Ураксина Е.Г.
cn=Ураксина Е.Г.,
o=МБОУ Гимназия
№ 4 г.о. Самара,
email=gymn_4@sa
mara.edu.ru, c=RU

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №4» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА
(МБОУ «Гимназия №4» г.о. Самара)

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
гуманитарного цикла
Протокол № 1
от 26.08.2026
Председатель МО
_____(Жесткова С.Ю.)

ПРОВЕРЕНО
Заместитель директора
_____(Загудаева Н.В.)
« 31» августа 2026г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Гимназия № 4» г.о. Самара
_____/Е.Г. Ураксина
Приказ № 547-од
от « 01» сентября 2026г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ»

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень программы: базовый
Возраст учащихся: 6-7 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Разработчик программы:
Загудаева Наталья Валерьевна,
учитель немецкого языка

Самара, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Немецкий язык для первоклассников» имеет социально-гуманитарную направленность и ориентирована на воспитание и развитие ребенка средствами предмета на основе и в процессе практического овладения немецким языком как средством общения, на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе в гимназии. Овладение иностранным языком на элементарном уровне выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык», что обуславливает базовый уровень представленной программы.

Актуальность
Иностранный язык как учебный предмет обладает богатыми возможностями для реализации задачи по воспитанию конструктивно думающей, свободной и динамичной в своих поступках личности, которая была бы способна интегрироваться в систему мировой и национальной культур. Владение иностранным языком создаёт предпосылки для деятельности, не ограниченным собственным языковым пространством.
Известно, что ранний возраст является наиболее благоприятным для усвоения иностранного языка. Имитационные способности ребенка, природная любознательность и потребность в познании нового, отсутствие «застывшей» системы ценностей и установок, а также языкового барьера способствует эффективному решению задач, стоящих перед учебным предметом «иностранный язык».
Приобщение дошкольника с помощью иностранного языка к иной культуре позволяет, с одной стороны, осознать себя как личность, принадлежащую к определенной социокультурной общности людей, а с другой – воспитывает в нем уважение и терпимость к другому образу жизни.

Новизна программы заключается в том, что для ребенка изучение иностранного языка становится увлекательной игрой, возможностью узнать что-либо новое и воспринимается им как данность, как любые изменения в его жизни, которые зависят от взрослых, осознать свое место и место своей культуры в мире в соответствии с его возрастом.

Педагогическая целесообразность
Польза раннего обучения языку очевидна. Во-первых, наблюдается иная динамика продвижения детей в изучении языка. Так, дети, прошедшие курс «Немецкий язык для первоклассников», имеют хорошую мотивацию и успехи в дальнейшем изучении предмета во вторых-четвертых классах гимназии. Дети, рано начавшие изучение иностранного языка, не только чувствуют себя в языке свободнее, но и проявляют больше самостоятельности. Во-вторых, раннее изучение одного иностранного языка способствует успешному усвоению второго иностранного языка в дальнейшем. В-третьих, наблюдается благоприятное влияние языка на общее развитие дошкольников.
Все вышесказанное свидетельствует о целесообразности проведения курса «Немецкий язык для первоклассников», призванного способствовать всестороннему развитию личности ребенка, что способствует востребованности представленной программы у всех участников образовательных отношений.

Отличительные особенности программы.

Предлагаемая программа позволяет успешно решать задачи развития внимания, памяти, воображения, пробудить и поддерживать интерес к процессу познания. В процессе обучения

реализуется дифференцированный подход, позволяющий учитывать индивидуальные особенности и склонности каждого ребенка.

В основу данной программы положены следующие **нормативные документы,** регламентирующие деятельность ОУ в сфере дополнительного образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (направленных Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);
- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области от 03.09.2015 № МО -16- 09-01/826-ТУ
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ“;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ“;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Группа/ категория учащихся: программа предназначена для учащихся в возрасте 6-7 лет. Предварительной подготовки представленная программа не требует.

Возраст 6-7 лет — это младший школьный возраст. У младших школьников продолжает активно развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. Развивается образное мышление, восприятие.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Форма обучения по программе: для успешного освоения учащимися данной программы используются следующие формы занятий: учебное занятие, комбинированное занятие, беседа, занятие-игра, занятие-путешествие.
В проведении занятий используются формы индивидуальной работы и коллективного творчества (групповая работа).

Режим занятий: Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность одного занятия для учащихся - 30 минут. Количество детей в группе: 12-15 человек

Срок реализации программы: Курс обучения по программе рассчитан на 30 учебных недель, 60 учебных часов в течение 9 месяцев.

Цель программы – всестороннее развитие личности ребенка в процессе практического овладения немецким языком как средством общения.

Задачи программы:

Обучающие задачи:

1. познакомить учащихся с национальной культурой, традициями страны изучаемого языка;
2. изучить немецкий алфавит;
3. обучить навыкам чтения вслух и списывания.

Развивающие задачи:

1. развить коммуникативные умения и навыки (в процессе общения на языке);
2. сформировать у учащихся потребность в общении с культурным наследием, в его постижении и приумножении;
3. развить у учащихся умение проводить сопоставления между родной и изучаемой иноязычной культурой;
4. развить познавательную и творческую активность учащихся;
5. способствовать развитию творческого потенциала, памяти, внимания, воображения и наблюдательности у ребенка

Воспитательные задачи:

1. сформировать национальное сознание и толерантное отношение к культурам других народов на основе большого количества игр и разнообразных творческих заданий;
2. способствовать воспитанию личностных качеств: умению работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельности, уважению к себе и другим, личной и взаимной ответственности

Планируемые образовательные результаты:

Личностные результаты:

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- осуществление регулятивных действий.

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- ✓ буквы немецкого алфавита,
- ✓ порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложении без вопросительного слова;
- ✓ владеть информацией о немецких праздниках.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ употреблять речевые формы приветствия, знакомства, прощания, благодарности;
- ✓ описывать себя и своих друзей, говорить о своём возрасте, запрашивать информацию у собеседника;
- ✓ считать до 20;
- ✓ строить и употреблять в речи простое повествовательное и вопросительное предложения с вопросительным словом и без него;
- ✓ владеть навыками аудирования;
- ✓ отвечать утвердительно/отрицательно;
- ✓ петь немецкие песни;
- ✓ воспроизводить считалочки на немецком языке;
- ✓ читать и списывать слова и тексты на немецком языке;
- ✓ знать графику и особенности произношение букв немецкого алфавита;
- ✓ знать правила чтения дифтонгов, умлаутов, ß и сочетаний tsch, ch, chs, st, sp, qu.

Формы организации деятельности обучающихся: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Используемые образовательные технологии: разноуровневое обучение, технология использования игровых методов, ИКТ, обучение в сотрудничестве, здоровьесберегающая технология.

Методы обучения

Успех в обучении иностранному языку младших школьников может быть обеспечен такой методической системой, в основе которой лежит интерес детей к предмету. В чем же живет ребенок? В чем реализуется его личность? Конечно, в игре. Общение на чужом языке всегда условность, всегда «как будто» и чем точнее здесь будет соблюдаться условия игры и ее законы, тем эффективнее будет иноязычное общение. Для ребенка игра – интересное,

увлекательное взаимодействие с педагогом и сверстниками, в котором высказывания определенного типа диктуются внутренними потребностями игры. Важно учитывать при этом психические особенности развития, внимания, памяти, воображения и мышления маленького человека 6-7 лет.

У детей данной возрастной группы развито восприятие и острота слуха. Каждое занятие поэтому следует начинать с фонетической зарядки, так как очень важно заставить речевой аппарат функционировать в рамках изучаемого языка, ведь каждому языку присуща своя артикуляция, своя система звуков. Для фонетической зарядки рекомендуется использовать считалки, имитационные песенки, скороговорки. На этапе предъявления нового материала также используется игра. В познавательной деятельности восприятие неразрывно связано с вниманием: внимание младших школьников отличается непроизвольностью, неустойчивостью, оно легко переключается и отвлекается. В этом возрасте учащиеся обращают внимание только на то, что вызывает их непосредственный интерес. Внимание становится более устойчивым в том случае, если, размышляя об увиденном, он одновременно выполняет действие (ребенок должен взять предмет, нарисовать его, построить что-то и т.д.) Поэтому целесообразно использование всех видов деятельности в обучении иностранному языку детей младшего школьного возраста. Чем больше видов восприятия будет задействовано в обучении, тем выше окажется эффективность. Эту особенность можно широко использовать в языковых играх. Поэтому основными методами становятся объяснительно-иллюстративные, репродуктивные и частично-поисковые.

Средства обучения: компьютер с выходом в сеть Интернет и колонками, мультимедийный проектор, материалы для поделок, видеоматериалы, аудиозаписи.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство	8	4	4	Песня на немецком языке «Hallo! Hallo!!»
2	Счет	2	1	1	Игра Bingo-Spiel. Считалочки.
3	Какой я?	6	3	3	Песня „Das bin ich“
4	Что я умею делать?	8	4	4	Рассказ о своих действиях с опорой на образец.
5	Немецкое рождество	2	1	1	Изготовление рождественской открытки
6	Я, ты, он, она	6	3	3	Игра «Отгадай, кто это»
7	Я и мои друзья	6	3	3	Инсценировка «Представь друга»
8	Какой мой друг?	8	4	4	Рассказ о качествах друга
9	Что мы умеем делать вместе?	4	2	2	Игра «Отгадай, что мы делаем»
10	Что? Где? Когда?	8	4	4	Кроссворд «Вопросительные слова»

11	Повторение	2	1	1	Праздник немецкого алфавита.
Итого		**60**	**30**	**30**	

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

№	Название темы	Краткое описание темы	
1	Знакомство	Теоретическая часть	Продолжить знакомство со страной изучаемого языка и принятыми в ней формами речевого этикета.
		Практическая часть	Повторить элементарные формы приветствия, прощания Вспомнить, как представляться, называть своё имя и расспрашивать своего собеседника о том, как его зовут. Выучить лексику и выражения классного обихода. Изучить графику и произношение букв Aa, Oo, Mm, Ii
2	Счёт	Теоретическая часть	Повторить счёт от 1 до 20. Рассказывать о своём возрасте и запрашивать информацию у собеседника.
		Практическая часть	Решать примеры на немецком языке. Рассказывать считалочки с числительными на немецком языке. Изучить графику и произношение буквы Tt, Ll
3	Какой я?	Теоретическая часть	Изучить лексику для описания себя.
		Практическая часть	Рассказать о себе. Петь песню на немецком языке о себе. Изучить графику и произношение букв Dd, Uu, Ss, Nn. Совершенствовать навыки чтения и письма.
4	Что я умею делать?	Теоретическая часть	Изучить ЛЕ для описания своих действий
		Практическая часть	Тренировать навыки аудирования. Совершенствовать навыки чтения и письма. Совершенствовать навыки монологической и диалогической речи с опорой на образец. Изучить графику и произношение букв Ee, Rr, Gg, Vv
5	Немецкое рождество	Теоретическая часть	Продолжить знакомство с традициями празднования Рождества в Германии.
		Практическая часть	Изготовлять рождественскую открытку. Выучить правила чтения дифтонгов ei, ie. Изучить графику и произношение буквы Kk
6	Я, ты, он, она	Теоретическая часть	Совершенствовать грамматические навыки (переспрос, положительный и отрицательный ответы на него). Выучить личные местоимения sie, es, er, du.

		Практическая часть	Использовать личные местоимения в речи при описании друзей в игровой форме. Совершенствовать навыки чтения и письма. Изучить графику и произношение букв Bb, ß, Ww
7	Я и мои друзья	Теоретическая часть	Изучить правило чтения суффикса ig в конце слова. Изучить новые ЛЕ.
		Практическая часть	Совершенствовать навыки говорения по теме. Совершенствовать навыки чтения и письма. Изучить графику и произношение букв Jj, Hh, Ff. Выучить правила чтения буквосочетаний ja,ju,jo,je. Выучить правило чтения буквы Hh и сочетания ch
8	Какой мой друг?	Теоретическая часть	Научить рассказывать о своем друге
		Практическая часть	Контроль ЛЕ. Совершенствовать навыки чтения и списывания. Рассказывать о своих друзьях. Изучить графику и произношение букв Pp, Zz, Xx, Qq. Выучить правило чтения сочетаний «sp» «st» «sch» в начале слова. Выучить правило чтения сочетания «chs».
9	Что мы умеем делать вместе?	Теоретическая часть	Рассказывать о том, что умеешь делать сам и что умеют делать твои друзья. Выучить новые ЛЕ. Изучить правила чтения умлаутов в немецком языке Ää, Öö, Üü.
		Практическая часть	Совершенствовать навыки монологического высказывания в игровой форме. Совершенствовать навыки чтения и списывания.
10	Что? Где? Когда?	Теоретическая часть	Выучить вопросительные слова Wer? Wo? Wann? Познакомиться с порядком слов в простом вопросительном предложении с вопросительным словом.
		Практическая часть	Совершенствовать навыки диалогической речи, графику и произношение буквы Yy. Выучить правило чтения сочетания «tsch». Выучить правило чтения дифтонгов «eu» и «äu». Разучить ABC-песню.
10	Повторение	Теоретическая часть	Систематизировать изученный материал. Подготовка и проведение праздника немецкого алфавита.
		Практическая часть	

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Виды контроля:

- текущий – отслеживание активности обучающихся при выполнении заданий каждой темы.
- итоговый - заключительная проверка знаний, умений, навыков по итогам реализации программы (творческое задание).

Способы определения результативности:
Средства контроля – педагогическое наблюдение, творческие задания, опросы.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально –техническое:

- учебная аудитория для мелкогрупповых занятий;
- звукотехническое оборудование (компьютер с выходом в Интернет и колонками, магнитофон, интерактивная доска, мультимедийный проектор).
- Набор карточек с буквами и словами.
- Печатные материалы.
- Игрушки, мяч.

Методическое:

1. Трубицина О.И. Читаю и пишу по-немецки сам/ Учебное пособие по немецкому языку для младших школьников. – СПб.: КАРО, 1012.
2. Jana und Dino/ Deutsch für Kinder. Kursbuch. Arbeitsbuch. – DL.: Hueber, 2009.
3. Mina und Otto. Kursbuch. Arbeitsbuch. / DL.: Klett, 2007.
4. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Немецкий для детей. /Пособие для детей младшего школьного возраста и детей, изучающих немецкий язык в детском саду. – М.: Аквариум, 1996.
5. Богданова Н.В. «Занимательная азбука: книжка в картинках на немецком языке»/ СПб., Каро, 2011.
6. Нотдорф Э. Пение и игры для детей. Введение в музыку. 66 учебных шагов: пособие для учителей и родителей. /Пер. с нем. А Я. Минора. – М.: Издание Международного союза немецкой культуры, 1995.