Ураксина Е.Г.
сп=Ураксина Е.Г.,
о=МБОУ Гимназия
№ 4 г.о. Самара,
email=gymn_4@sam
ara.edu.ru, c=RU

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №4» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА
(МБОУ «Гимназия №4» г.о. Самара)

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Педагогическим советом	Председатель	Директор МБОУ «Гимназия №
Председатель	Света Гимназии	4» г.о. Самара
Ураксина Е.Г.	Бобкова Т.В.	Ураксина Е.Г.
Протокол № 22	Протокол № 1	Приказ № 547-од
от « 31» августа 2026г.	От 02.09.2026	От 01.09.2026

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ **«РАЗВИТИЕ ПОНЯТИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ»**

Направленность: естественнонаучная

Уровень программы: ознакомительный

Возраст обучающихся: 5-6лет.

Срок реализации программы: 1 год

Составлена на основе

Программы «Преемственность». Авторы-составители:

Н.А. Федосова, Т.С. Комарова. – М.: Просвещение

Составила: Бурмистрова Л.В.

Самара, 2026 г.

Паспорт программы

Название программы	**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для дошкольников «Развитие понятий об окружающем мире»**
Направленность программы	естественнонаучная
Категория учащихся	Дети старшего дошкольного возраста 5-6 лет.
Срок реализации	1 год
Цель программы	Помочь детям адаптироваться к школе, чувствовать себя уверенно и быть способным к усвоению знаний. Расширить представление детей об окружающем мире.
Задачи программы Обучающие	формирование основных необходимых навыков учебной деятельности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира; формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.
Развивающие	Развитие произвольности психических процессов. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие мышления, памяти, мелкой моторики.
Воспитательные	Способствовать развитию коммуникативных способностей детей, предопределяющих общительность, умение находить общий язык с другими детьми и взрослыми, склонность к эмпатии. Формирование норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; формирование норм общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Ожидаемые результаты	Развитие познавательных, языковых, коммуникативных и рефлексивных способностей учащихся дошкольного возраста.

Введение

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования и является в настоящее время одним из приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации. Необходимо обеспечить равные стартовые возможности для детей (из разных социальных групп и слоев населения) при поступлении в начальную школу. Под «выравниванием стартовых возможностей детей» следует понимать создание равных условий, которые государство должно обеспечить любому ребенку дошкольного возраста, независимо от благосостояния семьи, места проживания и национальной принадлежности, для получения такого уровня развития, который позволит ему успешно обучаться в школе. В России система дошкольного образования всегда рассматривалась как первая ступень в системе общего образования, а старший дошкольный возраст (5 -7 лет) - как возраст общей подготовки ребенка к следующей ступени образования - начальной школе.

Ступень дошкольного детства рассматривается как один из главных образовательных резервов. Проблема подготовки ребенка к школе является одной из наиболее актуальных проблем в современном отечественном дошкольном и начальном образовании. Разные стартовые возможности будущих первоклассников осложняют организацию учебного процесса и вынуждают родителей искать способы «натаскивания» ребенка к школе, что отрицательно сказывается на развитии и здоровье детей.

Особенно остро стоит вопрос предшкольной подготовки перед родителями, чьи дети не посещают дошкольные образовательные учреждения по разным причинам: недостаточная обеспеченность населения дошкольными учреждениями, состояние здоровья ребенка, желание родителей воспитывать детей дома, материальные трудности семьи и др. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. У детей должна быть развита мотивационная сфера, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Для решения этих задач на базе гимназии организуются подготовительные курсы для будущих первоклассников.

Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольной подготовки разработана на основе идеи преемственности между дошкольным и начальным образованием и базируется на программе «Преемственность», созданной по заказу Министерства образования Российской Федерации сотрудниками Института общего образования Министерства образования Российской федерации для детей, не посещающих дошкольные

общеобразовательные учреждения под научным руководством Н. А. Федосовой. Программа направлена на создание условий для успешной адаптации и для выравнивания стартовых возможностей детей перед поступлением в школу. Она ориентирована не на уровень знаний, а на потенциальные возможности детей, на «зону ближайшего развития», на создание условий для включения детей в новые социальные формы общения; готовит к переходу от игровой деятельности к учебной, рассчитана для детей 5-7 летнего возраста.

Программа по подготовке детей к школе составлена в соответствии и на основании нормативно – правовых документов:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020г. №882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ“

Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ“

Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019г. «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

Указ Президента РФ от 21.07.2020г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

-Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г. (Проект)

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10;

Программы по подготовке детей к школе «Преемственность» под руководством Н. А. Федосовой.

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей дошкольников, дается распределение учебных часов по крупным разделам курса.

Актуальность данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. Программа способствует развитию потенциальных возможностей ребёнка, посредством овладения им УУД, предложенными федеральными государственными стандартами начального общего образования.

Отличительные особенности

Подготовка к школе по программе «Преемственность» носит развивающий характер, не допускающий дублирования образовательных программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений; обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует на развитие потенциальных возможностей ребёнка; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности; содержание максимально адаптировано к образовательной программе «Школа России», по которой ведётся обучение в гимназии. Обучение проводится по 4 курсам: «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», «Подготовка к письму», «Развитие понятий об окружающем мире», «Математическая пропедевтика».

Цели программы:

- создание условий для успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям
- создание гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую
- создание предпосылок к школьному обучению.

Задачи программы:

обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;

сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, готовящихся к обучению к школе;

создавать необходимые условия, способствующие формированию предпосылок общеучебных умений и навыков, коммуникативных умений; познавательному, эмоциональному и нравственному развитию ребёнка в соответствии с психологическими возможностями и возрастными особенностями детей;

развивать творческую активность, любознательность, инициативность, самостоятельность дошкольников;

осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями), ориентировать их на значение воспитания в семье, на взаимопонимание с ребёнком.

Образовательные технологии: репродуктивные, проблемные, ИКТ, интерактивные, личностно-ориентированные.

Формы организации занятий: игры и продуктивная деятельность, творческая деятельность, конструирование, моделирование, индивидуальная работа, работа в группах, парах.

Основные принципы реализации программы:

- общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- развитие творческой деятельности;
- развитие личностных компетенций;
- поддержка и сохранение здоровья;

- формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;

- развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;

- сотворчество обучающих, обучающихся и родителей.

Принципы построения содержания подготовки к обучению:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;

- систематичность и последовательность;

- вариантность и вариативность;

- доступность и достаточность;

- наглядность;

- достоверность;

- комплексность;

- разнообразие игровых и творческих заданий;

-многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, художественно-речевая, театрализованная).

Режим занятий

Подготовка детей к школе начинается в сентябре и длится до 30 мая на базе Гимназии.

Занятия проводятся с группой детей в количестве 15 человек два раза в неделю по 4 курсам.

Продолжительность занятий 35 минут с 10-минутными перерывами.

Программа обеспечена следующими пособиями:

Федосова Н.А. «От слова к букве» (2 части)

Волкова С.И. «Математические ступеньки»

Федосова Н.А. «Я готовлюсь к письму» (4 части)

Плешаков А.А. «Зеленая тропинка»

Учебный план

№ п/п	Наименование программы (курса)	Форма предоставления услуги	Количество часов	
			в неделю	всего
1.	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	групповая	1	32
2.	Математическая пропедевтика	групповая	1	32
3.	Подготовка к письму	групповая	1	32

4.	Развитие понятий об окружающем мире	групповая	1	32
	итого			128

Курс «Развитие понятий об окружающем мире»

Программа нацелена на развитие детей, на формирование у них заинтересованного и бережного отношения к окружающему миру. Данный курс представляет собой первый для малышей опыт систематизации и «научной» коррекции накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных природоведческих представлений. Вместе с тем это и первый опыт последовательного приобщения ребенка к свойственным естественно - научным дисциплинам методам познания: как можно увидеть своими глазами, сделать своими руками. Содержание программы - это синтез различных составляющих естественно - научного и экологического знания, включая доступные элементарные сведения из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного курса в начальной школе.

В основу подготовки малышей к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой и т.д. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как выделение свойств предметов (форма, цвет, размеры), нахождение их общих и отличительных признаков, фиксирование состояния предмета и его смены (явление). Таким образом, осуществляется накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, необходимое для успешного освоения программы начальной школы.

Планируемые результаты

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД:

мотивационные и коммуникативные, формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением

недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД:

осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД:

овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Программа не предусматривает диагностику формирования предпосылок УУД.

Предметные результаты

Ребенок научится:

-различать на слух и в произношении все звуки родного языка;

-определять место звука в слове и соотносить их с буквами;

-знать буквы русского алфавита;

-понимать и использовать в речи термины «звук», «буква», «слог»,

«предложение»;

-различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки, обозначать их на схеме соответствующим цветом;

-определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;

-писать слова, предложения условными обозначениями;

-внимательно слушать литературные произведения;

-называть персонажей,

-основные события;

-отвечать на вопросы учителя по содержанию,

-делать элементарные выводы;

-пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;

-составлять элементарный рассказ по серии картинок;

-обсуждать нравственные стороны поступков людей;

-участвовать в коллективных разговорах;

-использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
-различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
-считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
-определять количество предметов в пределах 10,
-соотносить количество с цифрами;
-ориентироваться в пространстве;
-ориентироваться в тетради в клетку, в линейку;
-выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
-использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.),
-конструировать из разных материалов;
Ребенок получит возможность научиться:
устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
давать характеристику гласным и согласным звукам; пользоваться графическим обозначением звуков (гласные — красный квадрат, твердые согласные — синий квадрат, мягкие согласные — зеленый квадрат); читать прямые и обратные слоги; составлять предложение из двух, трех слов, анализировать его;
различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении; присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

Уровни целеполагания

Стартовый	Базовый	Углубленный
Овладеть начальными навыками счёта, письма, чтения по складам	Овладеть навыками пересказа, составления рассказов по картинкам, знать состав числа в пределах 10.	Овладеть навыками чтения, счёта в пределах 20, умением складывать и вычитать в пределах 10.

Технология разноуровневого обучения предполагает создание педагогических условий для включения каждого ученика в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития.

Диагностика

Важнейшей частью программы является изучение динамики развития ребёнка, которое осуществляется по пособию «Готов ли я к школе?» в начале и в конце года. По результатам обследования планируется работа по устранению тех или иных нарушений. В ходе работы выявляются дети, недостаточно готовые к школьному обучению или дети, нуждающиеся в дополнительных занятиях. Для таких детей составляется индивидуальная программа развития, даются рекомендации родителям.

Портрет дошкольника

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами: физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами; знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

Диагностика

Стартовый	Базовый	Углубленный
дошкольник не принимает помощь взрослого	дошкольнику для выполнения заданий требуется небольшая помощь взрослого	дошкольник выполняет все задания самостоятельно

Развитие представлений об окружающем мире

Программа «Зеленая тропинка» нацелена на развитие детей, на формирование у них заинтересованного и бережного отношения к окружающему миру. Данный курс представляет собой первый для малышей опыт систематизации и «научной» коррекции накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных природоведческих представлений. Вместе с тем это и первый опыт последовательного приобщения ребенка к свойственным естественно - научным дисциплинам методам познания: как можно увидеть своими глазами, сделать своими руками. Содержание программы - это синтез различных составляющих естественно - научного и экологического знания, включая доступные

элементарные сведения из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного курса в начальной школе.

В основу подготовки малышей к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой и т.д. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как выделение свойств предметов (форма, цвет, размеры), нахождение их общих и отличительных признаков, фиксирование состояния предмета и его смены (явление). Таким образом, осуществляется накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, необходимое для успешного освоения программы начальной школы.

Тематическое планирование

Развитие представлений об окружающем мире

№п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности
1.	Наши друзья животные.	Дать понятие, обобщить знания о диких и домашних животных, насекомых, рыбах, птицах, зверях, частях тела животных.
2.	Насекомые.	Развивают представление о разнообразии видов бабочек, животных луга. Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии организмов со средой обитания. Распознавание бабочек и жуков на рисунках и в природе.
3.	Обитатели водоемов.	Познакомить с особенностями водоема, растительным, животным миром. Рассказать о том, как животные водоемов приспособлены к условиям жизни. Наблюдать за поведением рыбок в аквариуме. Познакомить с разнообразие мира рыб.
4.	Разнообразный мир птиц.	Формировать представления о жизни птиц, их среде обитания, о бережном отношении к природе. Экологическое воспитание. Познакомить с птицами ближайшего природного окружения, с разнообразием птиц по размерам и окраске.
5.	Домашние и дикие животные.	Познакомить с особенностями жизни домашних и диких животных, их отличиями, с ролью человека в жизни животных. Воспитание любви и бережного отношения к животному миру.
6.	Мир вокруг нас.	Формирование представления детей о правилах и нормах поведения дома и в гостях, в транспорте, общественных местах. Соблюдать меры предосторожности на улицах города и дома. Развивать умение избегать опасности.

7.	Мой дом - Россия.	Систематизировать имеющиеся знания о Родине. Воспитывать чувства гордости за страну, в которой живешь. Познакомить с гербом, флагом России.
8.	Зеленое чудо — растения.	Формировать элементарные представления детей о разнообразном мире растений. Дать представления об отличии дерева от кустарника, травянистого растения.
9.	Зеленое чудо - растения.	Формировать представления о частях растений (корень, стебель, листья, цветки, плоды). Учить узнавать растение по его частям. Рассказать о растениях нашей местности, о выращивании растений из семян.
10.	Овощи и фрукты.	Формировать представления о растениях, которые относятся к фруктам, овощам, их сходстве, различиях. Учить передавать форму плодов (овощей и фруктов) с помощью пластилина. Учить различать овощи, фрукты по размерам, форме, цвету.
11.	Растения и животные луга.	Обобщение знаний детей о растениях луга, которые они видели в природе. Формирование представлений о полезных, лекарственных растениях. Экологическое воспитание.
12.	Разнообразный вид хвойных растений.	Познакомить с различиями между хвойными и лиственными растениями, особенностями природных условий хвойного леса, тайги.
13.	Разнообразный вид хвойных растений.	Познакомить с различиями между хвойными и лиственными растениями. Особенности природных условий хвойного леса, тайги. Формирование у детей элементарных представлений о взаимодействии животных организмов со средой обитания.
14.	Грибы - это не растения.	Дать представления о съедобных и ядовитых грибах, среде их обитания.
15.	Звезды, Солнце и Луна.	Дать элементарные представления о небесных телах и светилах, Солнце и его значении для жизни на Земле.
16.	Посмотрим на звездное небо.	Развитие наблюдательности. Объяснить, что такое созвездия: Большая Медведица и др. Учить искать созвездие Большой Медведицы на звездном небе.
17.	Земля - наш космический корабль.	Познакомить детей с телами солнечной галактики. Объяснить, почему есть жизнь на Земле, можно ли жить на других планетах. Развивать любознательность.
18.	Луна - Спутник Земли.	Дать понятие о том, что Луна является спутником планеты Земля, почему Луна в разное время выглядит по - разному.
19.	Приключения солнечного зайчика.	Дать детям элементарные представления о том, как солнечные лучи попадают на Землю, цветах радуги. Учить наблюдать за световыми лучами, играть с солнечным зайчиком, совместное сочинение сказки о солнечном зайчике. Формировать представление о свете и тени.
20.	Круглый год.	Учить наблюдению за сезонными изменениями в природе.
21.	Осень. Зима. Весна. Лето.	Совершенствовать представления о временах года, их важнейших признаках. Выявление связей между различными сезонными изменениями (положение Солнца, погода, жизнь растений и животных).

22.	Осень. Зима. Весна. Лето.	Выявление связей между различными сезонными изменениями.
23.	Природа и человек.	Учить видеть различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения). Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения.
24.	Москва — столица нашей Родины.	Расширяют представления о Москве, Кремле. Познакомить детей с историей и культурой города Москвы. Приобщение к русской национальной культуре.
25.	В гости к мастерам.	Знакомятся с особенностями изделий городецких мастеров, хохломских, дымковских, филимоновских умельцев. Познакомить с историей русского национального костюма. Воспитывать любовь к русским традициям.
26.	Путешествие в дальние страны.	Развивают элементарные представления об особенностях географического положения Африки, Австралии, Антарктиды, Америки. Формировать представления о взаимосвязях, взаимозависимости живых организмов со средой обитания.
27.	Путешествие в дальние страны.	Развивают умение связно рассуждать по теме.
28.	Путешествие в дальние страны.	Развивают умение связно рассуждать по теме.
29.	Путешествие в дальние страны.	Развивают умение связно рассуждать по теме.
30.	Контрольные занятия. Повторение пройденного.	Проверить умения, сформированные в процессе обучения.
31.	Анализ ошибок.	
32.	Обобщение.	
33.	Резервные уроки	

Литература

1. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет/ Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дядюнова и др.; науч. рук. Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2018.

2. Методические рекомендации к программе «Преемственность»: пособие для педагогов / Н. А. Федосова, Т. В. Белова, В. А. Солнцева и др.; науч. рук. Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2018.