Ураксина Е.Г.
cn=Ураксина Е.Г.,
o=МБОУ Гимназия
№ 4 г.о. Самара,
email=gymn_4@sa
mara.edu.ru, c=RU

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №4» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА
(МБОУ «Гимназия №4» г.о. Самара)

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 22 от 31 августа 2026 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Гимназия № 4»
г.о. Самара
Приказ от 01 сентября 2026 года
№ 547-од

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «МНОГООБРАЗИЕ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ»

Направленность: естественно-научная
Уровень программы: базовый
Возраст учащихся: 15-16 лет
Срок реализации: 8 месяцев

Разработчик программы:
Алексеева Таисия Владимировна,
учитель биологии

Самара, 2026

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Многообразие живой природы» имеет естественно-научную направленность и направлена на развитие биологического образования обучающихся. Бурное развитие биологии, свидетелями которого мы являемся, привлекает внимание людей самых разных специальностей. Это обусловлено тем, что именно от этой науки человечество ждёт решения многих важнейших проблем, связанных с сохранением окружающей среды, питанием и здоровьем человека.

**Актуальность программы**

Данная программа дополнительного образования призвана вызвать интерес к биологическим наукам и привлечь внимание к проблемам окружающей среды посредством формирования у обучающихся естественно-научной картины мира. Это позволит расширить и углубить знания обучающихся в современных областях биологических наук, определить их место в общей системе человеческой культуры, определить роль каждого конкретного человека в жизни общества. В ходе обучения формируется экологическая этика, экологическая нравственность и бережное отношение к природе, все это рассматривается как неотъемлемый элемент человеческой культуры.

Значительное внимание в процессе изучения курса уделяется формированию таких специальных умений, как приготовление микропрепарата, решение экологических и биологических задач, умение грамотно выполнять биологический рисунок и делать к нему подписи; а также обще учебных умений, как умение грамотно работать с информацией (собирать факты, анализировать, выдвигать предположения, делать обобщения, уметь принимать решение в ситуациях выбора); быть коммуникабельным, контактным, уметь работать сообща, уметь подчинять личные интересы интересам группы; самостоятельно работать над развитием собственного интеллекта, нравственности, воли, общего культурного уровня

**Новизна** программы заключается в том, что программа имеет практико-ориентированный подход, позволяющий в дальнейшем использовать полученные в результате освоения программы навыки в своей дальнейшей профессиональной деятельности.

**Педагогическая целесообразность**

Интерес старшеклассников к углубленному изучению биологии и ограниченное количество часов на изучение этого предмета в школьной программе – это противоречие, которое можно разрешить на занятиях биологического кружка. Именно в рамках дополнительного образования возможно более глубокое изучение материала, возможно формирование устойчивых навыков использования теоретических знаний для решения практических задач разного уровня.

При составлении программы акцент сделан на то, чтобы в ходе выполнения практических и самостоятельных исследований учащиеся приобретали навыки работы с биологическими объектами, знакомились с методиками научных исследований, учились правильно анализировать результаты. Программа курса нацелена на формирование у обучающихся естественно – научного мировоззрения, эволюционного мышления при изучении живой природы во всех ее проявлениях, экологической культуры школьников.

**Отличительные особенности программы**

В процессе обучения реализуется дифференцированный подход, позволяющий учитывать индивидуальные особенности и склонности каждого ребенка.

В основу данной программы положены следующие **нормативные документы,** регламентирующие деятельность ОУ в сфере дополнительного образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

**Группа/ категория учащихся:** программа предназначена для учащихся в возрасте 15-16 лет. Старшеклассники пытаются определить дальнейшую стратегию в жизни, выбирают учебные заведения. У них возникает потребность в самоопределении. Выбор определенного вида деятельности продиктован не столько склонностью к какому-либо предмету, сколько практической выгодой этой профессии.

**Форма обучения по программе**:

Словесно – иллюстративные методы: рассказ, беседа, дискуссия, работа с научной литературой.

Репродуктивные методы: воспроизведение полученных знаний во время выступлений.

Частично – поисковые методы (при работе с информацией биолого-экологической направленности).

Исследовательские методы (при работе с лабораторным оборудованием, проведении проб).

**Режим занятий**: занятия проводятся 1 раза в неделю по 40 минут. Количество детей в группе: 5 человек.

**Срок реализации программы**: Курс обучения по программе рассчитан на 32 учебных недели, 32 учебных часа в течение 8 месяцев.

**Цель программы** – формирование у обучающихся научного понятийного аппарата и специальных умений; создание условий для развития творческого мышления, умения самостоятельно применять и пополнять свои знания через

содержание курса; формирование и развитие интереса к биологии в целом и к ботанике и зоологии в частности.

**Задачи программы:**

- Формирование знаний об основах ботаники, зоологии, микологии, микробиологии и экологии;
- Расширение кругозора обучающихся в области альгологии, энтомологии, зоологии позвоночных;
- Формирование у обучающихся знаний о закономерностях структуры и функционирования биосферы и биосистем разного уровня;
- Научить учащихся правильной работе со схемами, рисунками;
- Обучение коллективным формам работы и основам самоорганизации.;

**Развивающие задачи:**

- развить коммуникативные умения и навыки (в процессе общения при обсуждении );
- развить познавательную и творческую активность обучающихся;
- способствовать развитию творческого потенциала, памяти, внимания, воображения и наблюдательности.

**Воспитательные задачи:**

- способствовать воспитанию личностных качеств: умению работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельности, уважению к себе и другим, личной и взаимной ответственности.
- способствовать становлению у учащихся системы экологически ориентированных личных ценностей (установок, убеждений, интересов, стремлений и т.д.);
- научить применять полученные знания в будущей профессиональной деятельности и повседневной жизни для решения проблем управления документацией в современных управленческих структурах.

**Планируемые образовательные результаты:**

**Личностными результатами изучения живых организмов является**

- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
- Развитие самостоятельности и личностной ответственности за свои поступки, в том числе и информационной деятельности, на основе

представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

- Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.
- Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.

**Метапредметные результаты:**

- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

**Предметные результаты:**

- Выделение существенных признаков биологических объектов и процессов.
- Приведение доказательств родства человека с млекопитающими животными, взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний.
- Классификация – определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе.
- Объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства, общности происхождения и эволюции растений и животных.
- Различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека, на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, съедобных и ядовитых грибов и т.д.

**Формы организации деятельности обучающихся:** индивидуальная, групповая.

**Используемые образовательные технологии:** ИКТ, обучение в сотрудничестве, здоровьесберегающие технологии.

**Методы обучения**

**К методам организации учебно-познавательной деятельности относятся:**
– наглядные, практические;
– репродуктивные, проблемно-поисковые;
– методы самостоятельной работы и работы под руководством.

**Средства обучения:** компьютер с выходом в сеть Интернет, мультимедийный проектор, видеоматериалы.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № | Наименование раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации, контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Систематика живой природы. Принципы систематики | 1 | 1 | 0 | Выступление на семинаре |
| 2 | Царство Растения | 13 | 9 | 4 | Отчёт о лабораторных работах, Демонстрация презентаций. Доклады |
| 3 | Царство Грибы | 3 | 2 | 1 | Отчёт о лабораторных работах, Демонстрация презентаций. Доклады |
| 4 | Царство Бактерии | 3 | 3 | 0 | Демонстрация презентаций. |
| 5 | Царство Животные | 11 | 8 | 3 | Отчёт о лабораторных работах, Демонстрация презентаций. Доклады. |
| 6 | Царство Вирусы | 1 | 1 | 0 | Демонстрация презентаций. |
| | **ИТОГО:** | **32** | **24** | **8** | |

## СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

| № | Название темы | Краткое описание темы | |
|---|---|---|---|
| 1 | Систематика живой природы. Принципы систематики | Теоретическая часть | Взаимосвязи живых организмов с окружающей средой. Отличие способов питания растений от способов питания животных, реакция на внешнее воздействие. |
| | | Практическая часть | нет |
| 2 | Царство Растения. | Теоретическая часть | Прямой и рассеянный свет, солнечный спектр. Разнообразие условий освещения. Листовая мозаика. Значение тепла для цветения растений. Особенности строения растений. Эфемеры и эфемероиды. Приспособления растений к жизни в почвах разного состава. |
| | | Практическая часть | Практическая работа «Строение клетки растений» Практическая работа «Ткани растений» Практическая работа «Семя» Практическая работа «Определение плодов растений». |
| 3 | Царство Грибы | Теоретическая часть | Способы питания грибов и растений. Микориза. Грибные болезни сельскохозяйственных растений. Распространение грибных болезней. |
| | | Практическая часть | Практическая работа «Определение видов грибов» |
| 4 | Царство Бактерии | Теоретическая часть | Способы питания бактерий. Бактериальные болезни сельскохозяйственных растений и человека. |
| | | Практическая часть | нет |
| 5 | Царство Животные | Теоретическая часть | Растительноядные и плотоядные животные. Активное и пассивное питание. Жизненное пространство животного. Плюсы и минусы паразитического образа жизни. Внутренние паразиты. Внешние паразиты. Как животные – хозяева борются с паразитами. Животные – |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | вегетарианцы. Лидеры и партнеры. Своя территория. |
| | | Практическая часть | Практическая работа «Строение животной клетки», Практическая работа «Ткани животных», Практическая работа « Сравнение одноклеточных организмов», Практическая работа « Движение кишечнополостных», Практическая работа « Изучение раковин моллюсков» |
| 6 | Царство Вирусы | Теоретическая часть | Особенности строения вирусов. Процессы жизнедеятельности вирусов. Классификация вирусов. Значение вирусов в природе и жизни человека |
| | | Практическая часть | нет |

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Виды контроля:**

- текущий – отслеживание активности обучающихся при выполнении заданий каждой темы.
- итоговый - заключительная проверка знаний, умений, навыков по итогам реализации программы (практическое задание).

**Способы определения результативности:**
Средства контроля – педагогическое наблюдение, практические задания, опросы.

## РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

**Материально –техническое:**

- учебная аудитория для индивидуальных и групповых занятий;
- компьютер с выходом в Интернет, интерактивная доска, мультимедийный проектор.

**Методическое:**

- Анашкина Е.Н.Веселая ботаника. Викторины, ребусы, кроссворды/ – Ярославль: «Академия развития» 2019 - 192с.;

- Арский Ю.М. и др. Экологические проблемы, что происходит, кто виноват и что делать. – М. МНЭПУ, 2018.
- Аспиз М.Е. Разные секреты. – М.:Дет.лит., 2017; 1988.-64с.
- Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2011.
- Брем А. Э. Жизнь животных: в 3 т. / А. Э. Брем. - Москва. Терра - erra,2010.
- Википедия — свободная энциклопедия [Электронный ресурс]
- Методическое пространство Городского методического центра эволюция человека. Происхождение человечества - Антропогенез. РУ
- «Элементы». Наука: Популярный сайт о фундаментальной науке. Новости науки, научно-популярные статьи, лекции, задачи, плакаты, видео, ответы на детские вопросы [Электронный ресурс]