Ураксина Е.Г.
cn=Ураксина Е.Г.,
o=МБОУ Гимназия
№ 4 г.о. Самара,
email=gymn_4@sa
mara.edu.ru, c=RU

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №4» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА
(МБОУ «Гимназия №4» г.о. Самара)

| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДАЮ |
|---|---|---|
| Педагогическим советом | Председатель | Директор МБОУ «Гимназия № |
| Председатель | Света Гимназии | 4» г.о. Самара |
| Ураксина Е.Г. | Бобкова Т.В. | Ураксина Е.Г. |
| Протокол № 22 | Протокол № 1 | Приказ № 547-од |
| от « 31» августа 2026г. | От 02.09.2026 | От 01.09.2026 |

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

## «ПОДГОТОВКА К ПИСЬМУ»

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень программы: ознакомительный

Возраст обучающихся: 5-7лет.

Срок реализации программы: 1 год

Составлена на основе

Программы «Преемственность». Авторы-составители:

Н.А. Федосова, Т.С. Комарова. – М.: Просвещение

Составила: Бурмистрова Л.В.

Самара, 2026

## Паспорт программы

| Название программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для дошкольников «Подготовка к письму» |
|---|---|
| Направленность программы | социально-гуманитарная |
| Категория учащихся | Дети старшего дошкольного возраста 5-6 лет. |
| Срок реализации | 1 год |
| Цель программы | Помочь детям адаптироваться к школе, чувствовать себя уверенно и быть способным к усвоению знаний. Каждому ребенку овладеть языковой действительностью, что будет способствовать лучшему усвоению фонетики и морфологии в школе. |
| Задачи программы<br>Обучающие | формирование основных необходимых навыков учебной деятельности;<br>Совершенствовать фонематический слух детей: учить называть слова с определённым звуком, определять место звука в слове.<br>Учить пользоваться ручкой, карандашом.<br>Формировать элементарные каллиграфические навыки. |
| Развивающие | Развитие произвольности психических процессов.<br>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;<br>развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;<br>развитие мышления, памяти, мелкой моторики. |
| Воспитательные | Способствовать развитию коммуникативных способностей детей, предопределяющих общительность, умение находить общий язык с другими детьми и взрослыми, склонность к эмпатии.<br>Формирование норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;<br>формирование норм общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности;<br>развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;<br>формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. |
| Ожидаемые результаты | Развитие познавательных, языковых, коммуникативных и рефлексивных способностей учащихся дошкольного возраста. |

## Введение

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования и является в настоящее время одним из приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации. Необходимо обеспечить равные стартовые возможности для детей (из разных социальных групп и слоев населения) при поступлении в начальную школу. Под «выравниванием стартовых возможностей детей» следует понимать создание равных условий, которые государство должно обеспечить любому ребенку дошкольного возраста, независимо от благосостояния семьи, места проживания и национальной принадлежности, для получения такого уровня развития, который позволит ему успешно обучаться в школе. В России система дошкольного образования всегда рассматривалась как первая ступень в системе общего образования, а старший дошкольный возраст (5 -7 лет) - как возраст общей подготовки ребенка к следующей ступени образования - начальной школе.

Ступень дошкольного детства рассматривается как один из главных образовательных резервов. Проблема подготовки ребенка к школе является одной из наиболее актуальных проблем в современном отечественном дошкольном и начальном образовании. Разные стартовые возможности будущих первоклассников осложняют организацию учебного процесса и вынуждают родителей искать способы «натаскивания» ребенка к школе, что отрицательно сказывается на развитии и здоровье детей.

Особенно остро стоит вопрос предшкольной подготовки перед родителями, чьи дети не посещают дошкольные образовательные учреждения по разным причинам: недостаточная обеспеченность населения дошкольными учреждениями, состояние здоровья ребенка, желание родителей воспитывать детей дома, материальные трудности семьи и др. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. У детей должна быть развита мотивационная сфера, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Для решения этих задач на базе гимназии организуются подготовительные курсы для будущих первоклассников.

## Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольной подготовки разработана на основе идеи преемственности между дошкольным и начальным образованием и базируется на программе «Преемственность», созданной по заказу Министерства образования Российской Федерации сотрудниками Института общего образования Министерства образования Российской федерации для детей, не посещающих дошкольные общеобразовательные учреждения под научным руководством Н. А. Федосовой. Программа направлена на создание условий для успешной адаптации и для выравнивания стартовых возможностей детей перед поступлением в школу. Она ориентирована не на

уровень знаний, а на потенциальные возможности детей, на «зону ближайшего развития», на создание условий для включения детей в новые социальные формы общения; готовит к переходу от игровой деятельности к учебной, рассчитана для детей 5-7 летнего возраста.

Программа по подготовке детей к школе составлена в соответствии и на основании нормативно – правовых документов:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020г. №882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ“

Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ“

Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019г. «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

Указ Президента РФ от 21.07.2020г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

-Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г. (Проект)

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10;

Программы по подготовке детей к школе «Преемственность» под руководством Н. А. Федосовой .

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей дошкольников, дается распределение учебных часов по крупным разделам курса.

**Актуальность** данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. Программа способствует развитию потенциальных возможностей ребёнка, посредством овладения им УУД, предложенными федеральными государственными стандартами начального общего образования.

**Отличительные особенности**

Подготовка к школе по программе «Преемственность» носит развивающий характер, не допускающий дублирования образовательных программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений; обеспечивает формирование ценностных установок;

ориентирует на развитие потенциальных возможностей ребёнка; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности; содержание максимально адаптировано к образовательной программе «Школа России», по которой ведётся обучение в гимназии. Обучение проводится по 4 курсам: «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», «Подготовка к письму», «Развитие понятий об окружающем мире», «Математическая пропедевтика».

**Цели программы:**

- создание условий для успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям
- создание гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую
- создание предпосылок к школьному обучению.

**Задачи программы:**

обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;

сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, готовящихся к обучению к школе;

создавать необходимые условия, способствующие формированию предпосылок общеучебных умений и навыков, коммуникативных умений; познавательному, эмоциональному и нравственному развитию ребёнка в соответствии с психологическими возможностями и возрастными особенностями детей;

развивать творческую активность, любознательность, инициативность, самостоятельность дошкольников;

осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями), ориентировать их на значение воспитания в семье, на взаимопонимание с ребёнком.

**Образовательные технологии:** репродуктивные, проблемные, ИКТ, интерактивные, личностно-ориентированные.

**Формы организации занятий:** игры и продуктивная деятельность, творческая деятельность, конструирование, моделирование, индивидуальная работа, работа в группах, парах.

**Основные принципы реализации программы:**

- общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- развитие творческой деятельности;
- развитие личностных компетенций;
- поддержка и сохранение здоровья;
- формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;
- развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- сотворчество обучающих, обучающихся и родителей.

**Принципы построения содержания подготовки к обучению:**

- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- систематичность и последовательность;
- вариантность и вариативность;
- доступность и достаточность;
- наглядность;
- достоверность;
- комплексность;
- разнообразие игровых и творческих заданий;

-многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, художественно-речевая, театрализованная).

**Режим занятий**

Подготовка детей к школе начинается в сентябре и длится до 30 мая на базе Гимназии. Занятия проводятся с группой детей в количестве 15-20 человек два раза в неделю по 4 курсам. Продолжительность занятий 35 минут с 10-минутными перерывами.

**Программа обеспечена следующими пособиями:**

*Федосова Н.А. «От слова к букве» (2 части)*

*Волкова С.И. «Математические ступеньки»*

*Федосова Н.А. «Я готовлюсь к письму» (4 части)*

*Плешаков А.А. «Зеленая тропинка»*

# Учебный план

| № п/п | Наименование программы (курса) | Форма предоставления услуги | Количество часов | |
|---|---|---|---|---|
| | | | в неделю | всего |
| 1. | Развитие речи и подготовка к обучению грамоте | групповая | 1 | 32 |
| 2. | Математическая пропедевтика | групповая | 1 | 32 |
| 3. | Подготовка к письму | групповая | 1 | 32 |
| 4. | Развитие понятий об окружающем мире | групповая | 1 | 32 |
| | итого | | | 128 |

**2 курс «Подготовка к письму»** (одно занятие в неделю продолжительностью 35 минут, всего 32 занятия в год). В течение этого времени проводится обучение первоначальному письму с учётом психофизиологических особенностей детей шестилетнего возраста. В ходе обучения вырабатывается правильная осанка, наклонное расположение тетради на парте и умение держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Проводятся упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев.

**Планируемые результаты**

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные УУД**:

мотивационные и коммуникативные, формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

**Метапредметные результаты**

***Познавательные УУД:***

знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

***Регулятивные УУД:***

осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

***Коммуникативные УУД:***

овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

**Программа не предусматривает диагностику формирования предпосылок УУД.**

**Предметные результаты**

***Ребенок научится:***

-различать на слух и в произношении все звуки родного языка;
-определять место звука в слове и соотносить их с буквами;
-знать буквы русского алфавита;
-понимать и использовать в речи термины «звук», «буква», «слог», «предложение»;
-различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки, обозначать их на схеме соответствующим цветом;
-определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
-писать слова, предложения условными обозначениями;
-внимательно слушать литературные произведения;
-называть персонажей,
-основные события;
-отвечать на вопросы учителя по содержанию,
-делать элементарные выводы;
-конструировать из разных материалов;
Ребенок получит возможность научиться:
устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
давать характеристику гласным и согласным звукам; пользоваться графическим обозначением звуков (гласные — красный квадрат, твердые согласные — синий квадрат, мягкие согласные — зеленый квадрат); читать прямые и обратные слоги; составлять предложение из двух, трех слов, анализировать его;
пользоваться карандашом и ручкой, освоит правила посадки.

**Уровни целеполагания**

| Стартовый | Базовый | Углубленный |
|---|---|---|
| Овладеть начальными навыками письма. | Овладеть навыками письма элементов букв, соединять элементы. | Овладеть навыками письма элементов букв, букв, слогов. |

Технология разноуровневого обучения предполагает создание педагогических условий для включения каждого ученика в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития.

**Диагностика**

Важнейшей частью программы является изучение динамики развития ребёнка, которое осуществляется по пособию «Готов ли я к школе?» в начале и в конце года. По результатам

обследования планируется работа по устранению тех или иных нарушений. В ходе работы выявляются дети, недостаточно готовые к школьному обучению или дети, нуждающиеся в дополнительных занятиях. Для таких детей составляется индивидуальная программа развития, даются рекомендации родителям.

**Портрет дошкольника**

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами: физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами; знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

**Диагностика**

| Стартовый | Базовый | Углубленный |
|---|---|---|
| дошкольник не принимает помощь взрослого | дошкольнику для выполнения заданий требуется небольшая помощь взрослого | дошкольник выполняет все задания самостоятельно |

## «Подготовка к письму»

Одним из критериев подготовленности ребенка к школе является наличие у него графических умений, необходимых предпосылок графических навыков.

Графический навык - это соблюдение общественно установленных норм выполнения графических элементов, обеспечивающих правильность и легкость чтения текста, способствующих удобству и скорости письма и отвечающих эстетическим требованиям.

Необходимость развития графических навыков дошкольников обусловлена наличием взаимосвязи между тонкой двигательной координацией и уровнем умственной работоспособности, между степенью готовности к овладению графическими навыками и школьной зрелостью, между качеством письма и успешностью всей учебной деятельности школьников.

Таким образом, в условиях усложнения школьных программ, уменьшения времени, отводимого на обучение детей письму, графические навыки помогут первокласснику избежать многих проблем школьной дезадаптации.

Курс «Подготовка к письму» направлен на общее развитие детей, посредством которого создаётся прочная основа для успешного изучения русского языка.

В основе подготовки положен принцип игровой деятельности, обучение носит практический характер.

**Цели курса**: развитие и совершенствование навыков работы с карандашом и ручкой, выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании, способствование сохранению и укреплению здоровья детей.

**Ведущая деятельность**: игровая, творческая, конструирование.

Курс, реализуется пособиями Н. А. Федосовой «От слова к букве».

## Содержание курса «Подготовка к письму»

**Подготовка к письму - рисование** декоративных узоров разных форм. Составление узоров из растительных форм, в ограниченном пространстве, моделирование из предложенных элементов простейших конструкций. **Лепка** разнообразных форм посуды, предметов мелкой пластики. Силуэтное **вырезание.** Отрывная **аппликация.** Упражнения в развитии координации движений при выполнении **узоров, бордюров**, состоящих из природных форм и основных **элементов букв**.

**Конструирование** – по образцу, по заданию, по условию, по замыслу с учетом пространственного расположения частей и деталей.

**Гигиенические требования** – к посадке ученика, положению рук, тетради, ручки. Упражнения в развитии глазомера, пространственной ориентации на тетрадной странице, на рабочей строке; в развитии мелкой мускулатуры пальцев и тонких движений руки.

**Планируемые результаты:**

***Познавательные УУД:*** умение анализировать предметы, сравнивать предметы, выделять их общие признаки и различия.

***Регулятивные УУД***: письмо по образцу, умение видеть свою ошибку и исправлять ошибку по указанию взрослого.

***Коммуникативные УУД:*** умение слушать педагога, задавать вопросы, отвечать на вопросы педагога, сверстников, овладение вербальными и невербальными средствами общения.

***Личностные УУД***: положительное отношение к учению.

***Предметные***: уметь обводить по контуру узоры и буквы различной конфигурации, составлять узоры по аналогии и самостоятельно, дополнять и штриховать фигуры; знать и соблюдать правила; учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку вдоль строки, слева направо; моделировать и конструировать предметы из элементов букв.

| №п/п | Тема урока | Характеристика основных видов деятельности |
|---|---|---|
| 1. | Знакомство с разлиновкой тетради. | Укрепляют мелкие мышцы пальцев рук, учить и упражнять детей говорить и двигать руками одновременно. Развивать и упражнять артикуляционный аппарат, закрепляя навыки фиксации его при произношении определенных звуков. |
| 2. | Рабочая строка. Правила посадки при письме. | Учатся видеть рабочую строку. Учатся верно сидеть при письме. |
| 3. | Рабочая и вспомогательная строки. | Учатся различать рабочую строку, вспомогательную строку. Учатся ориентироваться на плоскости. |
| 4. | Письмо в рабочей строке наклонной линии. | Учатся писать элементы букв. |
| 5. | Письмо элементов букв (прямая наклонная короткая, длинная). | Совершенствование умения видеть рабочую строку, работать в ней. Учить писать элементы букв. |
| 6. | Письмо наклонной прямой с закруглением внизу. | Учатся писать наклонную прямую с закруглением внизу. Совершенствование умения правильно сидеть при письме, верно держать ручку. |
| 7. | Письмо наклонной прямой с закруглением внизу (длинной). | Учатся писать элементы букв. Рисование узора по написанному рисунку. |
| 8. | Письмо элементов букв. Прямая с закруглением вверху и внизу. | Учатся согласовывать текст потешки с движениями пальчиков. Учатся навыкам письма. Разучивание элементов букв. |
| 9. | Письмо элементов букв. | Учатся работать в рабочей строке, писать элементы букв с наклоном. Учить работать ручкой. Рисование бордюров. |
| 10. | Повторение изученных элементов букв. | Формирование умения работа с бумагой, с пластилином (укрепление мышц рук). Повторение изученных элементов букв. Развивают слуховое внимание, ориентацию на плоскости. |
| 11. | Письмо элементов букв. Прямая с петлей внизу. | Учатся чертить схему предложения. Формировать умение написания элементов букв. Черчение схемы предложения, слова. |
| 12. | Письмо элементов букв. | Развивать мелкую моторику пальцев рук. Учатся писать элементы букв. Рисование недостающих элементов узора, рисование по точкам. |
| 13. | Рисование узора по написанному рисунку. | Учатся рисовать узор по написанному рисунку, письму элементов букв. Письмо элементов букв (прямая с петлей внизу и вверху). |

| | | |
|---|---|---|
| 14. | Письмо элементов букв (прямая с закруглением вверху и внизу). | Познакомить с аппликацией. Учатся штрихованию предметов разной формы и величины тремя способами: сверху вниз, слева направо, наискосок. Развивать умение закрашивать кольца, пирамидки по правилам: координация движения руки в определенном направлении. |
| 15. | Письмо элементов букв | Повторение изученных элементов букв. Штрихование «Украсим кукле платье». Учатся писать в рабочей строке, правилам штрихования. Укреплять мышцы кистей рук. |
| 16. | Рисование узора из геометрических форм. | Учатся сгибанию и складыванию бумаги. Учатся рисованию узора по пунктирной наметке. Письмо элементов букв. |
| 17. | Письмо элементов букв. Штрихование. | Учатся штриховать круги разной величины и разными способами. Укреплять мелкие мышцы пальцев руки. Разучить потешку «Вова, Вова-карапуз». Штрихование кругов разной величины и разными способами. |
| 18. | Письмо элементов букв. Рисование узоров. | Учатся рисованию узора по пунктирным линиям. |
| 19. | Письмо элементов букв. | Учатся работа с бумагой: сгибание по диагонали. Развитие мелких мышц пальцев и глазомера. |
| 20. | Письмо элементов букв. | Обучение написанию элементов букв, подготовка к написанию букв. |
| 21. | Письмо изученных элементов букв. | Совершенствование умения писать элементы букв. |
| 22. | Письмо элементов букв. | Развивать мышцы кистей рук. Совершенствование умение писать в рабочей строке, аккуратно писать в тетради. |
| 23. | Письмо элементов букв. | Учатся закрашиванию предметных картинок: развитие мелких мышц пальцев. Учить аккуратно оформлять работу |
| 24. | Письмо элементов букв. | Совершенствование умения писать элементы букв. |
| 25. | Письмо элементов букв. | Развитие фонематического слуха: «Выполни действие», «Поймай вопрос - пришли ответ». |
| 26. | Письмо элементов букв. | Учатся выполнять пальчиковую гимнастику: «Птичка зернышко клюет», разучить потешку «В прятки пальчики играли». Учить письму под счет. |
| 27. | Письмо элементов букв. | Учатся рисованию узора. Совершенствовать умение писать, ориентируясь на образец. |
| 28. | Письмо элементов букв. | Развивать мышцы кисти руки. Учатся резать кругообразные формы. Научить рисовать узор «Солнышко». |
| 29. | Письмо изученных элементов букв. | Закреплять умение писать изученные элементы букв. |
| 30 | Письмо изученных элементов букв. | Закрепление. Резервные уроки. |

| | | |
|---|---|---|
| 31 | Письмо изученных элементов букв. Контрольная работа | Закрепление. |
| 32 | Письмо изученных элементов букв. | Закрепление. Резервные уроки. |

**Литература**

1. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет/ Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дядюнова и др.; науч. рук. Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2018.

2. Методические рекомендации к программе «Преемственность»: пособие для педагогов / Н. А. Федосова, Т. В. Белова, В. А. Солнцева и др.; науч. рук. Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2018.