборы президента смены) и общения со сверстниками.

Для юношества 15-17 лет: Обеспечивает профориентацию (День профессий, мастер-классы, встречи с успешными людьми), возможность попробовать себя в роли наставника.

Новизна программы.

Новизна программы «Единством сильна Россия» заключается в том, что 2026 год в России объявлен годом народного единства. Программа включает в себя не

только оздоровительные, воспитательные, досуговые функции, а также познавательные.

Программа лагеря дневного пребывания «Единством сильна Россия» по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего пришкольного отдыха. Но первоочередным направлением, подчиняющим себе различные формы и виды деятельности, является гражданско-патриотическое воспитание. Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда является одной из важнейших задач современной школы, ведь детство – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине, любви к родным местам, к историческому прошлому, к родной культуре, к собственному народу и народам России.

Концептуальная новизна

В основе концепции детского оздоровительного лагеря - эффективно построенная воспитательная система по самореализации личности ребёнка через включение его в различные виды деятельности с целью формирования личности, развития творческого потенциала и формирования здорового организма. Концепция основана на следующих идеях:

- Идея развития личности в процессе деятельности (В.Бехтерев, И.Блонский, Л.Выготский);
- Идея первичности личности по отношению к обществу (А.Маслоу, Д.Грин);
- Идея повышения эффективности дополнительного образования через развитие творческого потенциала учащихся (А.Щетинская);
- Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В.Сухомлинский);
- Идея формирования педагогической среды, способствующей самореализации личности (Н.Талызина, В.Ясвин)

Дети получат возможность интересно и плодотворно провести время под руководством опытных педагогов, принять участие в различных мероприятиях, получить новые знания, умения и навыки в области искусств, а также приобщиться к мероприятиям общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых».

Движение Первых как пространство межнационального диалога.

Введение модуля «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых» получило новое содержательное наполнение.

Понятийный аппарат программы.

В настоящей программе используются следующие ключевые понятия,

определяющие её смысловое содержание и педагогические подходы:

1. **Воспитательное пространство** - специально организованная среда временного детского коллектива, включающая совокупность условий, событий, отношений и видов деятельности, обеспечивающая целостный процесс развития личности ребёнка, его социализацию и приобщение к традиционным российским духовно-нравственным ценностям.
2. **Традиционные российские духовно-нравственные ценности** - нравственные ориентиры, передаваемые из поколения в поколение и лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, крепкая семья, созидательный труд, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России (в соответствии с Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809).
3. **Игровая модель** - система ролей, правил, атрибутов и сюжетных событий, погружающая участников в тематику смены, мотивирующая их активность и создающая условия для эмоционального «проживания» ценностного содержания программы. В данной программе игровая модель реализуется как участие в фестивале **«Мы разные, но мы вместе»**, где каждый отряд выступает представляет одну из республик.
4. **Этнокультурная компетентность** - интегративное качество личности, включающее знания о культуре, традициях, обычаях, языках и играх народов России; уважительное отношение к культурному многообразию; умение конструктивно взаимодействовать с представителями различных национальностей и готовность к межкультурному диалогу.
5. **Инклюзивное пространство** - совокупность организационных, психолого-педагогических и материально-технических условий, обеспечивающих равный доступ и полноценное участие детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью во всех мероприятиях программы, а также формирование у всех участников ценностей взаимопринятия и взаимопомощи.
6. **Наставничество** - форма педагогического взаимодействия, основанная на передаче опыта, знаний, ценностей и моделей поведения от старших (педагогов, вожатых, более опытных детей) к младшим. Реализуется через принципы «равный - равному», шефскую помощь, совместную подготовку дел и индивидуальное сопровождение.
7. **Социально значимая деятельность** - активность детей, направленная на

решение реальных социальных проблем, приносящая пользу окружающим и обществу, способствующая формированию гражданской ответственности, инициативности и лидерских качеств. В рамках программы реализуется через проекты Движения Первых, волонтёрские акции, шефство над младшими и другие формы коллективной пользы.

8. **Коллективное творческое дело (КТД)** - особая форма организации совместной деятельности детей и взрослых, предполагающая участие каждого в планировании, подготовке, проведении и анализе общего дела, направленного на создание нового продукта (творческого, социального, информационного) и развитие коллектива.

Данные понятия находятся в тесной взаимосвязи с педагогической идеей программы и служат основой для конструирования содержания, выбора форм работы, системы мотивации и оценки результатов. Они определяют ценностно-смысловое поле, в котором разворачивается жизнь смены, и задают единый понятийный язык для всех участников педагогического процесса.

Преемственность.

Программа не является разовой инициативой. Она опирается на **опыт** успешной реализации летних смен ЛДП «Ромашково».

- Сохранение **ключевых традиций**: педагогический состав из числа действующих педагогов дополнительного образования, ритуалы «Огонек знакомства», квесты, фестивали, «Хоровод дружбы», церемонии подъема и спуска Государственного флага, «Бонусомания».
- **Ежегодная актуализация** содержания в соответствии с календарем знаменательных дат и актуальной повесткой государственной воспитательной политики.

Таким образом, Программа 2026 года рождается из предшествующего опыта, сохраняя лучшее и развивая новое.

Направленность Программы

Программа лагеря дневного пребывания «Единством сильна Россия» по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего пришкольного отдыха. Но первоочередным направлением, подчиняющим себе различные формы и виды деятельности, является *гражданско-патриотическое воспитание*.

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда является одной из важнейших задач современной школы, ведь детство – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине, любви к

родным местам, к историческому народу и народам России.

Принципы реализации программы:

Достигнуть действенного социального эффекта от реализации программы «Единством сильна Россия» позволяет организация работы в соответствии с принципами:

Принцип адресности - деятельность направлена на обучающихся.

Принцип гуманизации, уважения к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему. В соответствии с этим принципом образовательно-воспитательный процесс, строится на доверии, взаимном уважении, авторитете педагога, сотрудничестве, любви, доброжелательности.

Принцип индивидуализации и дифференциации - развитие каждого ребенка относительно его возрастных, индивидуальных характеристик, имеющегося социального и жизненного опыта, мотивов деятельности, с учетом интересов группы, коллектива.

Принцип коллективности предполагает организацию творческих дел совместными усилиями педагогического коллектива и обучающихся. Такой подход позволяет каждому внести свой личный вклад в общую работу, проявить свои личные качества: творческие, организаторские, практические, интеллектуальные, трудовые.

Принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

Принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

Принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

Принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей; принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Объект: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 4» городского округа Самара. *Отличительной особенностью* является то, что ежегодно в летний период на протяжение десятилетий на базе учреждения организуют и проводят летние смены различной направленности.

Субъект: Основными участниками смен являются дети от 7 до 17 лет. А также дети различных социальных групп, в том числе: дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети - инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети из многодетных семей, дети участников специальной военной операции, дети переселенцев из приграничных

областей и другие категории.

Возрастные, социальные и медико-психолого-педагогические особенности детей:

7 - 10 лет (младшие школьники):

Возрастные характеристики:

Младший школьник — ребенок от 7 до 10 лет. Это период начала интенсивного развития когнитивных функций и социальной адаптации ребенка вне семьи.

Физическое развитие:

- Быстрый рост тела, формирование осанки и двигательных навыков.
- Развитие мелкой моторики, необходимой для письма и рисования.
- Возможна повышенная утомляемость, необходимость чередовать активность и отдых.

Когнитивное развитие:

- Переход от наглядно-образного мышления к абстрактному и понятийному.
- Формирование памяти и внимания, развитие способности концентрироваться.
- Начало осознанного восприятия мира, понимание причинноследственных связей.

Эмоциональное развитие:

- Умение осознавать собственные эмоции и чувства окружающих.
- Стремление к положительной самооценке, одобрению взрослых и сверстников.
- Появляется чувство ответственности, желание соответствовать ожиданиям родителей и учителей.

Социальные характеристики:

Социальная среда существенно влияет на поведение и личностное становление младшего школьника.

Семья:

- Значимость родительской поддержки и примера поведения взрослых.
- Важность доверительных отношений между ребенком и родителями.

Школа:

- Активное освоение новых социальных ролей ученика.
- Подражание поведению учителя и стремление понравиться взрослым.
- Необходимость научиться взаимодействовать с одноклассниками, строить отношения дружбы и сотрудничества.

Общество:

- Начинают формироваться первые представления о морали, нравственности и

справедливости.

- Интерес к новым знаниям и достижениям, повышение интереса к внешнему миру.

Медико-психологические особенности:

Здоровье:

- Период активного роста организма требует особого подхода к режиму питания, отдыха и физической активности.
- Необходимо поддерживать профилактику заболеваний опорнодвигательного аппарата, зрения и психоэмоционального здоровья.

Психология:

- Роль учителя становится значимой фигурой авторитета и образцом подражания.
- Повышается чувствительность к критике и замечаниям, потребность получать позитивную обратную связь.
- Дети начинают испытывать интерес к групповым играм и коллективным занятиям.

Педагогические особенности:

Педагог должен учитывать следующие моменты:

- Организация уроков с учётом возрастных особенностей учащихся.
- Создание условий для успешного усвоения учебного материала.
- Использование игровых методов обучения, поощрение самостоятельности и инициативы.
- Поддержка мотивации к учебе и развитию познавательной деятельности.
- Работа над воспитанием дисциплины и ответственности.

Таким образом, младший школьный возраст характеризуется активным развитием всех сфер личности ребёнка: интеллектуальной, эмоциональной, социальной и физической. Задача педагогов и родителей заключается в создании благоприятных условий для гармоничного формирования личности каждого ребёнка.

11 - 14 лет (подростковый возраст):

Физиологическое развитие:

- Интенсивный процесс полового созревания (пубертат), сопровождающийся изменением внешности, ростом тела, появлением вторичных половых признаков.
- Изменяется обмен веществ, увеличивается нагрузка на сердечно - сосудистую систему, возрастает риск гиподинамии и нарушений осанки.
- Часто наблюдается нестабильность аппетита, сна, общее снижение

иммунитета.

Психологическое развитие:

- Формирование самосознания и рефлексии, появляется критичность по отношению к себе и окружающим.
- Высокая эмоциональная лабильность, склонность к резким сменам настроения («гормональные бури»).
- Формируются личные ценности, убеждения, жизненные ориентиры.
- Обостряется чувство одиночества, непонимания со стороны взрослых, развивается внутренняя тревожность.

Когнитивные процессы:

- Завершение перехода от конкретного к абстрактному мышлению.
- Улучшаются память, внимание, способность анализировать, сравнивать, рассуждать.
- Происходит расширение кругозора, активное приобретение теоретических знаний, интересов к различным сферам науки и культуры.

Эмоциональная жизнь:

- Частые колебания эмоций, конфликтность в отношениях с окружающими.
- Склонность к депрессии, тревожности, замкнутости или агрессивности.
- Переживание конфликтов внутри себя («Кто я?»).
- Поиск идентичности, стремительное изменение взглядов и убеждений.

Социализация:

- Отчуждение от семьи, увеличение роли друзей и ровесников в формировании ценностей и мировоззрения.
- Активное вступление в группы сверстников, зависимость от мнения коллектива.
- Пробуждение романтического интереса к противоположному полу, первая влюбленность.
- Первые серьезные попытки самоутверждения, экспериментирование с внешностью, поведением, стилем общения.

Особенности педагогического процесса:

- Для успешной социализации и полноценного развития подростков педагоги и родители должны учитывать ряд важных моментов:
- Предоставлять больше свободы выбора, проявлять уважение к мнению подростка.
- Создавать условия для реализации творческих способностей, поддерживать инициативность и лидерские качества.
- Помогать преодолевать внутренние конфликты, обеспечивать поддержку в

трудных ситуациях.

- Проводить мероприятия, направленные на воспитание здорового образа жизни, предотвращение вредных привычек.
- Способствовать формированию позитивных межличностных взаимоотношений среди учеников класса.

Подводя итог, подростковый возраст представляет собой важный этап формирования характера, личных качеств и жизненных установок будущего взрослого человека. Правильное взаимодействие с подростком способствует успешному преодолению трудностей переходного периода и созданию фундамента для дальнейшего благополучного развития.

15 - 17 лет (юношеский возраст):

Юношеский возраст традиционно охватывает период примерно от 15 до 21 года, хотя временные рамки могут варьироваться индивидуально. Этот этап считается завершающим этапом детства и началом самостоятельной взрослой жизни. Юноши сталкиваются с серьезными изменениями в физическом развитии, социальном статусе, психологии и обучении. Давайте рассмотрим основные характеристики этого важного этапа.

Физиологические и медицинские аспекты:

Физическое развитие:

- Окончательное завершение процессов физического роста и развития органов и систем организма.
- Заканчивается половое созревание, формируется стабильный гормональный фон.
- Наблюдается укрепление костной ткани, стабилизация обмена веществ, нормализация работы нервной системы.
- Требуется повышенное внимание к здоровью, особенно укреплению иммунной системы, профилактике заболеваний позвоночника, глаз и других хронических состояний.

Психологические и эмоциональные особенности:

Самосознание и самооценка:

- Проявляются глубокие размышления о собственной личности, целях, смысле жизни, профессиональных планах.
- Формируется устойчивое представление о своем месте в обществе, формируются ценностные ориентации и идеалы.
- Возможность возникновения кризисов самопринятия, сомнений относительно своего места в мире, сложности в принятии решений.
- Чувства тревоги, неуверенности в будущем становятся частым проявлением переживаний.

Формирование индивидуальности:

- Становится важной возможность выделяться, подчеркивать свою уникальность и неповторимость.
- Экспериментируют с различными стилями, формами поведения, стремятся выразить свое мнение публично.
- Исследование границ дозволенного, протест против авторитетов, проявление независимости от мнений окружающих.

Интеллектуальное развитие:

- Совершенствуется аналитическое мышление, развиваются творческие способности, расширяются интересы.
- Постоянное стремление к поиску нового опыта, желания заниматься интересными делами, хобби, путешествиями.
- Увеличение объема усваиваемой информации, повышается уровень абстрактного мышления, углубленное изучение наук, литературы, искусства.

Социальные аспекты:

Отношения с семьей и обществом:

- Родители перестают восприниматься исключительно как безусловные авторитеты. Желание обрести независимость, дистанцироваться от семейного круга, стремиться жить отдельно.
- Большее значение приобретают друзья, молодежные сообщества, субкультуры. Важно принадлежать определенной группе сверстников, разделять их взгляды и увлечения.
- Участие в общественной жизни школы, колледжа, университета помогает юным людям формировать ответственность перед сообществом, понимать социальную роль гражданина общества.

Профессиональная ориентация:

- Наступает период выбора профессии, понимания будущей карьеры, появления целей и планов на будущее.
- Молодые люди активно осваивают профессию, ищут работу, проходят стажировки, участвуют в волонтерских проектах, образовательных программах.

Особенности образовательного процесса:

Учёба и обучение:

- Основная задача — подготовка к поступлению в высшее учебное заведение, получение среднего образования, профессионального диплома.
- Повышенная нагрузка на нервную систему и организм из-за экзаменов, контрольных работ, олимпиад, проектов.
- Формирование умения планировать время, организовывать учебный

процесс самостоятельно, умение брать ответственность за свои поступки и решения.

Развитие креативности и инноваций:

- Полезно развивать творческое мышление, способствовать активной исследовательской работе, проектной деятельности, участию в конкурсах, соревнованиях.
- Реализуются идеи самоуправления студентов, организация студенческих клубов, активистского движения, создание научных кружков и секций.

Медицинская помощь и профилактика:

Молодым людям необходимо уделять особое внимание своему здоровью, соблюдать здоровый образ жизни, правильно питаться, регулярно проходить медицинский осмотр, своевременно обращаться за консультациями специалистов при возникновении проблем со здоровьем.

Юношеский возраст — это важнейший этап человеческой жизни, характеризующийся глубокими внутренними переменами, поиском смысла существования, усилением индивидуальных черт личности, социальным становлением и приобретением необходимых навыков и компетенций для дальнейшей профессиональной и личной жизни. Для эффективного воспитания молодых людей необходима грамотная поддержка педагогов, родителей, врачей и специалистов разных профилей.

Сроки реализации Программы: 18 дней с 1 июня по 25 июня 2026 года.

Этапы и периоды реализации Программы:

- **Подготовительный этап** включает в себя подбор и обучение педагогического состава, установочное педагогическое совещание, разработку методических материалов, планирование деятельности, информационную работу с родителями (законными представителями);
- **Организационный период смены.** Основные задачи периода: способствовать адаптации детей к новым условиям, обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формировать временный детский коллектив;
- **Основной период смены**. Основные задачи: развитие личностного потенциала каждого ребёнка посредством коллективной деятельности;
- **Итоговый период смены**. Подведение итогов совместной деятельности;
- **Этап последействия** включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее

эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи/характеристик, направленных/переданных в образовательную организацию.

Педагогическая идея программы «Единством сильна Россия»

Программа «Единством сильна Россия» – это сочетание отдыха, развития и привития навыков здорового образа жизни ребёнку. Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами, в которой раскрывается тема культурного наследия народов России.

Программа призвана создавать условия для позитивного общения, выражения себя в творчестве, учит детей создавать праздник для себя и других. Игра придаёт эмоциональную окраску всему происходящему, создаёт атмосферу сотворчества, учит, помогает общаться.

Педагогический смысл программы: «Через проживание культурного многообразия России в совместном творчестве - к осознанию своей гражданской идентичности, уважению к традициям предков и умению создавать будущее в команде единомышленников». Ключевые составляющие педагогической идеи:

1. **Единство как ценность.**

Программа строится на идее, что сила России - в единстве её народов. Через знакомство с культурами, языками, традициями и играми разных этносов дети приходят к пониманию: «Мы разные, но мы вместе». Это формирует уважение к другому и гордость за общее.

2. **Деятельностный подход и «проживание».**

Дети не просто получают знания о народах России, а проживают их культуру: играют в народные игры, разучивают танцы, создают костюмы. Знание становится опытом, а опыт - ценностью.

3. **Воспитание через сотворчество и самоуправление.**

Ребёнок - не пассивный участник, а соавтор событий. Выборы президента смены, подготовка номеров, коллективные творческие дела - всё это формирует ответственность, инициативность и лидерские качества.

4. **Инклюзия как норма.**

Идея равенства и доступности заложена в саму ткань программы. Дети с ОВЗ и инвалидностью включаются в общие этнокультурные и спортивные активности (адаптированные формы), что воспитывает у всех участников

милосердие, принятие и взаимопомощь.

5. **Наставничество и связь поколений.**

Через встречи с интересными людьми, активистами Движения Первых, представителями национально-культурных автономий реализуется принцип «равный - равному» и передача опыта от старших к младшим.

Программа организации летнего отдыха и оздоровления детей «Единством сильна Россия» – это сочетание отдыха, развития и привития навыков здорового образа жизни ребёнку. Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами, в которой раскрывается тема культурного наследия народов России.

Программа призвана создавать условия для позитивного общения, выражения себя в творчестве, учит детей создавать праздник для себя и других. Игра придаёт эмоциональную окраску всему происходящему, создаёт атмосферу сотворчества, учит, помогает общаться.

Программа «Единством сильна Россия» разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- ИЗМЕНЕНИЯ, которые вносятся в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р (утверждены распоряжением Правительства РФ от 15.05.2023 №1230-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении

Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную
- приказом Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 093242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»);
- Устав МБОУ «Гимназия № 4» г.о. Самара.

I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Базовой основой содержания данной Программы являются традиционные духовно-нравственные ценности, к которым относятся нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые из поколения к

поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России, а также укрепление института семьи, сохранение традиционных семейных ценностей.

Программа опирается на признанные в российском обществе ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Целью является: личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- содействие формированию у детей и молодежи знаний норм, духовно- нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

Основные направления воспитательной работы:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание**: воспитание детей на основе духовно нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы.

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе. **Целевые ориентиры** формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России.

Целевые ориентиры результатов воспитания

<table>
<tr><th>Младший школьный возраст (7-10 лет)</th><th>Подростковый возраст (11-14 лет)</th><th>Юношеский возраст (15-17 лет)</th></tr>
<tr><td colspan="3">Гражданско-патриотическое воспитание</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Знающий и любящий свою малую родину, край, проявляющий уважение к государственным символам России.
Имеющий представление о своей стране, ее территории, культурном многообразии и историческом наследии.
Проявляющий уважение к традициям и ценностям своего народа, а также к другим культурам.</td><td colspan="2">Гражданское воспитание</td></tr>
<tr><td>Осознающий свою гражданскую идентичность и уважающий государственные символы России.
Проявляющий готовность к участию в социально значимой деятельности и жизни местного сообщества. Знающий нормы общественного поведения и уважающий права других людей.</td><td>Осознающий свою гражданскую идентичность и ответственность за развитие России.
Проявляющий готовность к активному участию в общественной жизни и защите Родины.
Осознанно выражающий неприятие любой дискриминации, проявлений экстремизма и коррупции в обществе.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Патриотическое воспитание</td></tr>
<tr><td></td><td>Любящий свой народ, его традиции и культуру, уважающий историческое наследие России. Проявляющий интерес к изучению истории и культуры своего края и других народов России.
Участвующий в мероприятиях патриотической направленности.</td><td>Любящий свою страну, уважающий ее историческое и культурное наследие.
Проявляющий интерес к изучению истории и культуры народов России.
Участвующий в патриотических мероприятиях и проектах.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Духовно-нравственное воспитание</td></tr>
</table>

Понимающий ценность человеческой жизни, уважающий достоинство и индивидуальность каждого человека. Умеющий анализировать свои поступки с позиции нравственных норм и проявлять доброжелательность к окружающим. Знающий и соблюдающий основные правила этикета, уважающий традиции своей семьи и общества.	Ориентированный на традиционные духовно-нравственные ценности и уважающий культуру своего народа. Умеющий оценивать свои поступки с позиции нравственных норм и нести за них ответственность. Проявляющий уважение к старшим, семейным ценностям и межнациональному согласию.	Ориентированный на традиционные духовно-нравственные ценности и уважающий культуру своего народа. Умеющий оценивать свои поступки с позиции нравственных норм и нести за них ответственность. Проявляющий уважение к жизни, достоинству и свободе других людей.
Эстетическое воспитание		
Способный воспринимать и ценить прекрасное в природе, искусстве и творчестве людей. Проявляющий интерес к художественной культуре и стремление к самовыражению через творчество.	Проявляющий интерес к различным видам искусства и понимающий его роль в жизни общества. Уважающий художественное наследие своего и других народов.	Понимающий ценность отечественного и мирового искусства. Проявляющий интерес к творческому самовыражению и эстетическому обустройству быта.
Уважающий культурное наследие своего народа и других культур.	Стремящийся к самовыражению через творчество и искусство.	Уважающий художественное наследие и традиции народов России.
Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия		
Соблюдающий основные правила здорового и безопасного образа жизни. Проявляющий интерес к физическому развитию и занятиям спортом. Бережно относящийся к своему здоровью и здоровью окружающих.	Понимающий ценность здоровья и соблюдающий правила безопасного поведения. Проявляющий активность в физическом развитии и спорте. Осознающий вред вредных привычек и стремящийся к здоровому образу жизни.	Понимающий ценность здоровья и активно пропагандирующий здоровый образ жизни. Проявляющий неприятие вредных привычек и деструктивного поведения. Развивающий навыки управления своим эмоциональным и физическим состоянием.
Трудовое воспитание		
Понимающий ценность честного труда и уважающий результаты труда других людей. Обладающий навыками самообслуживания и проявляющий интерес к доступным видам труда. Проявляющий бережное отношение к материальным ценностям и окружающей среде.	Уважающий труд и проявляющий интерес к изучению профессий. Участвующий в практической трудовой деятельности и решении социально значимых задач. Осознающий важность трудолюбия для будущей профессиональной самореализации.	Уважающий труд и проявляющий готовность к профессиональной самореализации. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности. Осознающий важность непрерывного образования для успешной карьеры.
Экологическое воспитание		

Понимающий ценность природы и необходимость ее сохранения. Проявляющий бережное отношение к природе и живым существам. Готовый осваивать навыки экологически ответственного поведения.	Понимающий глобальные экологические проблемы и свою ответственность за сохранение природы. Проявляющий активное неприятие действий, наносящих вред окружающей среде. Участвующий в природоохранной деятельности.	Понимающий глобальные экологические проблемы и свою ответственность за их решение. Проявляющий активное неприятие действий, наносящих вред природе. Участвующий в экологических и природоохранных проектах.
Познавательное направление воспитания		
Проявляющий любознательность, инициативность и самостоятельность в познании мира. Имеющий представление о природных и социальных явлениях как части единого мира. Проявляющий интерес к науке и научным знаниям.	Проявляющий познавательный интерес к различным областям знаний. Ориентированный на использование научных знаний для понимания мира. Развивающий навыки критического мышления и работы с информацией.	Проявляющий устойчивый интерес к науке и научным знаниям. Развивающий навыки критического мышления и работы с информацией. Ориентированный на использование научных знаний для решения практических задач.

Реализация программы ***«Единством сильна Россия»*** обеспечивает достижение следующих результатов, соответствующих поставленным задачам и распределённых по трём основным группам: **когнитивные** (знания), **деятельностные** (умения и навыки), **ценностные** (отношения и качества личности).

Когнитивные результаты (знания)

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в процессе реализации программы воспитания организации летнего отдыха и оздоровления детей «Единством сильна Россия» в рамках всех направлений деятельности.

Предполагаемые результаты программы

Участники программы:

- имеют представление о России как многонациональном государстве, знают названия не менее 5-7 народов, проживающих на территории страны и Самарской области;
- знают основные элементы традиционных костюмов, праздников, обрядов и кухни изученных народов;
- понимают значение традиционных российских духовно-нравственных ценностей (патриотизм, единство, уважение к старшим, взаимопомощь) и могут объяснить их смысл;
- знакомы с правилами не менее 5 народных игр разных этносов;
- имеют представление о деятельности Движения Первых, его направлениях и возможностях для самореализации;
- осведомлены о профессиях, связанных с сохранением и развитием народной культуры (этнограф, фольклорист, дизайнер национального костюма, экскурсовод, мастер народных промыслов).

Деятельностные результаты (умения и навыки)

Участники программы умеют:

- самостоятельно или в группе организовать и провести народную игру со сверстниками;
- исполнять элементы народных танцев (хоровод, кадриль, перепляс) в рамках разученных композиций;
- применять базовые актёрские навыки при подготовке театрализованных номеров (сценок, инсценировок сказок);
- выполнять простейшие элементы национальных видов спорта (самбо, лапта, городки, перетягивание каната) под руководством педагога;
- создавать простые творческие работы (рисунок, поделку) с использованием традиционных орнаментов и символов;

- работать в команде, распределять обязанности, выполнять поручения в рамках органов детского самоуправления;
- готовить фото- и видеорепортажи, брать интервью, создавать посты для социальных сетей (для участников пресс-центра);

➢оказывать посильную помощь и поддержку детям с ОВЗ, взаимодействовать с ними в эмоциональное состояние на «огоньках», формулировать свои впечатления и предложения совместной деятельности.

Ценностные результаты (отношения и качества личности)

У участников программы:

- сформировано уважительное отношение к государственным символам Российской Федерации, к истории и культуре своей страны;
- проявлен устойчивый интерес к культуре и традициям разных народов, чувство гордости за культурное многообразие России;
- развиты навыки межнационального общения, толерантность, готовность к диалогу с представителями других культур;
- укреплены чувства коллективизма, взаимопомощи, ответственности за общее дело;
- проявлены инициативность, лидерские качества, активная жизненная позиция через участие в социально значимых делах и самоуправлении;
- сформировано ценностное отношение к здоровому образу жизни, к физической активности, в том числе через народные игры и национальные виды спорта;
- развиты эмпатия, милосердие, принятие и уважение к людям с ограниченными возможностями здоровья;
- осознана значимость семьи, семейных традиций, связи и преемственности поколений.

Степень достижения результатов оценивается через:

- педагогическое наблюдение (включённое наблюдение за поведением, общением, активностью детей);
- анализ продуктов деятельности (творческие работы, номера, посты, подкасты);
- рефлексивные формы (огоньки, беседы, анкетирование);
- итоговое тестирование (игровое) на знание культур и традиций;
- социометрические методы (оценка сплочённости коллектива);
- анкеты удовлетворённости участников и родителей.

Данные результаты являются **реалистичными и достижимыми** в условиях 18-

дневной смены при условии полноценной реализации всех модулей программы, системы мотивации и педагогического сопровождения.

Критерии и способы оценки качества реализации программы.

Оценка качества реализации программы «Единством сильна Россия» осуществляется на основе системы **критериев**, позволяющих объективно и всесторонне проанализировать результативность воспитательной деятельности, степень достижения поставленных целей и удовлетворённость участников.

№	Критерий	Показатели	Инструменты оценки
1	**Уровень достижения предполагаемых результатов** (когнитивных, деятельностных, ценностных)	- Соответствие фактических знаний, умений и ценностных отношений участников заявленным результатам. - Положительная динамика личностного развития детей (наблюдаемые изменения в поведении, общении, активности).	- Педагогическое наблюдение (ежедневное, фиксация в дневниках наблюдений). - Анализ продуктов деятельности (творческие работы, номера, посты, подкасты). - Итоговое игровое тестирование (этно-квиз, викторина). - Рефлексивные «огоньки» (анализ высказываний детей). - Анкетирование на входе и выходе (оценка изменений).
2	**Уровень удовлетворённости участников** (детей, родителей, педагогов)	- Доля детей, положительно оценивающих своё участие в смене (от 80% и выше). - Доля родителей, удовлетворённых организацией отдыха и развитием ребёнка (от 75% и выше). - Доля педагогов, отмечающих комфортные условия работы и результативность программы (от 85% и выше).	- Анкета удовлетворённости для детей (по окончании смены). - Анкета для родителей (онлайн-опрос или бумажный вариант). - Интервью с педагогами на итоговом педсовете. - Анализ отзывов в группе лагеря и «Книге отзывов».

3	**Качество организуемой деятельности**	Соответствие мероприятий программе и игровой модели. - Разнообразие и смена форм работы (событийность). Включённость детей в подготовку и проведение дел (доля детей, вовлечённых в самоуправление и инициативные группы). Отсутствие сбоев в организации (своевременность, безопасность, чёткость).	- Экспертная оценка административной группы (ежедневные планёрки, анализ дня). - Хронометраж и анализ планов- сеток. Наблюдение за активностью детей на мероприятиях. - Количество и качество реализованных инициатив детей.
4	**Уровень развития детского коллектива и самоуправления**	- Сплочённость отрядов (отсутствие конфликтов, взаимопомощь). - Эффективность работы совета командиров и других органов самоуправления. - Доля детей, имеющих поручения и ответственно их выполняющих.	Социометрические исследования (по желанию). - Наблюдение за взаимодействием в отрядах. - Анализ протоколов совета командиров. - Беседы с командирами отрядов.
5	**Уровень включенности детей с ОВЗ и инвалидностью**	- Доля детей с ОВЗ, участвующих в общих мероприятиях (не менее 90% от числа прибывших). - Наличие адаптированных детей в условиям лагеря.	- Наблюдение тьюторов и психолога. - Индивидуальные беседы с детьми и родителями. - Анализ доступности среды и мероприятий.

Педагогическое наблюдение:

Проводится **ежедневно** воспитателями, вожатыми, психологом.

Фиксируется в **дневниках наблюдений** (индивидуальные карты развития ребёнка, отрядные журналы).

Оцениваются: эмоциональное состояние, активность, взаимоотношения, проявление лидерских качеств, интерес к деятельности.

Анкетирование и опросы:

Входная диагностика (1-2 день смены): выявление ожиданий, интересов, первичного уровня знаний о культурах народов.

Промежуточная диагностика (после основных блоков): оценка удовлетворённости отдельными мероприятиями, пожелания.

Итоговая диагностика (последний день): анкета удовлетворённости, самооценка изменений, «Чему я научился?», «Что было самым интересным?».

Используются следующие методы:

Родительское анкетирование (после смены, онлайн): оценка организации, безопасности, развитие ребёнка.

Рефлексивные формы:

Ежедневный «огонёк» в конце дня - качественный анализ дня, высказывания детей фиксируются вожатыми.

Итоговый «огонёк прощания» - глубокая рефлексия всей смены.

Метод «неоконченных предложений» («Больше всего мне запомнилось...», «Я научился...», «Я хочу поблагодарить...»).

Анализ продуктов деятельности:

Оценка творческих работ (рисунки, поделки, сценарии, посты, подкасты) по критериям: соответствие теме, оригинальность, качество исполнения.

Просмотр и обсуждение итоговых номеров на фестивале (или бале республик) «Единством сильна Россия».

Экспертная оценка административной группы:

Ежедневные планёрки (анализ прошедшего дня, корректировка планов).

Педагогический совет по итогам смены (обсуждение достижений и проблем, выработка рекомендаций).

Заполнение аналитической справки руководителем смены.

Мониторинг активности в медиапространстве:

Количество и качество публикаций в группе лагеря (лайки, репосты комментарии).

Активность детского пресс-центра «Гимназист-информ» (количество выпущенных материалов).

Периодичность оценки и ответственные лица

Сроки	Что оценивается	Ответственные	Форма фиксации
1-2 день	Входная диагностика (ожидания, первичные знания)	Воспитатели, психолог	Анкеты, карты наблюдений
Ежедневно	Эмоциональное состояние, активность, взаимоотношения	Воспитатели, вожатые	Дневники наблюдений, отрядные журналы
После каждого этапа (орг., основной)	Удовлетворённость этапом, динамика развития	Психолог, методист	Промежуточные анкеты, анализ «огоньков»
Ежедневно	Качество организуемой деятельности, выполнение плана	Руководитель смены, организатор	Протокол планёрки, отметки в плане- сетке

Итоговый период	Итоговая диагностика, удовлетворённость, достижение результатов	Воспитатели, психолог, пресс-центр	Итоговые анкеты, рефлексивные листы, фото/видеоматериалы
После смены	Сводный анализ, отзывы родителей	Руководитель смены, методист	Аналитическая справка, отзывы в соцсетях

Ожидаемые результаты оценки

Собранные данные позволяют:

- сделать вывод о **степени достижения цели и задач** программы;
- выявить **сильные и слабые стороны** реализации (какие модули сработали лучше, какие требуют доработки);
- оценить **уровень удовлетворённости** всех участников;
- подготовить **рекомендации** для последующих смен;
- сформировать **портфолио программы** (фото, видео, отзывы, аналитика) для презентации опыта.

Предложенная система критериев и способов оценки обеспечивает объективный, регулярный и многосторонний мониторинг качества реализации программы, позволяет своевременно вносить коррективы и накапливать материал для дальнейшего совершенствования педагогической деятельности.

II. СОДЕРЖАНИЕ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа «Единством сильна Россия», как структура, представляет собой ряд мероприятий, по направлениям, на основе ценностных установок Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Программы воспитания и социализации обучающихся.

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Программа также предполагает знакомство с общероссийским общественно государственным движением детей и молодёжи «Движение первых».

ИГРОВАЯ МОДЕЛЬ «Народов много – Родина одна!»

1. Концепция и легенда смены.

Сюжет смены основан на том, что Россия — это большой общий дом, в котором живёт множество народов, каждый из которых вносит свой вклад в культуру и развитие страны. У каждого народа есть свои традиции, язык, музыка, игры и праздники, но всех объединяет любовь к Родине, уважение друг к другу и

стремление жить в мире и согласии. Вся смена **«Единством сильна Россия» строится** как **путешествие по культурному пространству России**. Страна предстаёт перед детьми как «большой дружный хоровод» - множество народов, языков, традиций, танцев, игр и ремёсел, которые вместе создают неповторимый узор единой российской культуры.

Легенда смены:

В игровой модели каждый отряд представляет один из народов или регионов России. Участники знакомятся с культурой своего народа, его традициями и символами, придумывают название, девиз, элементы костюмов, оформляют отрядный уголок.

Некоторые примеры отрядов: «Русичи» (Центральная Россия), «Татарлар» (Татарстан), «Горцы» (народы Кавказа), «Сибиряки», «Народы Севера», «Буряты», «Чуваши».

В начале смены проводится торжественное открытие лагеря «Мы разные, и мы вместе», на котором отряды представляют свои народы и регионы.

В течение смены дети совершают символическое путешествие по России, каждый день знакомясь с новой территорией или культурной особенностью страны. **Тематические дни** посвящены различным регионам и народам России: русской культуре, народам Поволжья, Кавказа, Сибири, Севера, Урала, Дальнего Востока и другим.

Цель игры: через проживание культурного многообразия сформировать у детей уважение к традициям разных народов, понимание ценности единства и дружбы, а также развить творческие, спортивные и коммуникативные навыки.

Роли и атрибуты игровой модели

Элемент	Содержание
Отряд	«Русичи» (Центральная Россия), «Татарлар» (Татарстан), «Горцы» (народы Кавказа), «Сибиряки», «Народы Севера», «Буряты», «Чуваши». Название выбирается на первом сборе отряда и сохраняется на всю смену.
Командир отряда	Руководитель экспедиции - координирует действия, представляет отряд в Совете командиров, отвечает за маршрутный лист.
«Хранители традиций»	Дети, отвечающие за конкретное направление (фольклор, спорт, ремесло, кухню, язык) - сменные поручения.
Путевой лист	Индивидуальный документ каждого ребёнка, куда вклеиваются наклейки- символы за участие в мероприятиях, и записываются личные достижения.

Маршрутный лист отряда	Карта путешествия с перечнем станций, которые необходимо посетить, и отметками о выполнении заданий.
Игровая валюта – бонус в виде ромашки	Баллы, которые отряд получает за активность, победы, качественное выполнение заданий. Жемчужины копятся и обмениваются на привилегии (например, право выбора темы для финального фестиваля, дополнительное время на дискотеке, сладкий приз и т.п.).
Карта путешествия	Общелагерный стенд, на котором отмечается продвижение каждого отряда по карте России, количество собранных ромашек, фотоотчёты.

Система мотивации и стимулирования

Коллективное поощрение:

За участие в каждом мероприятии отряд получает от 1 до 3 бонусов (в зависимости от качества подготовки, активности, оригинальности).

За победу в соревнованиях (спортивных, творческих) - дополнительный бонус.

В конце каждого дня подводятся итоги, командир сдаёт начальнику лагеря «лист результативности» на утренней линейке объявляется результаты прошедшего дня каждого отряда.

В конце смены отряд, набравший максимум бонусов, получает призы («бонусомания» в конце смены).

Индивидуальное поощрение:

За активное участие, помощь другим, яркое выступление, победу в личных конкурсах ребёнок получает бонусы-ромашки.

В конце смены самые активные путешественники награждаются дипломами и памятными сувенирами.

Эмоциональное поощрение: публичное признание на линейке, размещение фотографий в группе лагеря, запись в «Книгу почёта смены».

4.1.Интеграция игровой модели в модули программы

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах: литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями - защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к

познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- тематические дни;
- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о

военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- проведение встреч с участниками СВО.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, а также осознавая значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, в основе механизма реализации программы - игра, как ведущий тип деятельности, как универсальное педагогическое средство. Игра проходит без зрителей, ***все - участники.***

В игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели.

Ценность игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Идея программы летнего лагеря 2026 г.: создание патриотического видеоролика «Единством сильна Россия», где в основе творческий проект с присутствием соревновательного момента. Результатом работы будет видео, снятое в рабочие моменты пребывания в лагере, которое будет размещено на сайте гимназии.

4.2. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Форма работы	Игровой контекст
Утренняя зарядка	Проводится под музыку разных народов, комплекс включает элементы народных танцев.
«Игры и забавы отчего края»	В течение смены на спортивных часах дети разучивают и играют в народные игры: башкирская «Поймай воробья поясом», чеченская «Делай как я», чувашская «Сердитый телёнок», русская «Колечко», татарская «Тимербай» и др.
«ЭтноЗарница»	Замена классических видов спорта на эстафеты с элементами народных игр. Команды представляют разные народы.

Весёлые игры	Сохраняется, но дополняется национальными видами: лапта, городки, перетягивание каната, прыжки через нарты (имитация).

4.3. Модуль «Детское самоуправление»

Форма работы	Игровой контекст
Выборы командира	Каждая экспедиция выбирает своего «командира» (руководителя).
Совет командиров	Совет старейшин - обсуждает маршруты, распределяет бонусы, планирует меж отрядные события.
Чередование творческих поручений	В отряде вводятся роли: «летописец» (ведёт дневник путешествия), «хранитель карты», «мастер игр», «фольклорист», «повар» (отвечает за презентацию национальной кухни).
Отрядный уголок	Оформляется как «стоянка экспедиции» с элементами культуры выбранного народа.

4.4. Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»

Форма работы	Игровой контекст
День Первых	Тематический день, посвящённый межнациональному диалогу.
Классные встречи	Встречи с представителями национально-культурных автономий - «послами дружбы».
Подкаст-студия «Россия в лицах»	Дети записывают аудиорассказы о выдающихся людях разных национальностей, материалы публикуются в группе лагеря.
Акция «Письмо другу»	Обмен видеописьмами с детьми из других регионов (в перспективе - с республиками).
Проект «Наследники традиций»	Семейные истории о национальных традициях - подготовка презентаций.

4.5. Модуль «Инклюзивное пространство»

Форма работы	Игровой контекст
Этноинклюзия	Адаптированные мастер-классы для детей с ОВЗ: роспись игрушек, тактильные игры (например, «Угадай крупу»), упрощённые народные игры.
Совместные мероприятия	Все этнокультурные события проектируются так, чтобы дети с ОВЗ могли участвовать наравне (зрители, помощники, исполнители посильных ролей).

4.6. Модуль «Профориентация»

Форма работы	Игровой контекст
День профессий	Профессии, связанные с этнокультурой: этнограф, фольклорист, дизайнер национального костюма, реставратор, повар национальной кухни, экскурсовод. Мастер-классы от представителей этих профессий.
Игровая программа «Где логика?»	Вопросы о традициях, промыслах, знаменитых людях разных народов.

4.7. Модуль «Экскурсии и походы»

Форма работы	Игровой контекст
Экологическая тропа (младшие)	Превращается в «Тропу предков» - на станциях дети встречают сказочных персонажей разных народов, выполняют задания (например, помоги батыру, отгадай загадки Хозяйки Медной горы).
Туристический поход (старшие)	Поход с элементами ориентирования по «карте народов» - нужно найти «священные места» (поляны, родники), узнать их легенды.

4.8. Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Форма работы	Игровой контекст
Детский медиацентр	Юные корреспонденты готовят репортажи с места событий, берут интервью у «путешественников», снимают сюжеты о прошедших мероприятиях. Особый проект - цикл мини-фильмов «Народы Самарской земли».
Лагерная газета	Выпускается ежедневно, отражает маршруты экспедиций, итоги конкурсов, фотографии.

4.9. Модуль «Кружки и секции»

Модуль ДООП	Игровой контекст
«Смотрю н мир глазами художника»	Занятия по программе построены в виде игры — это знакомство с необычными способами создания рисунков, которые выводят ребёнка за привычные рамки рисования. Такой подход стимулирует положительную мотивацию, вызывает радостное настроение и помогает развивать воображение, творчество, самостоятельность и инициативу. **Игры с красками**, словесные игры, использование малых жанров устного народного творчества для проверки усвоения терминов и психологической разгрузки. **Занятия-вариации, занятия-импровизации, занятия-образы по сценарию.** **Организация выставок**. Итоги занятий часто подводятся в форме отчётной выставки с приглашением родителей, педагогов или других участников образовательного процесса.

5. Этапы реализации игровой модели по периодам смены
Организационный период (1-3 день)

День	События в игровом контексте
1день (заезд) **Задачи дня:** - Обеспечить комфортное размещение и первичную адаптацию детей в новых условиях. - Познакомить детей друг с другом, создать условия для первичного сплочения отряда. - Познакомить с территорией лагеря, режимными моментами, правилами безопасности. - Запустить игровую легенду, мотивировать на участие в смене. - Выявить первичные интересы и ожидания детей. **Предполагаемые результаты дня:** - Дети размещены в корпусах, ознакомлены с режимом дня и правилами лагеря. - В каждом отряде проведены игры на знакомство, дети знают имена друг друга и вожатых. - Проведена операция «Дорогие гости, будьте как дома!» (экскурсия по территории, знакомство с инфраструктурой). - На вечернем огоньке каждый ребёнок смог высказаться, поделиться ожиданиями. Дети получили первичное представление о легенде смены и игровой модели. Сформировано положительное эмоциональное впечатление от первого дня.	Операция «Дорогие гости, будьте как дома!». **Игры на знакомство и взаимодействие.** Например, «Визитки» (выявление эмоциональных лидеров), «Объявление в газету», «Узнай КТО». В течение дня - огонёк знакомства, на котором отряд выбирает название экспедиции и распределяет роли.

2 день **Задачи дня:** - Продолжить процесс знакомства и сплочения внутри отрядов. - Помочь каждому отряду выбрать название экспедиции, капитана, распределить роли (хранители традиций). - Развить творческие способности через оформление отрядного уголка и подготовку визитной карточки. - Сформировать первичные навыки самоуправления (выборы капитана, распределение поручений). - Создать условия для позитивного межличностного общения на вечернем мероприятии. **Предполагаемые результаты дня:** - Каждый отряд выбрал название экспедиции (в соответствии с одним из народов России), капитана и распределил роли. - Оформлен отрядный уголок, отражающий тематику выбранного народа. - Проведён конкурс «Лучший отрядный уголок», оценённый советом командиров. - На «Вечере знакомств» каждый отряд представляет творческий номер (визитную карточку). - Установлены первичные дружеские контакты внутри отрядов и между отрядами. - Дети включены в систему мотивации (знакомство с правилами получения	Торжественная линейка открытия: вручение маршрутных листов для подготовки к фестивалю «Мы разные, но мы вместе!» Конкурс «Лучший отрядный уголок» (оценка оформления отрядного уголка). В конце дня - творческое представление отрядов «Вечер знакомств» в стиле «огонька». Отрядная работа: Огонёк знакомства, игры, оргсбор, тематические беседы, турниры, конкурсы, оборудование отрядного места.

3 день **Задачи дня:** - Запустить занятия по программе «Смотрю на мир глазами художника» - Развить коммуникативные навыки через игровую деятельность (адаптированная «Мафия»). - Создать ситуацию успеха для каждого ребёнка через участие в шоу талантов. - Закрепить понимание игровых правил, законов лагеря, системы мотивации. - Продолжить формирование временного детского коллектива. **Предполагаемые результаты дня:** - Все дети включились в занятия по образовательной программе, получили первичные практические навыки. способствовавшая развитию логики и командного взаимодействия. - На шоу талантов каждый желающий смог проявить свои способности, получил позитивную обратную связь. - Дети осознали и приняли основные законы лагеря и правила игровой модели. - В отрядах продолжает формироваться доверительная атмосфера (огонёк). - **Критерии успешности оргпериода:** создание атмосферы заинтересованности, готовности к участию в общих делах, сформированный коллектив, принявший правила существования в условиях лагеря, комфортная психологическая атмосфера. От того, как пройдут первые дни, во многом зависит успех всей смены.	Старт занятий. Знакомство с содержанием программы смены, ввод в игровой сюжет. **Формы работы**: игры на знакомство и взаимодействие, формирование отрядов, оформление отрядных уголков, торжественные линейки открытия смены. **Итоговая активность**: игра по станциям, конкурс, демонстрирующий сплочённость отряда. В конце дня - шоу талантов «Алло, мы ищем таланты!»

Основной период (4-17 день)

Каждый день включает:

- Утро: занятия по расписанию, мастер-классы.
- День: тематические мероприятия согласно игровому маршруту.
- Конец дня смены: общелагерное событие, подведение итогов.

Награждение на утренней линейке.

День	Тема дня	Ключевые мероприятия
4-5 день **Задачи дня:** - Сформировать первичные знания о культуре, костюмах, играх разных народов России. - Развить навыки публичного выступления и самопрезентации. - Стимулировать творческую инициативу через создание костюмов из природных материалов. - Познакомить с разнообразием народных игр через квест-форму. - Сформировать первичные навыки избирательного процесса (выборы президента смены). **Предполагаемые результаты дня:** - Проведены выборы президента смены, дети познакомились с процедурой голосования. - Созданы и продемонстрирова ны костюмы из природных материалов в рамках шоу «Модный приговор матушки природы». - Открыта почта как форма обратной связи и поддержки позитивного общения. - В ходе квест-игры «Народные игры» дети познакомились с 5-6 народными играми, получили первые богусы. - Расширены представления о культурном многообразии России. - Младшие дети проявили творческие способности в конкурсе рисунков «Народы России», произведения А.С.Пушкина. **Цель основного периода** — создание условий для реализации основного содержания программы смены по отношению к каждому ребёнку.	**«Единство народов – сила России»** **День защиты окружающей среды** **День русского языка. Пушкинский день России.**	Выборы президента смены. Шоу «Модный приговор матушки природы» (костюмы из природных материалов). Квест-игра «Игры народов России». «Сказки народов России». Чтение и обсуждение народных сказок разных национальностей. «Смотрю на мир глазами художника». Конкурсы рисунков на асфальте «Сказки Пушкина»

6-7 день **Задачи дня:** • Познакомить с профессиями, связанными с сохранением и развитием народной культуры. • Развить навыки командной работы и исследовательской деятельности (подготовка презентаций о профессиях). • Укрепить отношения между детьми и взрослыми через совместную игровую деятельность (Скоморошье шоу «Русские народные праздники»). • Основной период в реализации игровой модели смены — это этап активной деятельности, реализации целей и задач программы, личностной самореализации детей. Он предполагает погружение участников в игровой сюжет, выполнение заданий, развитие навыков и укрепление коллектива. • **Выполнение заданий и решение задач.** В рамках игрового сюжета участники постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, традициями, народными промыслами, узнают о природном и национальном богатстве «страны». Для решения задач формируются микрогруппы, которые выполняют как творческие, так и рутинные поручения. • Сформировать патриотические чувства и навыки командного взаимодействия через народные игры. **Предполагаемые результаты дня:** • Дети узнали о профессиях этнографа, фольклориста, дизайнера национального костюма, повара национальной кухни, экскурсовода. • Проведены «Народные игры», способствовавший эмоциональной разрядке и укреплению связей «дети-вожатые». В игре дети проявили навыки командного взаимодействия, ориентирования на местности, уважения к исторической памяти. • Получен опыт публичной презентации результатов групповой работы (День профессий).	**«День профессий» «День народных праздников».**	Утро - подготовка. Днём - «День профессий» (по отрядам). Скоморошье шоу «Русские народные праздники» Узнаём направления, по которым будем представлять республики. «Лето с футбольным мячом». «Зарница». «Я и моя РоссиЯ». «Чемпионы нашей гимназии». «Орлята-чемпионы»

7-8 день **Задачи дня:** - Развить физические качества (скорость, ловкость, выносливость) через участие в Олимпийских играх. - Сформировать навыки здорового соперничества, уважения к сопернику, воли к победе. - Развить творческие способности (конкурс рисунков на асфальте). **Результаты дня:** Укреплены навыки здорового образа жизни и позитивного отношения к физической активности. Получены краеведческие знания. В ходе интерактивного путешествия в игровой форме дети знали об истории родного города. В ходе конкурса рисунков на асфальте развиты художественные навыки. Укреплены навыки здорового образа жизни и позитивного отношения к физической активности.	**День России. День Родины.**	Конкурс рисунков на асфальте «Природа - наше достояние». «Ах, Самара-городок». Интерактивная игра-путешествие. Краеведческие посиделки «Родной земли многоголосье». «Мы за мир! Конкурс рисунков.
9-10 день **Задачи дня:** - Познакомить с танцевальной и песенной культурой разных народов. - Развить творческие способности, чувство ритма, координацию движений. - Создать условия для эмоциональной разрядки через тематическую дискотеку. - Развить художественные навыки через мастер-класс по ИЗО. - Поддержать интерес к театральному искусству через просмотр спектакля. **Предполагаемые результаты дня:** - Дети познакомились с элементами народных танцев (лезгинка, татарский пляс, русский перепляс и др.). - На мастер-классе по ИЗО созданы творческие работы с использованием народных орнаментов. - Просмотрены театральные постановки («Ты только верь мне», «Сказ на новый лад»), вызвавшие эмоциональный отклик. Проведена тематическая дискотека «Танцы народов мира». Дискотека объединила детей в хороводах и	**«Танцы и песни народов России» День научных открытий.**	Экологический час «Создание экологического постера и его защита» Тематическая дискотека. «Песни народов России»: Музыкальная гостиная. Слушаем и танцуем!

11-12 день **Задачи дня:** - Воспитать уважение к исторической памяти, подвигу народа в Великой Отечественной войне. - Сформировать понимание единства народов в годы испытаний. - Развить эмпатию, чувство благодарности к ветеранам и труженикам тыла. - Создать условия для эмоционального проживания значимых исторических событий. - Продолжить спортивные соревнования в рамках «Народных игр». **Предполагаемые результаты дня:** - Проведена торжественная линейка «Мы помним, мы гордимся!», дети почтили память павших минутой молчания. - Просмотрен фильм о Великой Отечественной войне, проведено обсуждение. - На «Часе мужества. Свеча памяти»» дети услышали рассказы о героях разных национальностей, осознали ценность единства. - Проведены Олимпийские игры по футболу,	**«День памяти и скорби»**	Линейка «Мы помним, мы гордимся!». Просмотр фильма о ВОВ. Час мужества. «Свеча памяти». Гостиная династий «Ими гордится Россия». «Смотрю на мир глазами художника». «Отмените войну!». Конкурс рисунков. Читаем о Великой Отечественной войне.
13-14 день **Задачи дня:** - Развить навыки взаимопомощи, внимания к другим через игру « Сказочное правосудие «Дело о золотом петушке»». - Продолжить развитие физических и интеллектуальных способностей (Олимпийские игры по теннису, шахматам). - Закрепить знания о народных традициях через игру «Мы разные, но мы вместе». - Развить медианавыки через работу пресс-центра. - Создать условия для творческой самореализации в танцевальном шоу. **Предполагаемые результаты дня:** - Внутриотрядная игра «Сказочное правосудие» способствовала укреплению дружеских связей. - Проведены Олимпийские игры по теннису и шахматам. - В мастерской «Россия в лицах» созданы аудиорассказы о героях разных национальностей. - На шоу «Танцы, танцы, танцы!» каждый отряд представил танцевальный номер, проявив творческие способности.	**«Игры и забавы»**	Игра «« Сказочное правосудие «Дело о золотом петушке»».» (внутриотрядная). Олимпийские игры (теннис, шахматы/шашки). Подготовка флешмобов. Игровая программа «Мы разные, но мы вместе» Шоу «Танцы, танцы, танцы!».

15-16 день **Задачи дня:** - Познакомить с ценностями и направлениями деятельности Движения Первых. - Сформировать мотивацию к социально значимой деятельности. - Развить навыки межрегиональной коммуникации (акция «Письмо ДРУГУ»). - Продолжить знакомство с национальными видами спорта - Подвести промежуточные итоги спортивных соревнований (закрытие Олимпийских игр). **Предполагаемые результаты дня:** - Проведено торжественное закрытие Олимпийских игр, награждены победители. - В рамках акции «Письмо другу» дети подготовили видеописьма или рисунки для сверстников из других регионов. - На мастер-классе «Народный костюм» получены новые навыки Движения Первых. - В Спартакиаде дети приняли участие в соревнованиях по лапте, городкам, перетягиванию каната. - В ЧИО «Голос поэта» дети проявили творческие способности, интерпретируя стихи народных поэтов. - Сформировано позитивное отношение к Движению Первых и его ценностям.	**«День Движения Первых»**	Закрытие Олимпийских игр (награждение). Фестиваль «Мы разные, но мы вместе»» (межотрядный обмен). Мастер-класс «Народный костюм». Игра «Лапта». ЧИО «Голос поэта» (стихи народных поэтов). Дискотека. Акция «Письмо другу»

Итоговый период (17-18 день)	
День	**События в игровом контексте**
17 день **Задачи дня:** - Создать условия для эмоционального завершения смены, подготовки к финалу. - Развить навыки коллективной подготовки к итоговому событию. - Зафиксировать творческие достижения через фотосессии и оформление выставки. - Провести торжественное подведение итогов (линейка закрытия)	**Подготовка к финалу.** «Улыбочку!» (отрядные фотосессии в национальных костюмах). Днём - репетиция гала-концерта, оформление выставки поделок и рисунков. Вечер - Торжественная линейка закрытия смены (спуск флага, награждение победителей в номинациях). Затем - Вечер «Вожатых» и Карнавальная ночь

- Создать условия для эмоционального единения детей и вожатых (Вечер «Вожатых», Карнавальная ночь). **Предполагаемые результаты дня:** - Проведены отрядные фотосессии в национальных костюмах, созданы памятные фотографии. - Оформлена выставка поделок, рисунков, творческих работ, отражающая итоги смены. - На торжественной линейке закрытия подведены итоги, награждены победители в номинациях, спущен флаг. - Вечер «Вожатых» и Карнавальная ночь создали атмосферу праздника, единения, положительных эмоций. Дети осознали свои достижения, получили признание за вклад в жизнь смены.	
18 день **Задачи дня:** - Предъявить итоги творческой, спортивной и познавательной деятельности за смену. - Закрепить ценностное отношение к единству народов. России, уважение к культурному многообразию. - Создать ситуацию коллективного успеха и эмоционального завершения смены. - Воспитать ответственность и бережное отношение к месту пребывания (операция «Нас тут не было»). - Обеспечить организованное завершение смены и отъезд детей. **Предполагаемые результаты дня:** - Проведён фестиваль «Дружба народов» с парадом экспедиций, творческими презентациями, выставкой- ярмаркой. - Каждый отряд представил культуру выбранного народа через танец, песню, сценку, элементы костюма и кухни. - Вручены главные призы и дипломы («Послы дружбы народов», «Хранители традиций», «Лучшая экспедиция»).	**Фестиваль «Мы разные, но мы вместе. Дружба народов».** Итоговое общелагерное событие: каждый отряд представляет «свою» культуру через танец, песню, сценку, демонстрацию костюмов и блюд (имитация). Вручение главного приза. Обратная связь от родителей. Проведена операция «Нас тут не было» (уборка территории), воспитано ответственное отношение к общему пространству.

6. Финальное событие - Фестиваль «Мы разные, но мы вместе»

Фестиваль становится кульминацией всей игровой модели. Он проводится в последний полный день смены и включает:

- Парад костюмов - торжественный выход отрядов в элементах национальных костюмов.
- Творческие презентации - каждый отряд показывает номер (танец, театральную миниатюру, песню), отражающий культуру выбранного народа.
- Выставка-ярмарка - демонстрация поделок, рисунков, «национальных блюд» (из пластилина, бумаги, настоящих угощений, приготовленных с помощью поваров).
- Игровая площадка - все желающие могут поиграть в народные игры, изученные за смену.
- Церемония награждения - вручение дипломов «Послы дружбы народов», «Хранители традиций», «Лучшая экспедиция», а также индивидуальных наград самым активным путешественникам.

Ценности, закрепляемые финалом: единство в многообразии, дружба, уважение к культуре друг друга, гордость за свою страну.

7. Связь с целевыми ориентирами и педагогической идеей

Игровая модель «Народный калейдоскоп» полностью реализует педагогическую идею программы: «Через проживание культурного многообразия России в совместном творчестве и спорте - к осознанию своей гражданской идентичности, уважению к традициям предков и умению создавать будущее в команде единомышленников».

- Каждый компонент модели работает на достижение целевых ориентиров:
- Гражданско-патриотическое воспитание - через знакомство с историей и культурой народов России, через осознание общности при различиях.
- Духовно-нравственное воспитание - через ценности взаимопомощи, уважения, дружбы, заложенные в легенде и правилах игры.
- Эстетическое воспитание - через погружение в народное творчество, костюмы, танцы, ремёсла.
- Физическое развитие - через народные игры и соревнования.
- Трудовое воспитание - через создание поделок, оформление уголков, участие в мастер-классах.
- Познавательное развитие - через исследование культуры, поиск информации, подготовку презентаций.

Игровая модель превращает смену в живое, эмоционально насыщенное приключение, где каждый ребёнок становится активным участником, а не

пассивным наблюдателем, и где главный приз - не победа любой ценой, а дружба и уважение к другим культурам.

ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ
БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Задачи и предполагаемые результаты

Задачи:

- Сформировать у детей представление о России как многонациональном государстве с богатым культурным наследием.
- Познакомить с традициями, обычаями, фольклором, костюмами и праздниками разных народов РФ (с акцентом на народы Поволжья).
- Воспитывать уважение к государственным символам и исторической памяти.
- Развивать интерес к изучению культуры своего и других народов через деятельностное погружение.

Предполагаемые результаты:

- Дети знают основные народы, проживающие в Самарской области и России, могут назвать их традиционные праздники, элементы костюма, блюда.
- Проявляют уважительное отношение к государственной символике и традициям.
- Участвуют в создании творческих продуктов (рисунки, поделки, инсценировки), отражающих тематику.
- Осознают ценность культурного многообразия как основы единства страны.

Основная смысловая доминанта (развитие педагогической идеи)

Смысловая доминанта: *«Культура - это душа народа. Через знакомство с разными культурами мы учимся понимать и уважать друг друга, находить общее и гордиться уникальностью каждого».*

Педагогическая идея на данном этапе реализуется через принцип **«познания через проживание»**. Дети не просто получают информацию о

культурах, а эмоционально погружаются в них: примеряют костюмы, слушают сказки, разучивают игры, создают предметы декоративно-прикладного творчества. Это формирует личностное отношение к культурному наследию.

События модуля

Событие	Краткое описание
Церемония открытия смены	Торжественный старт экспедиций: вручение маршрутных листов, поднятие флага, исполнение гимна, напутствие «Хранителей традиций» (приглашённых гостей из национальных автономий).
Показ костюмов народов Поволжья. Поделки кукол в национальных костюмах.	Показ (реальный или бумажный) национальных костюмов с комментариями об элементах и их значении.
Смотрю на мир глазами художника. Роспись элементов народного костюма.	Роспись шаблонов кокошников, тюбетеек, малиц. Изучение сакрального смысла орнаментов (ромб - земля, конь - солнце, древо жизни - связь поколений).
ЧИО «Сказки народов России»	Чтение и инсценировка народных сказок. Обсуждение общечеловеческих ценностей, заложенных в сказках.
Национальные герои	Просмотр и обсуждение короткометражных фильмов о дружбе народов, о героях разных национальностей.
Линейка «Мы помним, мы гордимся! Свеча памяти» (22 июня)	День памяти и скорби. Акцент на единстве народов в годы войны. Возложение цветов к памятным местам (или у костра).
Проект «Защитникам Отечества посвящаетя»	Создание писем-треугольников с рисунками и тёплыми пожеланиями для сверстников в новых регионах РФ (или для участников СВО). Помощь солдатам СВО.

Ключевые дела модуля и их задачи

Название дела	Задачи
Церемония открытия смены	Задать эмоциональный настрой, ввести в игровую легенду, познакомить с символами и ценностями смены.
Показ костюмов народов Поволжья. Поделки кукол в национальных костюмах.	Продемонстрировать красоту и разнообразие национальных костюмов, развить навыки публичного выступления.
Смотрю на мир глазами художника. Роспись элементов народного костюма.	Дать практические навыки, показать глубину народной символики, развить мелкую моторику.
ЧИО «Сказки народов России»	Через литературу воспитывать нравственные качества, развить актёрские способности.
Национальные герои	Создать условия для рефлексии, обсуждения важных тем в доверительной обстановке.
Линейка «Мы помним, мы гордимся! Свеча памяти» (22 июня)	Воспитать уважение к подвигу предков, чувство благодарности, единства.
Проект «Защитникам Отечества посвящаетя»	Сформировать навыки эмпатии, желание поддержать других, осознать свою причастность к общим событиям.

Деятельность в отряде и лагере

На уровне отряда:

Ежедневное обсуждение итогов дня на «огоньке» в контексте пройденного «культурного этапа».

Оформление отрядного уголка с использованием элементов культуры выбранного народа (орнаменты, символы, название экспедиции).

Подготовка к общелагерным событиям. Ведение «Дневника путешественника» (записи о новых знаниях, впечатлениях, наклейки за участие).

На уровне лагеря:

Участие в общелагерных мероприятиях модуля.

Межотрядные выставки рисунков и поделок.
Работа жюри из детей (совет командиров) при оценке конкурсов (например, «Лучший костюм»).

Что происходит с ребёнком:

Расширяется кругозор, формируется позитивный образ многонациональной России.
Развиваются творческие способности, эстетический вкус.
Появляется чувство сопричастности к истории и культуре страны.
Через обсуждение сказок и фильмов формируются нравственные ориентиры.

Внеотрядные объединения

Совет хранителей традиций - временное объединение из представителей каждого отряда (по 1-2 человека), ответственных за подготовку и проведение этнокультурных событий. Появляется на 2-3 день смены по инициативе организаторов для координации межотрядных творческих проектов.

Инициативная группа «Арт-мастерская» - дети, проявившие интерес к рисованию и рукоделию, собираются для создания декораций и костюмов к финальному фестивалю.

Что происходит на их уровне

Совет хранителей традиций: обсуждает детали предстоящих событий, распределяет обязанности, помогает в организации (например, встреча гостей из автономий, подготовка вопросов для викторины).

Арт-мастерская: под руководством педагога создаёт крупные элементы оформления для общелагерных мероприятий (панно «Хоровод дружбы», флажки с орнаментами).

Особенности модуля

Сочетание **торжественных (линейки)** и **творческих (мастер-классы)** форм.
Акцент на **локальную идентичность** (народы Поволжья, Самарская область).
Интеграция с **патриотическим календарём** (22 июня).
Использование **продуктивной деятельности** (поделки, рисунки, письма).

***Модуль « Детское самоуправление»* Задачи и предполагаемые результаты Задачи:**

Развивать у детей навыки самоорганизации, ответственности, лидерства.
Создать условия для приобретения опыта принятия коллективных решений.
Воспитывать активную гражданскую позицию через участие в управлении жизнью отряда и лагеря.
Обучать основам демократических процедур (выборы, голосование, делегирование полномочий).

Предполагаемые результаты:

В каждом отряде сформирован актив, работают сменные поручения.
Регулярно проводятся сборы отряда и советы командиров.
Дети могут самостоятельно организовывать отрядные дела, распределять обязанности.

Сформировано ответственное отношение к порученному делу.

Основная смысловая доминанта

«Каждый - капитан своей судьбы и часть команды. Управляя делами отряда, мы учимся управлять своей жизнью и отвечать за общее дело».

Педагогическая идея раскрывается через предоставление детям реальных полномочий и зон ответственности в рамках игровой модели «Штаб игры».

События модуля

Событие	Краткое описание
Выборы капитана отряда	Проводятся в каждом отряде на 1-2 день. Кандидаты представляют программу, проходит тайное или открытое голосование.
Формирование Совета командиров	Сбор капитанов всех отрядов для координации общелагерных дел. Проходит на 2 день.
Организационный сбор отряда	Распределение сменных поручений (летописец, хранитель карты, физорг, культорг, мастер игр, дежурный командир).
День самоуправления	Один день (обычно в конце смены), когда дети дублируют функции педагогов и вожатых (проводят зарядку, организуют игры).
Итоговый сбор отряда	Анализ деятельности, подведение личных и командных итогов, награждение.

Деятельность в отряде и лагере

На уровне отряда:

Ежедневная утренняя «планёрка» (распределение дежурных, обсуждение планов).

Контроль за чистотой в комнатах и на территории (дежурные командиры).

Ведение отрядного «Экрана чистоты» и «Экрана настроения».

Подготовка творческих номеров к общелагерным мероприятиям.

На уровне лагеря:

Совет командиров собирается ежедневно (после обеда) для обсуждения текущих вопросов, подведения итогов дня, планирования межотрядных взаимодействий.

Представители Совета участвуют в жюри конкурсов.

Что происходит с подростком:
Примеряет на себя разные социальные роли (лидер, исполнитель, организатор).
Учится аргументировать свою позицию, слушать других.
Приобретает опыт публичных выступлений (на выборах, на сборе).
Формируется чувство ответственности перед коллективом.

Внеотрядные объединения

Совет командиров - постояннодействующий орган самоуправления, состоящий из капитанов отрядов.

Временные инициативные группы - создаются для подготовки конкретных событий (например, группа по оформлению сцены к фестивалю, группа аниматоров для проведения народных игр с младшими). Появляются по мере необходимости.

Что происходит на их уровне

Совет командиров: обсуждает проблемы, вносит предложения по улучшению жизни в лагере, помогает организаторам, решает спорные вопросы, распределяет жемчужины.

Инициативные группы: самостоятельно (с кураторством взрослого) разрабатывают сценарии, готовят реквизит, проводят мероприятия для других отрядов.

Ключевые дела модуля и их задачи

Название дела	Задачи
Выборы капитана	Познакомить с процедурой выборов, выявить лидеров, дать опыт самопрезентации.
Организационный сбор отряда	Сплотить коллектив, чётко распределить обязанности, создать систему взаимопомощи.
День самоуправления	Дать детям возможность почувствовать себя в роли педагога, оценить сложность организаторской работы, развить самостоятельность.
Итоговый сбор отряда	Провести рефлексию, закрепить положительный опыт, создать ситуацию успеха для каждого.

Особенности модуля

Использование **метода чередования творческих поручений.**
Тесная связь с игровой моделью (капитаны, хранители, летописцы - роли экспедиции).
Реальная, а не формальная включённость детей в управление (Совет командиров

влияет на распределение бонусов и призов).

Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движение первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (Движение Первых).

Задачи и предполагаемые результаты

Задачи:

Познакомить детей с деятельностью и ценностями Движения Первых.
Сформировать мотивацию к участию в социально значимых проектах.
Развить навыки командной работы, взаимопомощи, наставничества.
Воспитать уважение к сверстникам, интерес к их культуре и традициям.
Предполагаемые результаты:
Дети знают основные направления Движения Первых, его символику.
Участвуют в мероприятиях Дня Первых, проявляют инициативу.
Сформированы первичные навыки волонтёрской и наставнической деятельности.
Между отрядами установлены дружеские связи, в том числе через межнациональный диалог.

Основная смысловая доминанта

«Быть первым - значит быть вместе, помогать другим, уважать культуру каждого и создавать будущее своими руками».

Модуль раскрывает идею социальной активности через призму межнационального единства: мы помогаем не только «ближнему», но и учимся понимать «другого», поддерживать его традиции.

События модуля

Событие	Краткое описание
День Первых	Комплексное мероприятие, включающее несколько форматов (см. ниже).
Классные встречи «Диалог на равных»	Встречи с успешными людьми разных национальностей (предприниматели, спортсмены, деятели культуры).
Объединение «Россия в лицах»	Запись детьми аудиорассказов о выдающихся людях разных народов России.
Акция «Письмо другу»	Подготовка и отправка видеописем (или рисунков) сверстникам из других регионов/республик.

Проект «Семейные династии»	Презентация семейных национальных традиций (фото, небольшой рассказ, предметы быта).
Шефство старших над младшими	Организация старшими детьми игр и мастер-классов для младших отрядов.

Деятельность в отряде и лагере

На уровне отряда:

Подготовка к Дню Первых (выбор темы для подкаста, сбор материалов о семейных традициях).

Разучивание игр для проведения с младшими.

Обсуждение ценностей Движения Первых на отрядных свечках.

На уровне лагеря:

Проведение общелагерного Дня Первых.

Работа подкаст-студии (записи проходят в специально отведённое время).

Организация шефства (старшие отряды приходят к младшим в свободное время).

Что происходит с подростком:

Осознаёт, что его личный вклад может быть важен для других.

Учится публично говорить, записывать подкасты, брать интервью.

Получает опыт межвозрастного общения (наставничество).

Развивает эмпатию через акцию «Письмо другу».

Внеотрядные объединения

Медиа-группа «Первые в эфире» - дети, вошедшие в подкаст- студию, объединяются для регулярной записи материалов (не только в День Первых, но и в течение смены). Появляется на 3-4 день.

Шефский совет - временное объединение из представителей старших отрядов для планирования и проведения занятий с младшими.

Что происходит на их уровне

Медиа-группа: самостоятельно выбирает героев для подкастов, пишет тексты, записывает и монтирует аудио под руководством педагога. Материалы публикуются в группе лагеря.

Шефский совет: составляет график визитов, придумывает игровые программы, готовит реквизит.

Ключевые дела модуля и их задачи

Название дела	Задачи
День Первых	Погрузить в ценности Движения, показать разнообразие направлений деятельности, создать праздничную атмосферу.
Классные встречи	Мотивировать личным примером, расширить кругозор о профессиях и жизненных путях.

Подкаст-студия	Развить исследовательские и коммуникативные навыки, дать опыт создания медиапродукта.
Акция «Письмо другу»	Воспитать чувство солидарности, желание поддержать, дать опыт межрегиональной коммуникации.
Проект «Наследники традиций»	Укрепить связь поколений, повысить ценность семейных традиций, дать опыт самопрезентации.
Шефство	Развить лидерские и педагогические способности у старших, дать опыт заботы.

Особенности модуля

Интеграция с **этнокультурной тематикой** (встречи с представителями национальных автономий, подкасты о героях разных народов).

Акцент на **наставничество «равный-равному»** (старшие дети - младшим).

Использование **современных медиаформатов** (подкасты, видеописьма).

БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Задачи и предполагаемые результаты

Задачи:

Укрепить физическое здоровье детей через оптимальный двигательный режим.
Познакомить с национальными видами спорта и народными играми России.
Воспитывать командный дух, уважение к сопернику, волю к победе.
Формировать привычку к здоровому образу жизни.

Предполагаемые результаты:

Дети ежедневно участвуют в утренней зарядке и спортивных мероприятиях.
Знают и могут сыграть в 3-5 народных игр разных этносов.
Принимают активное участие в ЭтноСпартакиаде и Олимпийских играх.
Осознают ценность физической активности для здоровья.

Основная смысловая доминанта

• *В здоровом теле - здоровый дух. Игры народов России учат нас ловкости, смекалке и дружбе, а спорт закаляет характер».*

Модуль раскрывает идею **единства через состязание и игру**: играя в игры разных народов, мы приобщаемся к их культуре, учимся уважать правила и друг друга.

_____ События модуля _____

Событие	Краткое описание
Утренняя вариативная зарядка	Каждый день разная: спортивная, танцевальная (под народную музыку), игровая, дыхательная.
Цикл «Игры и забавы родного края»	Серия отрядных и межотрядных игровых часов, на которых разучиваются народные игры.
Спартакиада	Командные соревнования по народным играм и эстафетам (лапта, городки, перетягивание каната, «Прыжки через нарты», «Бег в мешках» и др.).
Олимпийские игры (классические виды)	Индивидуальные и командные соревнования по бегу, прыжкам, отжиманиям, футболу, пионерболу, теннису, шахматам.
Зарница	Военно-спортивная игра на местности с элементами патриотического воспитания.
Лето с футбольным мячом	Развлекательное событие, укрепляющее отношения между детьми и взрослыми.

Деятельность в отряде и лагере

На уровне отряда:
Ежедневная зарядка.
Разучивание народных игр на отрядных часах.
Формирование команд для участия в ЭтноСпартакиаде и Олимпийских играх.
Выбор физорга, который отвечает за спортивный инвентарь и построение.

На уровне лагеря:
Проведение общелагерных спортивных турниров.
Работа судейской бригады из числа детей (помощь педагогам в судействе).
Оформление экрана спортивных достижений.

Что происходит с ребёнком:
Улучшается физическая форма, снимается мышечное напряжение.
Развиваются координация, ловкость, быстрота реакции.

Формируется умение работать в команде, переживать за общий результат.
Расширяется игровой кругозор (знакомство с новыми играми).

Внеотрядные объединения

Сборные команды по видам спорта - временные объединения (на время турниров) из лучших спортсменов разных отрядов для участия в межлагерных соревнованиях (если такие планируются) или показательных матчах.

Группа судей-волонтёров - дети, прошедшие инструктаж и помогающие судить соревнования. Формируется физруком лагеря.

Что происходит на их уровне

Сборные команды: проводят совместные тренировки, вырабатывают тактику.

Судьи: обеспечивают соблюдение правил, фиксируют результаты, учатся быть объективными.

Ключевые дела модуля и их задачи

Название дела	Задачи
Спартакиада	Популяризировать народные игры, развить командный дух, дать опыт состязательности в необычных форматах.
Олимпийские игры	Выявить спортивные таланты, дать возможность для личных достижений, воспитать уважение к спортивным рекордам.
Зарница	Сформировать навыки действий в команде, ориентирования, воспитать патриотические чувства.
Цикл «Игры и забавы»	Обеспечить ежедневную занятость, снять напряжение, обучить новым играм.

Особенности модуля

Синтез классического спорта и этноспорта.

Акцент на **доступность и массовость** (участвуют все дети, а не только спортсмены).

Интеграция с **игровой моделью** (игры народов, представленных отрядами).

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога Работа педагога-психолога, базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Задачи и предполагаемые результаты

Задачи:

Обеспечить психологически комфортную среду для каждого ребёнка.

Способствовать успешной адаптации в новом коллективе.

Развивать коммуникативные навыки, эмоциональный интеллект.

Предупреждать и разрешать конфликтные ситуации.
Оказывать поддержку детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Предполагаемые результаты:

Низкий уровень конфликтности в отрядах.
Дети умеют выражать свои эмоции, анализировать своё состояние.
Создана система индивидуальной поддержки (при необходимости).
Проведены профилактические мероприятия по снятию тревожности.

Основная смысловая доминанта

«Каждый важен. Каждый услышан. Вместе мы справимся с любыми трудностями».

Модуль создаёт **безопасное пространство** для самовыражения и личностного роста, где ребёнок может получить поддержку и понимание.

События модуля

Событие	Краткое описание
Игры на знакомство и командообразование	Проводятся в первые дни (оргпериод) в отрядах.
Огоньки (знакомства, анализа дня, прощания)	Ключевая форма отрядной рефлексии, создающая доверительную атмосферу.
Психологические игры («Мафия», «Крокодил», «Тайный друг»)	Развивают коммуникацию, эмпатию, снимают напряжение.
Индивидуальные беседы с психологом	По запросу или по рекомендации педагогов.
Тренинг «Мы - команда!»	Для отрядов, где наблюдаются сложности в сплочении.
Шоу талантов «Алло, мы ищем таланты!»	Создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

Деятельность в отряде и лагере

На уровне отряда:

Ежевечерние «огоньки» (анализ дня в доверительном кругу).
Проведение коммуникативных игр.
Поддержка «свечкой» детей, испытывающих трудности.

На уровне лагеря:

Работа психолога (консультации, диагностика, тренинги).
Общелагерные мероприятия, создающие позитивный эмоциональный фон.

Что происходит с подростком:

Учится рефлексировать свои поступки и эмоции.
Находит друзей, учится доверять.
Преодолевает стеснение, раскрывает свои таланты.
Получает помощь в сложных ситуациях.

Ключевые дела модуля и их задачи

Название дела	Задачи
Огонёк знакомства	Создать доверительную атмосферу, познакомить детей в неформальной обстановке.
Огонёк-анализ дня	Развить навыки рефлексии, обсудить проблемы, укрепить коллектив.
Огонёк прощания	Подвести эмоциональные итоги, создать ситуацию завершения, поддержать позитивный настрой на возвращение.
Шоу талантов	Выявить и поддержать творческие способности, дать каждому возможность проявить себя.
Психологические игры	Развить коммуникативные навыки, снять эмоциональное напряжение.

Особенности модуля

Опора на традиционные лагерные формы (огоньки).

Индивидуальный подход и конфиденциальность.

Интеграция с другими модулями (огоньки обсуждают события дня из всех сфер жизни).

Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится, как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Задачи и предполагаемые результаты

Задачи:

Обеспечить доступность всех мероприятий программы для детей с ОВЗ и инвалидностью.

Создать условия для их успешной социализации и интеграции в детский коллектив.

Воспитывать у всех участников толерантность, эмпатию, готовность прийти на помощь.

Адаптировать содержание модулей для детей с разными возможностями здоровья.

Предполагаемые результаты:

Дети с ОВЗ включены в общие мероприятия и отрядную жизнь наравне с другими (с учётом их возможностей).

В лагере создана доброжелательная, принимающая атмосфера.

Педагоги и дети владеют навыками взаимодействия с людьми с ОВЗ.

Реализованы адаптированные формы этнокультурных и спортивных активностей.

Основная смысловая доминанта

«У дружбы нет границ и ограничений. Каждый ребёнок уникален и важен, каждый может внести свой вклад в общее дело».

Модуль реализует принцип **равенства и ценности каждого** через создание специальных условий и формирование культуры принятия.

События модуля

Событие	Краткое описание
Адаптированные мастер-классы	Например, по росписи игрушек с упрощённой техникой, тактильные игры («Угадай крупу», «Волшебный мешочек»), игры с использованием крупной моторики.
Упрощённые версии народных игр	Правила адаптируются под возможности детей (например, уменьшение дистанции, использование сидячего положения).
Совместные творческие проекты	Создание коллективных панно, где каждый вносит посильный вклад.

Деятельность в отряде и лагере

На уровне отряда:

Включение детей с ОВЗ во все отрядные дела (с учётом возможностей).
Помощь сверстников, развитие навыков взаимоподдержки.
Обсуждение на «огоньках» темы принятия и помощи.

На уровне лагеря:

Обеспечение доступной среды (пандусы, поручни - если есть).
Проведение специальных адаптированных мероприятий параллельно с основными (или интеграция).

Что происходит с подростком (с ОВЗ):

Чувствует себя принятым, нужным, успешным.
Развивает свои способности в комфортном темпе.
Социализируется, приобретает новых друзей.

Что происходит с подростком (без ОВЗ):

Учится эмпатии, бескорыстной помощи, уважению к другим.
Осознаёт ценность разнообразия.

Внеотрядные объединения

Группа волонтёров «Мы рядом» - из числа старших детей, желающих помогать в проведении адаптированных мастер-классов и сопровождать детей с ОВЗ. Формируется психологом и педагогами.

Что происходит на их уровне

Волонтёры проходят инструктаж, знакомятся с детьми, помогают им на

мероприятиях, становятся друзьями-наставниками.

Ключевые дела модуля и их задачи

Название дела	Задачи
Адаптированный мастер-класс	Дать детям с ОВЗ возможность творческой самореализации, создать ситуацию успеха.
Совместное панно «Хоровод дружбы»	Символически объединить всех детей, показать ценность вклада каждого.
Волонтёрское сопровождение	Воспитать у старших детей ответственность и милосердие, обеспечить поддержку детям с ОВЗ.

Особенности модуля

Наличие **квоты (5%)** и создание **специальных условий.**

Введение понятия **«этноинклюзия»** - адаптация этнокультурного контента.

Обучение волонтёров из числа детей.

БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

Модуль «Профориентация»

Профориентация - это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей - подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Задачи и предполагаемые результаты

Задачи:

Познакомить детей с миром профессий, в том числе связанных с культурой, спортом, этнографией.

Помочь в осознании своих интересов и склонностей.

Сформировать уважительное отношение к труду и людям разных профессий.

Дать начальные представления о профессиональных пробах.

Предполагаемые результаты:

Дети знают о профессиях этнографа, фольклориста, дизайнера национального костюма, реставратора, экскурсовода, повара национальной кухни, тренера по национальным видам спорта.

Участвуют в Дне профессий и игровой программе «Где логика?».

Проявляют интерес к обсуждению будущей профессиональной деятельности.

Основная смысловая доминанта

«Каждая профессия - это служение людям. Сохранять культуру, учить детей, готовить еду, лечить - всё это важно и почётно».

Модуль раскрывает ценность труда через призму культурного многообразия, показывая, как знания о традициях могут стать основой будущей профессии.

События модуля

Событие	Краткое описание
День профессий	Отряды готовят презентации о разных профессиях, связанных с народной культурой. Могут быть приглашены гости.
Игровая программа о народных традициях	Командная игра, включающая вопросы о народных промыслах, знаменитых людях, традициях.
Встречи с представителями профессий	Повар национальной кухни, дизайнер, экскурсовод, тренер (в рамках других модулей).

Деятельность в отряде и лагере

На уровне отряда:

Подготовка к Дню профессий (выбор профессии, сбор информации, подготовка презентации).

Обсуждение, кем работают родители, какие профессии интересны.

На уровне лагеря:

Проведение общелагерной игры «Где логика?».

Работа медиацентра (профессия журналиста).

Что происходит с подростком:

Расширяет представления о мире профессий.

Задумывается о своих интересах и способностях.

Пробует себя в разных социальных ролях.

Внеотрядные объединения

Инициативная группа «Гид-экскурсовод» - дети, желающие попробовать себя в роли экскурсоводов, готовят мини-экскурсии по «народным дворикам».

Что происходит на их уровне

Группа разрабатывает текст экскурсии, проводит её для желающих (например, для родителей в родительский день или для других отрядов).

Ключевые дела модуля и их задачи

Название дела	Задачи
День профессий	Познакомить с разнообразием профессиональной деятельности, связанной с культурой.
Игра «Где логика?»	В игровой форме закрепить знания о народных промыслах и традициях, развить логику и командный дух.

Особенности модуля

Акцент на профессии этнокультурной направленности.

Интеграция с медиа- и экскурсионной деятельностью.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

Модуль «Экскурсии и походы»

Поход в детском лагере - это групповое путешествие с различными целями (спортивный, учебный, рекреационный, краеведческий, волонтерский) по заранее определенному маршруту (линейный, кольцевой, радиальный, комбинированный) и по выбранному виду (пеший), который организуется для участников смены.

Походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы.

Задачи и предполагаемые результаты

Задачи:

Расширить знания детей о природе и истории родного края.

Сформировать навыки безопасного поведения в природной среде.

Воспитывать бережное отношение к природе и культурным ландшафтам.

Развить туристические навыки, самостоятельность, ответственность.

Предполагаемые результаты:

Младшие школьники прошли экологическую тропу, знают растения и животных леса.

Подростки совершили туристический поход, овладели начальными туристическими навыками.

Дети умеют вести себя в лесу, соблюдают правила безопасности.

Основная смысловая доминанта

«Природа - наш общий дом. Изучая её, мы учимся беречь и понимать друг друга».

Модуль связывает единство народов с единством человека и природы, учит видеть красоту и ценность окружающего мира.

События модуля

Событие	Краткое описание
Экологическая тропа «Тропа предков» (для младших)	Прогулка по территории лагеря с остановками-станциями, где детей встречают сказочные персонажи и дают задания (отгадать загадки, найти следы, собрать шишки).
Экскурсия (для средних и старших)	2-3-часовой выход в парк с отработкой туристических навыков (ориентирование). Элементы краеведения (рассказ об истории этих мест).

Деятельность в отряде и лагере

На уровне отряда:

Подготовка к походу (инструктаж, сбор рюкзаков, распределение обязанностей).

Прохождение маршрута.

Обсуждение впечатлений на «огоньке».

На уровне лагеря:

Организация походов для разных возрастных групп.

Обеспечение безопасности.

Что происходит с подростком:

Получает новый опыт взаимодействия в природной среде.
Учится преодолевать трудности, помогать товарищам.
Развивает наблюдательность и любовь к родной природе.

Внеотрядные объединения

Группа «Следопыты» - временное объединение из наиболее заинтересованных детей для проведения экологической тропы для младших (старшие дети выступают в роли персонажей или ведущих станций).

Что происходит на их уровне

Группа разрабатывает сценарий тропы, готовит костюмы и реквизит, проводит мероприятие для младших отрядов.

Ключевые дела модуля и их задачи

Название дела	Задачи
Экологическая тропа «Тропа предков»	В игровой форме познакомить младших детей с природой, развить
	наблюдательность.

Туристический поход	Дать практические туристические навыки, укрепить командный дух, закалить характер.

Особенности модуля

Разделение по возрастам.
Использование игрового сюжета для младших.
Интеграция с краеведением (история и природа родного края).

БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»

Модуль «Цифровая и медиа - среда»

Цифровая и медиа-среда воспитания - это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Задачи и предполагаемые результаты

Задачи:

Развивать коммуникативную и медиа-культуру детей.
Дать практические навыки работы с фото-, видео- и аудиоаппаратурой.
Научить создавать информационные продукты (посты, репортажи, подкасты) на социально значимые темы.
Воспитывать ответственное отношение к публикуемой информации.

Предполагаемые результаты:

Создан и работает детский медиацентр.
Ежедневно выходят посты в соцсетях и/или выпускается лагерная газета.
Создан цикл этнографических мини-фильмов или подкастов «Народы Самарской земли».
Дети освоили базовые навыки фотосъёмки, написания текстов, записи аудио.

Основная смысловая доминанта

«Расскажи миру о том, что тебе дорого. Будь в центре событий, создавай позитивный контент о дружбе и культуре».

Модуль даёт детям возможность стать активными создателями, а не пассивными потребителями информации, популяризировать ценности единства.

События модуля

Событие	Краткое описание
Создание детского пресс-центра	Формирование команды из желающих детей на 2-3 день смены.
Ежедневная работа пресс-центра	Освещение событий дня: фоторепортажи, интервью, написание постов.

Цикл «Народы Самарской земли»	Создание серии коротких видеороликов или репортажей о культуре народов, представленных в лагере.
Выпуск лагерной газеты	Ежедневный или еженедельный выпуск печатной/электронной газеты.
Конкурс на лучший репортаж	Стимулирование активности пресс-центра.

Деятельность в отряде и лагере

На уровне отряда:

Дети могут предлагать темы для репортажей, сообщать о событиях в отряде.
Фото- и видеоматериалы собираются в отрядных уголках.

На уровне лагеря:

Пресс-центр работает в специально отведённом месте (штаб).
Готовая продукция публикуется в группе лагеря ВКонтакте и вывешивается на информационном стенде.

Что происходит с подростком:

Учится работать в команде (журналист, фотограф, редактор).
Развивает критическое мышление (отбор информации).
Получает опыт публичной деятельности.
Учится видеть прекрасное в повседневной жизни.

Внеотрядные объединения

Детский медиацентр - постояннодействующее объединение на время смены. Включает несколько отделов: новостной, фото-, видео-, подкаст-студия.
Редколлегия газеты - подгруппа медиацентра, отвечающая за выпуск газеты.

Что происходит на их уровне

Медиацентр планирует свою работу на день, распределяет задания, собирает материал, обрабатывает его, готовит к публикации под руководством педагога.
Проходят «планёрки» и «летучки».

Ключевые дела модуля и их задачи

Название дела	Задачи
Работа пресс-центра	Обеспечить информационное освещение смены, дать детям опыт медийной деятельности.
Создание цикла «Народы Самарского края»	Углубить знания об этнокультурном разнообразии, создать творческий продукт на память о смене.

Особенности модуля

Дети выступают в роли авторов контента, а не только объектов съёмки.
Контент имеет этнокультурную направленность.
Использование разных форматов (текст, фото, видео, аудио).

БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программу профильной смены, а также деятельность кружковых объединений, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Формы организации обучения - групповая. Деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Дополнительное образование - это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующих самореализации и культурной адаптации.

В рамках программы «Единством сильна Россия» предусмотрены обучающие мастер- классы по направлению «изобразительное искусство» в рамках программы «Смотрю на мир глазами художника».

Задачи и предполагаемые результаты

Цели программы — раскрытие творческого потенциала ребёнка изобразительными и декоративно-прикладными средствами, всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие.

Задачи:

Развитие природных задатков и способностей, которые помогают достичь успеха в изобразительном искусстве и творческой деятельности. Формирование умения осознанно использовать образно-выразительные средства для решения творческой задачи.

Развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности. Занятия художественной практической деятельностью, по данной программе решают не только задачи художественного воспитания, но и более масштабные – развивают интеллектуально-творческий потенциал ребенка.

Предполагаемые результаты:

Программа «Смотрю на мир глазами художника» направлена на художественно-эстетическое развитие учащихся, формирование их творческих способностей и ценностного отношения к искусству. Результаты освоения программы включают личностные, метапредметные и предметные аспекты.

Основная смысловая доминанта

Ключевой акцент делается на **духовно-нравственном воспитании,** формировании эстетического отношения к миру, развитии художественного вкуса

и творческого потенциала учащихся. Программа строится на принципе «от родного порога в мир общечеловеческой культуры», подчёркивая связи искусства с жизнью человека и роль искусства в развитии личности.

События модуля

Модуль	События
Живопись	Начальное представление об основах живописи, развитие умения получать цветовое пятно, изучение основных, тёплых и холодных цветов. Контраст тёплых и холодных цветов, эмоциональное изменение цвета в зависимости от характера его насыщения белой или чёрной краской.
Графика	Знакомство с выразительными средствами этого вида искусства. Выразительность линии, которую можно получить путём разного нажима на графический материал. Первичные представления о контрасте тёмного и светлого пятен, о варианте создания тонового пятна в графике; ознакомление с вариантами работы цветными карандашами и фломастерами.
Аппликация	Знакомство с разными техниками аппликации, а также с различными материалами, используемыми в данном виде прикладного искусства. Знакомство с техникой обрывной аппликации, в работе над которой большое значение имеет сторона, по которой обрывается бумага. В технике «вырезанная аппликация» дети осваивают приём работы с ножницами разной величины, учатся получать плавную линию. Знакомство с другими материалами, например, с засушенными цветами и травами, что будет способствовать развитию художественного вкуса, умения видеть различные оттенки цвета и фактуры. Работа с необычными материалами, например, с фантиками, из которых составляются сначала простые композиции типа орнаментов и узоров, а затем более сложные тематические композиции.

Деятельность в отряде и лагере

На уровне отряда:

Посещение занятий по графику.

Подготовка выставки для финального фестиваля на основе пройденного материала.

На уровне лагеря:

Проведение конкурсов рисунков.

Фестиваль «Дружба народов», где демонстрируются итоговые номера.

Что происходит с подростком:

Осваивает новые практические навыки.

Учится концентрироваться, работать над ошибками, добиваться результата.

Находит занятие по душе.

Внеотрядные объединения

Творческие группы для подготовки фестиваля - внутри каждого отряда. Но могут возникать и **сводные номера** из детей разных отрядов (по инициативе педагогов), если номер требует большего состава.

Что происходит на их уровне

Сводные группы репетируют отдельно, готовят «сюрприз» для общего фестиваля.

Система мотивации и стимулирования участников программы Мотивация и стимулирование участников являются неотъемлемой частью реализации педагогической идеи программы и обеспечивают активное включение детей в деятельность, поддержание интереса на протяжении всей смены, а также создают условия для личностного роста каждого ребёнка. Система построена на сочетании внутренних мотивов (интерес, самореализация, общение) и внешних стимулов, органично встроенных в игровую модель **«Народный калейдоскоп: Путешествие по республикам». Основные принципы мотивации и стимулирования:**

Добровольность и свобода выбора - каждый ребёнок сам определяет степень своего участия в деятельности, выбирает роли и поручения в соответствии со своими интересами.

Прозрачность и понятность - правила начисления поощрений, критерии оценки и «лестница роста» открыты и доступны для всех участников.

Соответствие ценностям программы - стимулируются не только победы, но и проявления взаимопомощи, уважения к другим культурам, творческая инициатива, ответственность.

Сочетание индивидуального и коллективного поощрения - отмечаются как личные достижения, так и успехи отряда в целом.

Позитивность и публичность - поощрения носят открытый характер, создают ситуацию успеха и поддерживают положительный эмоциональный фон.

Внутренние мотивы участников

Программа создаёт условия для актуализации следующих внутренних мотивов детей:

Мотив	**Как реализуется в программе**
Познавательный интерес	Знакомство с культурами народов России, изучение народных игр, танцев, ремёсел, участие в этно- квизах и мастер-классах.
Потребность в самореализации	Возможность проявить себя в творчестве спорте, самоуправлении. Участие в подготовке и проведении ключевых дел.

Потребность в общении и признании	Работа в команде, совместная деятельность, «огоньки», получение одобрения от сверстников и педагогов, публичное признание достижений.
Игра	Погружение в игровую модель «Путешествие по республикам», выполнение ролей, сбор бонусов.
Желание быть полезным	Участие в социально значимых делах (акции Движения Первых, шефство над младшими, помощь детям с ОВЗ), выполнение поручений в отряде.
Стремление к лидерству	Возможность занять выборные должности (капитан отряда, член совета командиров), проявить инициативу и организаторские способности.

Внешние стимулы (система поощрения)

Внешние стимулы оформлены в виде игровой атрибутики и поощрительных мер, интегрированных в сюжет смены.

Игровая валюта - «бонусы-ромашки»

Назначение: средство накопления и обмена на привилегии.

Способы получения:

активное участие в отрядных и общелагерных делах;
победа в конкурсах, соревнованиях, турнирах (дополнительный бонус);
проявление взаимопомощи, лидерских качеств, творческой инициативы (по решению отряда или педагога);
качественное выполнение поручений (дежурство, подготовка номера);
победа в номинации «Отряд дня»

Использование: обмен на привилегии (например, право выбора темы для финального фестиваля, дополнительное время на дискотеке, сладкий приз, внеочередной выход в интернет, право первым выбрать место в столовой и т.п.).

Лестница личностного роста (звания)

В течение смены участники могут повышать свой игровой статус, получая звания, отражающие их вклад в жизнь экспедиции (отряда) и всей смены:

Звание	**Критерии присвоения**	**Особые права**
Новичок (1-2 день)	Все дети в начале смены	Участие в мероприятиях

Исследователь (после 3 дней)	Проявил интерес, участвовал в отрядных делах, получил первые наклейки	Право голоса на сборе отряда
Хранитель традиций (5-6 день)	Активно участвовал в этнокультурных мероприятиях, подготовил творческий номер, помогал другим	Участие в совете старейшин (совет командиров)
Посол дружбы (финал)	Набрал наибольшее количество наклеек, проявил лидерские качества, уважение к другим культурам, активную социальную позицию	Награждение на итоговой линейке, особый диплом

Звания публично объявляются на линейках.

Коллективные поощрения:

«Отряд дня» - ежедневный конкурс между отрядами. Победитель определяется по сумме баллов (бонусов-ромашек) и получает переходящий символ.

Публичное признание:

Ежедневные утренние линейки с объявлением итогов прошедшего дня, поздравлением именинников, вручением наград.

Размещение фотографий активных участников и лучших отрядов в группе лагеря ВКонтакте и на информационном стенде.

«Доска почёта» в лагере (сменяемые фото и имена).

Благодарственные письма родителям (по итогам смены для особо отличившихся детей).

Роль педагогического состава в мотивации

Педагоги и вожатые выполняют ключевую функцию в поддержании мотивации:

Создание ситуации успеха - педагог помогает ребёнку найти ту сферу, где он может проявить себя наилучшим образом, поддерживает, хвалит даже за небольшие достижения.

Личный пример - активное участие педагогов в мероприятиях, творческих номерах, спортивных состязаниях (например, «Комический футбол»).

Индивидуальный подход - учёт интересов, способностей и эмоционального состояния каждого ребёнка, помощь в преодолении трудностей.

Обратная связь - регулярное обсуждение с детьми их успехов, анализ причин неудач, совместное планирование дальнейших действий.

Стимулирование инициативы - поддержка детских предложений, делегирование полномочий, поощрение самостоятельности.

Механизмы отслеживания и фиксации результатов:

Экран путешествия - общелагерный стенд, на котором ежедневно отмечается количество бонусов у каждого отряда, а также фото- и новостная лента.
Паспорт путешественника - индивидуальный документ, в котором наклейки и звания фиксируются лично ребёнком под контролем вожатого.
Дневник отряда - ведётся капитаном или летописцем, фиксирует основные события, достижения, фото.
Протоколы совета командиров - решения о награждении, распределении привилегий.

_____ Связь с игровой моделью и этапами смены _____

Этап	**Особенности мотивации**
Организационный (1-3 дни)	Запуск игровой модели: знакомство с правилами, получение паспортов, Первые задания, формирование интереса. Важно создать эмоциональный настрой, заинтриговать.
Основной (4-10 дни)	Накопление жемчужин, продвижение по лестнице роста, соревновательный дух, появление внеотрядных объединений (пресс-центр, совет командиров). Поддержание мотивациичерез разнообразие деятельности и новые вызовы.
Итоговый (11-12 дни)	Подведение итогов, награждение, осознание личных и коллективных достижений. Важно, чтобы каждый получил признание (даже не побеждавшие в конкурсах - номинации «Самый дружный», «Творческая искра», «Доброе сердце»).

Представленная система мотивации и стимулирования:
полностью соответствует педагогической идее программы и игровой модели;
учитывает возрастные особенности детей 7-17 лет;
сочетает внутренние и внешние стимулы;
прозрачна, понятна и доступна для всех участников;
создаёт условия для личностного роста, развития инициативы и формирования ценностных отношений.
Благодаря этой системе каждый ребёнок чувствует свою значимость, видит результаты своих усилий и стремится к активному участию в жизни смены, что в конечном итоге способствует достижению целей программы.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их

оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Основные позиции для самоанализа:

- реализация программы воспитательной работы в лагере в целом;
- работа конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);
- деятельность педагогического коллектива;
- работа с родителями (законными представителями);
- работа с партнерами.

Уровни реализация содержания: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходима интеграция смысловой основы и взаимное усиление единых воспитательных линий на каждом из уровней, включая каждое пространство, в котором ребёнок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир» (включая региональный компонент), «Человек». Например, мероприятие - событие игровая программа «Где логика?», которая включает в себя компоненты уважительного отношения к традиционным ценностям России. Участники проживают совместный эмоциональный опыт, способствующий принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребёнка. Например, мероприятие - день профессий (по отрядам), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления.

Отрядный уровень - ключевое воспитывающее пространство, создающее уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности: игры на знакомство, творческие часы в отрядах, создание отрядной газеты «Наш дружный отряд!», выбор капитана отряда, подготовка визитной карточки и т.д.

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем,

конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и так далее. Мероприятия: шоу талантов «Алло, мы ищем таланты!», «Мистер и Миссис лагерь» и т.д.

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива - этапов развития межличностных отношений. Мероприятия: творческое представление отрядов «Вечер знакомств» (название, девиз, плакат, творческий номер).

- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу. Мероприятия: творческие часы в отрядах, создание отрядной газеты «Наш дружный отряд!», выбор капитана отряда, подготовка визитной карточки и т.д.

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений: «День самоуправления».

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- проведение огоньков: огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек - это особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленна на создание нового продукта (творческого продукта). Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Система ***индивидуальной работы*** с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников. Индивидуальная работа включает следующие направления:

- развитие у детей и подростков осознанного отношения к своему поведению, поступкам, которые они совершают, и их последствиям;
- создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у детей и подростков;
- воспитание у детей представлений об эмпатии, ее проявлениях в отношении к окружающим, приобретение навыков конструктивного разрешения сложных ситуаций, развитие и укрепление навыков поведенческой саморегуляции, приобретение опыта позитивного взаимодействия в условиях коллективной творческой деятельности.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации. Реализация воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций.

Давними социальными партнерами гимназии являются: Городской центр социализации молодежи, Центр внешкольного образования «Творчество», ДШИ № 8 «Радуга», ДШИ № 4, ДШИ№12, ДМШ № 7; Центр «Ладья», социально-психологический центр «Семья», ДЮСШ №7, Детская библиотека №8

Советского района, Центр детского творчества «Радуга успеха», Дворец ветеранов г.о.Самара, ДК «Заря», ДК «Победа», Самарский областной центр профориентации молодежи и психологической поддержки населения, Главное управление зарубежных школ ФРГ, Немецкий культурный центр имени Гете, Немецкий культурный центр «Надежда».

Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - может предусматривать следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях;

дни, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно- эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;

размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), около входной группы (ворот и контрольнопропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Для информирования родителей (законных представителей) используются:

Официальный сайт гимназии https://gymnasium-4.ru/
Группа ВКонтакте https://max.ru/id6318108568_gos

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

Руководитель смены;

Организатор смены;

Кураторы отрядов:
воспитатели отрядов (из числа педагогов образовательных

учреждений города);
вожатые (из числа педагогов образовательных учреждений
города).
Руководители творческих мастерских
из числа педагогов дополнительного образования;
наставники-обучающиеся центров организаторов смены.
Для подготовки кадрового состава координаторами смены, ответственными зареализацию содержания программы,
создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

Специфика регионального взаимодействия

Программа «Единством сильна Россия» реализуется с учётом уникального культурного, исторического и социального контекста Самарской области как одного из наиболее многонациональных регионов Российской Федерации. Региональная специфика пронизывает все содержательные блоки программы и определяет особенности взаимодействия с партнёрами, подбора участников и использования местного этнокультурного материала.

Обоснование регионального компонента

Самарская область исторически является территорией межнационального мира и согласия. Здесь проживают представители более 150 народов, действуют десятки национально-культурных объединений. Регион обладает уникальным культурным наследием: традиции поволжских татар, чувашей, мордвы, русских, башкир, украинцев и других народов переплетаются, создавая неповторимый колорит. Программа использует этот потенциал для:

- формирования у детей уважения к культуре разных народов на примере своего региона;
- воспитания чувства малой родины и гордости за её культурное многообразие.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определят базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

Флагшток, Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления;

музыкальное оборудование и необходимые для качественного

музыкального оформления фонограммы (аудио-видео аппаратура (музыкальный центр, колонки, микрофоны, экран, проектор);

1. Оборудованные локации для общелагерных мероприятий:

- Штаб- помещение площадью 35 кв.м., для проведения совещаний с вожатским составом, активом детей, проведения отрядного мероприятия.

2. Отрядные места:

- классы со столами и стульями.

-отрядные уголки - стенд в каждом корпусе.

3. Спортивные площадки и инвентарь:

- футбольная площадка, с резиновым покрытием;

Спортивный инвентарь (мячи, обручи, скакалки, канат для перетягивания, настольный теннис, шашки, шахматы);

4. Канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий (ватманы, краски, кисти, цветные карандаши и др. по количеству отрядов и мероприятий);, игры настольные и др.;

5. Специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

аудиотека, фонограммы;

компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс.

Информационные ресурсы:

- Официальный сайт гимназии https://gymnasium-4.ru/
- Группа ВКонтакте https://max.ru/id6318108568_gos
  - Временная группа для родителей (на время смены) в MAX.

Методическое обеспечение (образовательное)

Подготовка педагогических кадров: _____

Форма подготовки	**Содержание**	**Сроки**	**Ответственные**
Установочный педагогический совет	Знакомство с программой, игровой моделью, распределение обязанностей, утверждение плана- сетки.	Май 2026	Руководитель смены, методист
Обучающий семинар «Школа вожатского мастерства»	Тренинги по командообразованию, конфликтологии, игровым технологиям, основам этнокультурного воспитания, инклюзивным практикам.	Май - июнь 2026	Психолог, методист, приглашённые специалисты

Инструктивные сборы	Изучение инструкций по охране труда, пожарной безопасности, оказанию первой помощи, работе с детьми с ОВЗ.	Перед заездом (июнь 2026)	Руководитель смены, медработник
Индивидуальные консультации	Для педагогов, впервые участвующих в программе, или при возникновении сложностей.	В течение смены	Методист, психолог
Ежедневные планёрки	Оперативный разбор прошедшего дня, корректировка планов, решение текущих вопросов.	Ежедневно в течение смены	Руководитель смены

Методические материалы

Разработан и используется комплект методических материалов, включающий:

Вид материала	Наименование / Содержание	Формат
Программа смены	Полный текст программы с приложениями	Печатный/электронный
План-сетка	Детальный почасовой план смены	Печатный/электронный
Сценарии ключевых дел	Открытие, закрытие, этно-дефиле, фестиваль «Дружба народов», линейка памяти и др.	Печатный/электронный
Методические разработки модулей	Подробные планы занятий по модулям «Мечтай!», «Твори!», «Побеждай!» (с упражнениями, репертуаром, правилами игр).	Печатный/электронный
Памятки и инструкции	Для вожатых: «Как провести огонёк», «Игры на знакомство», «Работа с детьми с ОВЗ».	Печатные (карманный формат)

Диагностический инструментарий	Анкеты входной и итоговой диагностики, бланки наблюдений, опросники для родителей.	Печатный/электронный
Медиатека	Подборка народной музыки, видеороликов о культуре народов, презентаций, фильмов.	Электронный (облачное хранилище)
Библиотечка вожатого	Книги и статьи по педагогике, психологии, организации лагерной смены.	Печатный/электронный

Обеспечение образовательного процесса

Учебно-тематические планы Программы с указанием тем, количества часов, форм контроля.

Раздаточные материалы для мастер-классов (шаблоны, образцы, инструкционные карты).

Реквизит и оборудование для проведения занятий (костюмы, музыкальные инструменты, спортивный инвентарь, материалы для творчества) - подробно в разделе «Материально-техническое обеспечение».

Система анализа реализации программы

Анализ реализации программы осуществляется на трёх уровнях: **оперативном (ежедневном), промежуточном (по этапам) и итоговом (по окончании смены)**. Цель анализа - оценка эффективности программы, выявление проблем и достижений, корректировка деятельности, накопление опыта.

Оперативный (ежедневный) анализ

Форма	Содержание	Участники	Результат
Подведение итогов в конце дня в отряде	Обсуждение прошедшего дня: что понравилось, что было трудным, какие эмоции, предложения.	Отряд, воспитатель, вожатый	Эмоциональная разгрузка, сплочение, первичная рефлексия. Фиксация в дневнике отряда.
Анализ дня вожатыми (после отбоя)	Краткое обсуждение итогов дня, успехов и трудностей, планирование следующего дня.	Вожатые, воспитатели (в рамках своего отряда)	Заполнение дневника наблюдений, корректировка планов.

Ежедневная планёрка педагогического состава	Анализ прошедшего дня: выполнение плана, настроение детей, происшествия, организационные вопросы. Постановка задач на следующий день.	Весь педсостав, администрация	Оперативное решение проблем, координация действий. Протокол планёрки.
Мониторинг активности и настроения	Наблюдение за включённостью детей, заполнение	Воспитатели, психолог	Выявление детей, нуждающихся в поддержке.
	«Экрана настроения» в отрядах.		

Промежуточный анализ (по итогам этапов)

Проводится по завершении каждого периода смены (организационного, основного) для оценки динамики и своевременной коррекции.

Этап	Содержание анализа	Методы	Ответственные
Организационный период (3 дня)	- Уровень адаптации детей. Сформированное^ временных детских коллективов. — Принятие игровой модели, законов, традиций. — Выявление лидеров, интересов.	— Наблюдение. Анкетирование (входная диагностика). — Анализ «огоньков знакомства». — Социометрия (по желанию).	Воспитатели, психолог

Основной период (середина смены)	— Степень включённости в деятельность. — Эффективность работы органов самоуправления. — Качество проведённых ключевых дел. — Межличностные отношения, микроклимат. — Удовлетворённость мероприятиями.	— Наблюдение. — Промежуточное анкетирование. — Анализ работы совета командиров. — Беседы с детьми.	Воспитатели, психолог, руководитель смены

Итоговый анализ

Проводится по окончании смены для комплексной оценки результатов и подготовки отчёта.

Направление анализа	Содержание	Методы	Ответственные
Достижение предполагаемых результатов	- Оценка когнитивных, деятельностных и ценностных результатов (см. раздел «Предполагаемые результаты»). - Сравнение с входной диагностикой.	- Итоговое анкетирование детей. - Итоговое игровое тестирование (этно-квиз). - Анализ продуктов деятельности (номера, поделки, посты). - Наблюдение.	Психолог, методист
Удовлетворённость участников	- Детей. - Родителей. - Педагогов.	- Анкеты удовлетворённости. - Отзывы в группе, «Книге отзывов». - Интервью с педагогами.	Руководитель смены, методист

Качество реализации программы	- Соответствие проведённых мероприятий плану. - Эффективность системы мотивации. - Работа органов самоуправления. - Качество работы медиацентра. - Уровень инклюзии.	- Анализ плана- сетки, отчётных материалов. - Анализ протоколов совета командиров. - Количество и качество публикаций. - Наблюдение, отчёты тьюторов.	Руководитель смены, организатор
Анализ работы педагогического коллектива	Профессиональные затруднения. - Успешные педагогические находки. - Рекомендации на будущее.	- Анкетирование педагогов. - Итоговый педсовет.	Руководитель смены, методист

Формы фиксации и представления результатов анализа

Документ	Содержание	Ответственные	Сроки
Дневник наблюдений воспитателя/вожатого	Индивидуальные записи о детях, событиях, аналитические заметки.	Воспитатели, вожатые	В течение смены
Протоколы планёрок	Фиксация текущих решений, проблем, задач.	Руководитель смены	Ежедневно
Аналитические справки по итогам этапов	Обобщённые данные по итогам оргпериода и середины смены.	Психолог, методист	По окончании этапов
Итоговая аналитическая справка	Полный анализ реализации программы, достижения, проблемы, рекомендации.	Руководитель смены, методист	В течение недели после смены

Фото- и видеоотчёт	Наглядная презентация итогов смены.	Медиацентр, руководитель	После смены
Портфолио программы	Сбор всех материалов (программа, сценарии, отзывы, аналитика, фотографии) для архива и презентации опыта.	Методист	После смены

Использование результатов анализа

Результаты анализа используются для:

корректировки текущей деятельности (оперативный анализ);

совершенствования программы к следующей смене (внесение изменений в содержание, формы работы, систему мотивации);

повышения квалификации педагогов (учёт выявленных затруднений);

отчётности перед учредителем и партнёрами;

трансляции опыта (публикации, выступления на конференциях, семинарах).

Список литературы, использованной при разработке программы и необходимой в ходе ее реализации

1. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления». [Электронный ресурс]. - URL: http://www.consultantru/cons/cgi/onlme.cgi?base=OTN&dst=&n=15268&req=doc#033262841237887963
2. Адреева В.И., Щетинская А.И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. - Казань - Оренбург: Центр инновационных технологий, 2001. - 325с. URL: https: //www.elibrary.ru/item.asp?id=19931833
3. Байбородова Л.В. Воспитательная работа в детском загородном лагере: [Учеб.-метод. пособие] / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков. - Ярославль: Акад. развития, 2003. - 254 с.
4. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. - М.: Педагогическое общество России, 2002. - 238с.
5. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А. Кипарис-4: Учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых. - М.: Педагогическое общество России, 2003.
6. Игры и спортивные развлечения в школе и оздоровительном лагере для детей

подросткового возраста / авт.-сост. Н.Л. Воробьева. - М.: АРКТИ, 2008. - 96 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455983
7. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2016. - 197 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482568
8. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие / сост. О.М. Чусовитина. - Омск: Издательство СибГУФК, 2015.- 151 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410.
9. Савельев, Д.А. Мастер-класс для вожатых: пособие для педагогов дополнительного образования / Д.А. Савельев. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 128 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429762

Приложение № 1

«Календарь знаменательных дат на 2026 год»

2026 год - Год единства народов России Указом Президента Российской Федерации от 25 декабря 2025 года. № 962
2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации.
Объявлено Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240.

Июнь

1 - Международный день защиты детей
4 - 205 лет со дня рождения русского поэта Майкова Аполлона Николаевича (1821-1897)
5 - Всемирный день охраны окружающей среды
6 - Пушкинский день России. День русского языка
6 - 185 лет со дня рождения писательницы Элизы Олешко (1841-1910)
8 - 110 лет со дня рождения русского поэта Ладонщикова Георгия Афанасьевича (1916-1992)
9 - Международный день друзей
10 - День воинской славы России. Полтавское сражение (1709 год)
12 - **День России.** Утвержден Указом Президента РФ от 02.06.1994 До 2002 года - День принятия Декларации о государственном суверенитете Российской Федерации
14 - 135 лет со дня рождения писателя Волкова Александра Мелентьевича (1891-1977)
19 - 105 лет со дня рождения австралийской детской писательницы Патриции Райтсон (1921-2010)
19 - 240 лет со дня рождения русского поэта Глинки Фёдора Николаевича (1786-1880)
20 - 105 лет со дня рождения русского детского писателя Маркуши Анатолия Марковича (1921-2005)
21 - 210 лет со дня рождения английской писательницы Шарлотты Бронте (1816-1855)
22 - День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны (1941)
26 - Международный день борьбы против злоупотребления наркотиками и их незаконного оборота
27 - День молодежи в России.
30 июня - День рождения Бабы Яги

Приложение № 2

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Организационный период смены			
Модуль	Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Уровень реализации *(общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный)*
«Культура России»	Церемония открытия смены. Торжественная линейка.	Торжественный старт смены. Линейка. Церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.Творческие номера с участием педагогического состава и детей.	Общелагерный
«Детское самоуправление»	Организационный сбор отряда	Определение названия отряда Выборы органов самоуправления Постановка общей цели и установление правил совместной жизни и деятельности в детском лагере.	Отрядный
«Человек, здоровье, безопасность»	Инструктаж	Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор лагеря Знакомство с территорией. Знакомство с сотрудниками. Знакомство с правилами и традициями лагеря. Подведение итогов Итог: договоренность о Правилах совместной жизни, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках.	Общелагерный
«Детское самоуправление»	Презентация программы смены / Введение в игровую модель смены	Знакомство и идеей программы, игровым маршрутом. Представление объединений по интересам. Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей) Итог: понимание детьми-участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены.	Общелагерный
«Детское самоуправление»	Игры на знакомство. Игры на выявление лидеров.	Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребёнка, способствует развитию коммуникации и созданию комфортного эмоционально психологической атмосферы в отряде.	Отрядный

«Детское самоуправление»	Огонёк знакомства	Уважение к личности. Формирование ценности Человека, Команды и Дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены.	Отрядный
Основной период смены			
«Культура России»	Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации. Гимн России.	Ключевая задача: формирование уважительного отношенияи чувства сопричастности к Государственным символам. Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи/достижения Исполнение Гимна Российской Федерации. Старт дня.	Общелагерный
«Человек, здоровье, безопасность»	Инструктажи	Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для младших школьников возможны варианты создания свода правил в виде рисунков, для старших подростков - варианты комиксов, создание коротких видеороликов (инструкций). Ведение журнала инструктажей. детей и их оздоровления.	Общелагерный
«Культура России». «Мир»	Тематические дни	Тематический день: День России. Линейка, отрядные дела, концерт и т.п. День Памяти: линейка, Зарница, смотр строя и песни, литературно-музыкальные композиции. День Семьи: активности для детей и родителей (законных представителей), кинопросмотры, диалоги о ценностях и семейных традициях, фотовыставки, встречи с династиями сотрудников ЛДП. День Единства / День России: линейка, отрядные дела, концерты, творческие и Вдохновляющие встречи, кинопросмотр и т.п. Дни Здоровья и Спорта: открытие, весёлые старты, Зарница, Лето с футбольным мячом, спортивные соревнования, рассказы о героях отечественного спорта, творческие встречи со спортсменами гимназии, города.	Общелагерный

«Культура России». «Мир»	Тематические дни	День Профессий: творческие встречи и мастер-классы от сотрудников детского лагеря, интерактивные встречи, профессиональные пробы, ярмарка профессий и т.д. Тренировочная пожарная эвакуация. Тематические дни и мероприятия в соответствии с государственными и профессиональными праздниками, а также памятными днями. Тематические дни: День памяти. Тематические дни: День Единства или День России, или День Культуры. Тематические дни: День Семьи. Тематические дни: День Здоровья и Спорта. Тематические дни: День Безопасности. Тематические дни: День Профессий. Тематические Общероссийского общественно--государственного движения детей и молодёжи. Сборы и деятельность органов детского самоуправления. Занятия секций, студий и кружков. Тематические конкурсы и соревнования.	Общелагерный
«Детское самоуправление»	Огонёк середины смены	Снятие эмоционального напряжения, предварительные итоги и успехи каждого в отряде.	Отрядный
«Кружки и секции»	Деятельность кружковых объединений	Работа в объединениях по направленностям. Работа мастерских. «Смотрю на мир глазами художника».	Групповой
«Детское самоуправление»	Гостевание отрядов	Отряд в гостях у отряда. Знакомство друг друга с особенностями уклада своего отряда.	Межотрядный
«Человек: здоровье, безопасность, семья»	Утренняя гигиеническая гимнастика	Ценность здоровья, развития. Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско-педагогического коллектива.	Общелагерный
«Человек: здоровье, безопасность, семья»	Тематические огоньки	Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей	Отрядный
Итоговый период смены			
«Культура России»	Презентация результатов деятельности кружков/ секций	Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, которые получили участники смены. Ярмарки, выставки, фестивали и т.п. Бонусомания.	Общелагерный
«Органы самоуправления»	Итоговый сбор отряда	Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели, награждение.	Отрядный

Приложение 3

ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ
ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ «РОМАШКОВО»

Организационный период смены					Основной период смены	
1.06.2026 (1-й день смены)	**2.06.2026 (2-й день смены)**	**3.06.2026 (3-й день смены)**	**4.06.2026 (4-й день смены)**	**5.06.2026 (5-й день смены)**	**8.06.2026(6-й день смены)**	**9.06.2026 (7-й день смены)**
Торжественное открытие смены. Торжественная линейка, посвящённая открытию лагеря, Дню защиты детей. Внесение Государственного флага Российской Федерации. Гимн России. Приветствие Орлят. «Ура, каникулы!» Лазертаг.	«Кто такие волонтёры». «Встречайте – это мы!». Представление отрядов. Гимназическая спортивно-развлекательная акция «Ни дня без футбола». Сегодня в отряде: Мы – читатели! К дню рождения русского писателя Н.К.Чуковского.	«Славянские просветители Кирилл и Мефодий». Устное народное творчество. КТД «Мы - живем в России!» Лингвистические игры «К сокровищам родного языка» День кино.	Всемирный день окружающей среды. Книжно-иллюстрированные выставки «Гордый наш язык». Викторина по сказкам А.С.Пушкина. Спектакль «Бременские музыканты»	Пушкинский день России Путешествие по сказкам. Ко дню рождения А.С.Пушкина. Рефлексия «Шкатулка добрых дел». «Осторожно, лето!» Правила дорожного движения. Безопасные каникулы. ОБЖ, ПДД. Оформление странички «Орлятской летописи»	«Космос – ты мир» .Первая в мире советская орбитальная пилотируемая научная станция «Салют». 106 лет со дня рождения Ивана Никитовича Кожедуба (1920-1991) летчика, трижды героя Советского Союза (сообщение в отрядах)	Реализация программы «Движение первых». Экскурс в историю «День рождения первого российского императора» КТД «Достояние нашей страны» Скоморошье шоу «Русские народные праздники»
Конкурс рисунков на асфальте с тематикой «Моя Родина» к Дню защиты детей.				«Смотрю на мир глазами художника». Конкурсы рисунков на асфальте «Сказки Пушкина»	«Смотрю на мир глазами художника». Сконструируй ракету.	

10.06.2026 (8-й день смены)	11.06.2026 (9-й день смены)	15.06.2026 (10-й день смены)	16.06.2026 (11-й день смены)	17.06.2026 (12-й день смены)	18.06.2026 (13-й день смены)	19.06.2026 (14-й день смены)
«Моя страна, Россия!». Театрализованное представление к Дню России. Краеведческие посиделки «Родной земли многоголосье» Спектакль «Солдат, Василиса и Змей Горыныч»	Линейка «С любовью и верой в Россию» - литературная игра. **К Дню России.** «Русский народ. Его традиции, обряды». Занятие-презентация	Агитбригада «Молодежь против наркотиков». КТД «Мир вокруг нас» (животный и растительный мир России, экология). Представление «Удивительные иллюзии»	«Я и моя РоссиЯ». «Чемпионы нашей гимназии». «Орлята-чемпионы». День кино. Экскурсия в музей «Диалог культур» «Помним прошлое, создаём будущее» (отсылка к истории орденов и медалей; побед русского воинства в разные периоды, история героев прошлого).	Линейка «Я и мои родители. Семейные династи» ЧПО «Профессии моих родителей» ШОУ «Эврика. Опыты и эксперименты».	Линейка «Кто такие волонтёры» «Тимур и его команда». Просмотр. Конкурс рисунков «Когда я вырасту, я буду работать...»	Драматический урок «Дорогами поколений» «Мы – Орлята!» «А песня ходит на войну…» Гостиная династий «Ими гордится Россия» Экскурсия в библиотеку № 8.
«Мы за мир! Конкурс рисунков.		Экологический час «Создание экологического постера и его защита»			Конкурс рисунков «Когда я вырасту, я буду работать... »	Военно-спортивная игра «Зарница». Игра по станциям.
Итоговый период смены						
22.06.2026 (15-й день смены)	**23.06.2026 (16-й день смены)**	**24.06.2026 (17-й день смены)**	**25.06.2026 (18-й день смены)**			
К Дню памяти и скорби. «Без срока давности». Торжественная линейка «Свеча памяти». 115 лет со дня рождения А.Т. Твардовского-(1910 - 1971). «Василий Тёркин» КТД «Вместе мы сила!» (Ветераны ВОВ)	День дружбы и единения славян. КТД «Национальные традиции моей семьи» Экскурсия в школьный музей. «Россия - Германия: по следам истории» Дискотека «Весёлое лето»	Международный день борьбы со злоупотреблением наркотическими средствами и их незаконным оборотом. Подведение итогов смены. Рефлексия «Я - Орленок». Оформление странички «Орлятской летописи» и презентация летописи. Бонусомания.	Торжественное закрытие смены. Международный день борьбы против злоупотребления наркотиками и их незаконного оборота. Час полезного общения. Дискотека со сказочными персонажами «До свидания, лагерь!»			
«Отмените войну!» Конкурс рисунков.			Выставка рисунков и поделок			

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

1. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления». [Электронный ресурс]. - URL: http://www.consultantru/cons/cgi/onlme.cgi?base=OTN&dst=&n=15268&req=doc#033262841237887963
2. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи [Электронный ресурс]. - URL: https://docs.cntd.ru/document/566085656
3. Адреева В.И., Щетинская А.И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. - Казань - Оренбург: Центр инновационных технологий, 2001. - 325с. URL: https: //www.elibrary.ru/item.asp?id=19931833
4. Байбородова Л.В. Воспитательная работа в детском загородном лагере: [Учеб.-метод. пособие] / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков. - Ярославль: Акад. развития, 2003. - 254 с.
5. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. - М.: Педагогическое общество России, 2002. - 238с.
6. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А. Кипарис-4: Учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2003.
7. Игры и спортивные развлечения в школе и оздоровительном лагере для детей подросткового возраста / авт.-сост. Н.Л. Воробьева. - М.: АРКТИ, 2008. - 96 с. [Электронный ресурс]. - URL: http: //biblioclub .ru/index.php?page=book&id=455983
8. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2016. - 197 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482568
9. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие / сост. О.М. Чусовитина. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 151 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410.
10. Народная художественная культура: Учебник / Под ред. Баклановой Т.И., Стрельцовой ЕЮ.. -М.: МГУКИ, 2000. - 344 с. [Электронный ресурс]. - URL: https://college-art.ru/site get file/6145/narodo%20hudozhestvennaya%20kultura.pdf
11. Народное искусство России в современной культуре/ Авт.-сост. М.А. Некрасова. - М.: «Коллекция М», 2003. - 256 с. - [Электронный ресурс]. - URL: https: //www.booksite.ru/fulltext/nariskros/text.pdf
12. Народы России. История и культура, обычаи и традиции / Ирина Синова. - СПб.: Литера, 2008. - [Электронный ресурс]. - URL: https://iknigi.net/avtor-

irina-sinova/163436-narody-rossii-istoriya-i-kultura- obychai-i-tradicii-irina-sinova.html
13. Савельев, Д.А. Мастер-класс для вожатых: пособие для педагогов дополнительного образования / Д.А. Савельев. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 128 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429762

Приложение № 3

РАСПОРЯДОК ДНЯ

время	Трёхразовое питание	Двухразовое питание
8.00 -8.30	Сбор детей	Сбор детей
8.30-9.00	Утренняя зарядка	Утренняя зарядка
9.00-10.00	Завтрак	Завтрак
10.00-12.00	Работа по плану отрядов, работа кружков, секций, культурно-массовые мероприятия	Работа по плану отрядов, работа кружков, секций, культурно-массовые мероприятия
12.00-12.30	Оздоровительные процедуры. Мероприятия по гигиеническому воспитанию.	Оздоровительные процедуры. Мероприятия по гигиеническому воспитанию.
12.30-13.30	Обед	Обед
13.30-14.00	Гигиенические процедуры	Гигиенические процедуры
14.00-16.00	Послеобеденный (дневной сон)	15.00. Уход домой
16.00-16.30	Полдник	
16.30-18.00	Спортивно-оздоровительные мероприятия на свежем воздухе	
18.00	Уход домой	

Приложение № 4

КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Анкета

1. Ты с удовольствием начинаешь утро в лагере?
2. Если тебе интересно в лагере, то что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, познакомился с культурой других народов и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Что ты расскажешь дома о лагере?
7. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).
8. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
9. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
10. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

Приложение № 5

СЦЕНАРИЙ ИГРОВОЙ МОДЕЛИ «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО РЕСПУБЛИКАМ. МЫ РАЗНЫЕ, НО МЫ ВМЕСТЕ!»

(программа «Единством сильна Россия»»)

Методическая разработка мероприятия, посвященного Году единства народов России.

Тема: **«Народов много – Родина одна!»**

Цель: совершенствование процесса формирования функциональной грамотности обучающихся через ознакомление с историей становления единства народов России, культурой и бытом разных народов России, воспитание толерантного отношения к представителям разных национальностей, формирование национального самосознания в рамках гражданско-патриотического воспитания.

Задачи:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, чувства национальной гордости и уважения к народам России.
- Сохранение и популяризация традиций и обычаев народов России.
- Повышение интереса обучающихся к изучению отечественной истории и культуры.
- Формирование у обучающихся гуманистического мировоззрения, включающее убежденность в неповторимости, уникальности каждой личности (вне зависимости от национальности и расы, религиозных убеждений и культурных традиций).
- Формирование креативного мышления, читательской грамотности, глобальных компетенций обучающихся, умений работать в команде.
- **Формат проведения:** праздник с элементами квеста.

Целевая аудитория: воспитанники ЛДП

Оборудование. Актовый зал украшен государственной символикой и атрибутами Года единства народов России. Дети проходят квест (5 станций придумывает себе название. На 3 станциях необходимо обеспечить наличие ПК. Методическая разработка содержит 3 презентации по темам станций, дидактический), предварительно разделившись на команды. Каждая команда материал (по теме «Одежда народов России»). Домашним заданием каждой команды предполагается праздничный номер, приготовление национального блюда.

Сценарный ход

Звучит торжественная музыка. На сцену выходят 2 ведущих.

1 Ведущий: Добрый день, уважаемые учителя, родители, ребята и гости нашего праздника! Сегодняшний день – особенный. Мы говорим о Годе единства народов России, который призван напомнить нам о том, как важно беречь и развивать культурное наследие каждого народа, живущего на нашей земле.

2 Ведущий: Россия - многонациональное государство, в котором проживают представители около 200 народностей. Каждому из нас необходимо знать и уважать историю, обычаи своего народа и народов, живущих рядом.

1 Ведущий:

Живут в России разные
Народы с давних пор.
Одним - тайга по нраву,
Другим - степной простор.
У каждого народа
Язык свой и наряд.
Один - черкеску носит,
Другой надел халат.

2 Ведущий:

Один - рыбак с рожденья,
Другой - оленевод.
Один - кумыс готовит,
Другой - готовит мёд.
Одним - милее осень,
Другим - милей весна.
А Родина Россия
У нас у всех – одна.

1 Ведущий : Лагерь, Равняйсь! На вынос Государственного флага Российской Федерации стоять смирно. Флаг внести! Равнение на флаг!

2 Ведущий: Звучит Гимн Российской Федерации

Звучит Гимн Российской Федерации!

Участники, гости, зрители стоя приветствуют друг друга.

1 Ведущий: Россия – это мозаика, где каждый кусочек – это отдельный народ, со своим неповторимым узором. И только вместе, собранные воедино, мы создаем прекрасную, сильную и непобедимую картину. Наша сила – в нашем единстве, в нашем уважении друг к другу, в нашей способности жить в мире и согласии.

2 Ведущий:

Что такое единство? Это когда мы:поддерживаем друг друга;
уважаем традиции разных народов;
вместе радуемся и вместе решаем трудности.
Россия — как большая дружная семья. В ней живут русские, татары, башкиры, чеченцы, якуты, калмыки и ещё десятки народов. У каждого — свой я зык, свои песни, свои праздники. Но всех нас объединяет одна Родина».

1 Ведущий: Сколько существует народов, на стольких языках можно произнести: «Я горжусь тобой, Россия!» А сколько создано прекрасных стихотворений, прославляющих нашу Родину, ее величие, наш многонациональный народ и дружбу.

2 Ведущий: Сегодня нашим командам предстоит пройти квест на тему нашего праздника! Каждая команда определит своего капитана и даст себе название. На маршрутном листе *(Приложение 2)* отмечено 6 станций, которые нужно пройти, выполнив задания. Желаем всем удачи!

Квест «Народов много - Родина одна!»

1 станция: Квиз «Что? Где? Когда?» *(Презентация 1).*
На данной станции участники отвечают на вопросы викторины о нашей стране, народах и об истории становления единства народов России *(Презентация «Что? Где? Когда?»).*

2 станция: «По одежке встречают…» *(Приложение 1)*
На 2 станции участникам предстоит рассмотреть иллюстрации, на которых изображены костюмы народов России, и соотнести картинку и название народа. *(Документ в формате Word, необходимо разрезать на карточки).*

3 станция: Квиз «Угадай мелодию» *(Презентация 2)*
На 3 станции участникам предлагается прослушать аудиозаписи народных песен или мелодии, определить название песни, на каком языке звучит. *(Презентация выполнена на мотив телевизионной передачи «Угадай мелодию»).*

4 станция: Квиз «Моя Самарская область»

На 4 станции участники отвечают на вопросы викторины о нашей области.

(Презентация «Самарский край»).

5 станция: Народные игры (Приложение 4)

На пятой станции участникам предлагается поиграть в одну из традиционных народных игр (на усмотрение организатора).

6 станция: Герои народов России (Приложение 3)

После прохождения квеста участники и гости вновь приглашаются в зал. Где команды представляют свои творческие домашние задания. Каждая команда получает дипломы за участие в праздничном мероприятии. За прохождение квеста и творческий номер команде присваивается звание, например, «Самая творческая команда», «Самая дружная команда», «Команда - эрудит» и т.д.

1 Ведущий: Дорогие друзья, сегодня мы сделали лишь первый шаг в нашем большом лагерном путешествии по Году Единства Народов России. Впереди нас ждут выставки, конкурсы и фестивали.

2 Ведущий: Мы уверены, что смена будет наполнен интересными событиями, открытиями и новыми знаниями. Мы будем изучать историю и культуру разных народов, участвовать в творческих конкурсах, знакомиться с их обычаями и ремеслами. Пусть каждый из вас почувствует себя частью этой большой и дружной семьи, имя которой – Россия.

Участникам и гостям предлагается поучаствовать в дегустации национальных блюд.

Примеры блюд: драники - русские, курники- мордва, кребль - немцы, чак-чак - татары, башкиры, перепечи - удмурты, губадия - башкиры и т.д.

Голос за кадром:

Путешествие закончилось. Но знания, дружба, воспоминания - останутся с вами навсегда. Вы стали немного мудрее, добрее и ближе друг к другу. И кто знает, может быть, через год вы снова отправитесь в путь - открывать новые горизонты, новые культуры, новых друзей. Ведь Россия бесконечна, как и наша дружба.

Финальный аккорд. Занавес.

Примечания для организаторов:

1. **Костюмы и реквизит:** желательно иметь в лагере элементы национальных костюмов (или материалы для их быстрого изготовления), флаги, музыкальные инструменты.
2. **Музыкальное оформление:** подборка народной музыки разных этносов должна звучать на зарядке, дискотеках, во время мероприятий.
3. **Адаптация:** все мероприятия должны иметь адаптированные версии для детей с ОВЗ (упрощённые правила, тактильные материалы, помощь волонтёров).
4. **Пресс-центр:** дети-корреспонденты снимают и фотографируют всё путешествие, к финалу монтируется видеоролик.
5. **Совет командиров:** заседания проходят ежедневно, решения влияют на ход игры.

Желаем увлекательного путешествия!