Ураксина Е.Г.
cn=Ураксина Е.Г.,
o=МБОУ Гимназия №
4 г.о. Самара,
email=gymn_4@sama
ra.edu.ru, c=RU

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №4» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА
(МБОУ «Гимназия №4» г.о. Самара)

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
гуманитарного цикла
Протокол № 1
от 26.08.2026
Председатель МО
_____(Жесткова С.Ю.)

ПРОВЕРЕНО
Заместитель директора
_____(Загудаева Н.В.)
« 31» августа 2026г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Гимназия № 4» г.о. Самара
_____/Е.Г. Ураксина
Приказ № 547-од
от « 01» сентября 2026г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ЧЕТВЕРОКЛАССНИКОВ»

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень программы: базовый
Возраст учащихся: 10 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Разработчик программы:
Данилова Светлана Владимировна,
учитель английского языка

Самара, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык для четвероклассников» имеет социально-гуманитарную направленность и ориентирована на воспитание и развитие обучающегося средствами предмета на основе и в процессе практического овладения языком как средством общения, на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Овладение иностранным языком на элементарном уровне выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык», что обуславливает базовый уровень представленной программы.

Актуальность программы
Деятельностный характер программы «Английский язык для четвероклассников» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки. С помощью иностранного языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Новизна программы заключается в том, что изучение иностранного языка трансформируется в увлекательный игровой процесс с использование карточек и внедрения современных информационных и компьютерный технологий. В рамках данного процесса появляется возможность узнать новую информацию, применить её в речи.

Педагогическая целесообразность
Начало обучения английскому языку в начальной школе рассматривается как подготовительный этап, целью которого является подготовка учащихся к дальнейшему изучению английского языка. Таким образом происходит постепенное развитие основ коммуникативной компетенции. Программа «Английский язык для четвероклассников» ориентирована на создание условий для ранней психолингвистической адаптации учащихся младших классов к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры. Педагогическая целесообразность программы «Английский язык для четвероклассников» заключается в том, что обучение английскому языку младших школьников является одним из важных этапов, закладывающих основы правильного произношения, накопления лексического запаса, умения понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе.

Отличительные особенности программы
Предлагаемая программа позволяет успешно решать задачи развития внимания, памяти, воображения, пробудить и поддерживать интерес к процессу познания. В процессе обучения реализуется дифференцированный подход, позволяющий учитывать индивидуальные особенности и склонности каждого ребенка.

В основу данной программы положены следующие **нормативные документы,** регламентирующие деятельность ОУ в сфере дополнительного образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (направленных Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);
- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области от 03.09.2015 № МО -16- 09-01/826-ТУ
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ“;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ“;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Группа/ категория учащихся: программа предназначена для учащихся в возрасте 10 лет. В возрасте 10 лет дети могут вступать в подростковый период. Он характеризуется повышением самостоятельности, ростом чувства ответственности за свои поступки; расширением интересов.
Младшие школьники уже имеют достаточно широкий взгляд на вещи, и вполне могут найти объяснение происходящим вокруг них событиям. Именно в этот период возникают коллективные связи, формируется общественное мнение, взаимная оценка.

В 10-летнем возрасте на первый план выходит учебная деятельность, ей отдается много сил, на ее основе у детей развивается теоретическое сознание и мышление, появляются способности рефлексировать (способность к осознанию содержания своих действий и их оснований), анализировать, планировать свое настоящее время и будущую жизнь. При этом игровая мотивация по-прежнему остается преобладающей.

Форма обучения по программе: для успешного освоения учащимися данной программы используются следующие формы занятий: учебное занятие, комбинированное занятие, беседа, занятие-игра, занятие-путешествие.
В проведении занятий используются формы индивидуальной работы и коллективного творчества (групповая работа).

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 40 минут. Количество детей в группе: 5-10 человек.

Срок реализации программы: Курс обучения по программе рассчитан на 30 учебных недель, 60 учебных часов в течение 9 месяцев.

Цель программы – всестороннее развитие личности ребенка в процессе практического овладения английским языком как средством общения.

Задачи программы:

Обучающие задачи:

1. познакомить учащихся с национальной культурой, традициями страны изучаемого языка;
2. расширить страноведческий кругозор учащихся и их общей эрудиции;
3. обучить навыкам индивидуальной, парной и групповой работы.

Развивающие задачи:

1. развить коммуникативные умения и навыки (в процессе общения на языке);
2. сформировать у учащихся потребность в общении с культурным наследием, в его постижении и приумножении;
3. развить у учащихся умение проводить сопоставления между родной и изучаемой иноязычной культурами;
4. развить познавательную и творческую активность учащихся;
5. способствовать развитию творческого потенциала, памяти, внимания, воображения и наблюдательности у ребенка

Воспитательные задачи:

1. сформировать национальное сознание и толерантное отношение к культурам других народов на основе большого количества игр и разнообразных творческих заданий;
2. способствовать воспитанию личностных качеств: умению работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельности, уважению к себе и другим, личной и взаимной ответственности.

Планируемые образовательные результаты:

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.);
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- осуществление регулятивных действий.

Предметные результаты:

Предметными результатами являются:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

в говорении:

- ✓ вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- ✓ уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку,
- ✓ кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- ✓ понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- ✓ читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- ✓ читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- ✓ владеть техникой письма;
- ✓ писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- ✓ владеть адекватным произношение и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- ✓ соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

- ✓ применять основные правила чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы, в речи;
- ✓ распознавать и употреблять в речи изученные в курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

Социокультурная осведомлённость

- ✓ знать названия стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- ✓ знать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Формы организации деятельности обучающихся: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Используемые образовательные технологии: разноуровневое обучение, технология использования игровых методов, ИКТ, обучение в сотрудничестве, здоровьесберегающие технологии.

Методы обучения

К методам организации учебно-познавательной деятельности относятся:
– словесные, наглядные, практические;
– репродуктивные, проблемно-поисковые;
– методы самостоятельной работы и работы под руководством.

Также используются методы стимулирования и мотивации:
– методы стимулирования интереса к учению (познавательные игры, песни), квесты, метод карточек, интерактивные методы обучения.
Средства обучения: компьютер с выходом в сеть Интернет и колонками, мультимедийный проектор, материалы для поделок, видеоматериалы, аудиозаписи.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводный модуль. Снова вместе! (Back together!)	2	1	1	Вести диалог «Приветствие, прощание» (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)
2	Семья и друзья (Family&Friends)	9	4	5	Вести диалог с элементами описания членов семьи и друзей
3	Рабочий день (A working day)	8	4	4	Совершенствовать умения высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике
4	Вкусные угощения! (Tasty treats!)	9	4	5	Рассказывать о любимой еде и напитках, уметь сделать заказ
5	В зоопарке! (At the zoo!)	8	4	4	Описывать животных, говорить о том, что умеют и не умеют делать животные
6	Где ты был вчера? (Where were you yesterday?)	6	3	3	Описывать события в прошлом, говорить о том, как прошел предыдущий день
7	Расскажи историю! (Tell the tale!)	5	2	3	Рассказывать о событиях в прошлом
8	Памятные дни (Days to remember!)	8	4	4	Рассказывать о памятных днях в письменной и устной формах
9	Куда пойти (Places to go!)	5	2	3	Вести диалог-расспрос о планах на каникулах, местах отдыха
Итого		**60**	**28**	**32**	

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

№	Название темы	Краткое описание темы	
1	Вводный модуль. Снова вместе! (Back together!)	Теоретическая часть	Повторить ЛЕ по теме «Игрушки», «Животные», «Семья», «Цвета»; грамматические формы глагола «быть»
		Практическая часть	Строить понятные для партнера высказывания; слушать собеседника; действовать по намеченному плану и по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника; сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи; вести диалог этикетного характера

2	Семья и друзья (Family&Friends)	Теоретическая часть	Изучить ЛЕ по теме «Семья»; особенности употребления глагола «have got», предлогов места и Present continuous
		Практическая часть	Использовать изученные ЛЕ в речи в соответствии с коммуникативной задачей; употреблять лексические и грамматические единицы в условных диалогах с элементами описания внешности и характера членов семьи и друзей
3	Рабочий день (A working day)	Теоретическая часть	Изучить особенности употребления наречий частотности; грамматической конструкции have to; изучить ЛЕ по теме «Профессии» для дальнейшего описания работы
		Практическая часть	Описывать место и детали той или иной работы/профессии; использовать грамматические и лексические конструкции в рассказе о своей повседневной жизни и поддерживать разговор о различных профессиях
4	Вкусные угощения! (Tasty treats!)	Теоретическая часть	Научить рассказывать о себе, членах своей семьи и любимой еде и напитках
		Практическая часть	Рассказывать о любимой еде и напитках; употреблять в речи продукты питания, блюда и напитки, которые нравятся и не нравятся; делать заказ
5	В зоопарке! (At the zoo!)	Теоретическая часть	Научить рассказывать о животных, их внешних чертах и способностях животных; употреблять глагол can в речи в соответствии с коммуникативной задачей
		Практическая часть	Рассказывать о животных, о том, что они умеют делать в рамках диалога-расспроса
6	Где ты был вчера? (Where were you yesterday?)	Теоретическая часть	Научить использовать прошедшее время глагола to be в речи в соответствии с коммуникативной задачей
		Практическая часть	Рассказывать о событиях, которые были в прошлом. Описывать местонахождение людей в прошлом, рассказывать о том, как прошел предыдущий день
7	Расскажи историю! (Tell the tale!)	Теоретическая часть	Научить использовать прошедшее время (правильные глаголы) в речи в соответствии с коммуникативной задачей
		Практическая часть	Рассказывать истории, произошедшие в прошлом, используя Past Simple
8	Памятные дни (Days to remember!)	Теоретическая часть	Научить использовать в устной и письменной речи Past Simple неправильных глаголов и превосходную степень сравнения прилагательных
		Практическая часть	Описывать лучший день своей жизни, рассказывать о людях из прошлого
9	Куда пойти (Places to go!)	Теоретическая часть	Научить вести диалог-расспрос о странах и местах для отдыха

		Практическая часть	Научить воспринимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни; писать письмо из отпуска; вести диалог-расспрос о планах на каникулах, местах отдыха

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Виды контроля:

- текущий – отслеживание активности обучающихся при выполнении заданий каждой темы.
- итоговый - заключительная проверка знаний, умений, навыков по итогам реализации программы (творческое задание).

Способы определения результативности:
Средства контроля – педагогическое наблюдение, творческие задания, опросы.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально –техническое:

- учебная аудитория для индивидуальных, групповых и мелкогрупповых занятий;
- звукотехническое оборудование (компьютер с выходом в Интернет и колонками, магнитофон, интерактивная доска, мультимедийный проектор).

Методическое:

1. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. учебник «Английский в фокусе» для 4 класса с аудиоприложением. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.
2. Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Эванс В., Дули Дж. «Английский в фокусе». Книга для учителя к учебнику 4 класса общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.
3. Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Эванс В., Дули Дж. «Английский в фокусе». Рабочая тетрадь к учебнику 4 класса общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.