Ураксина Е.Г.
cn=Ураксина Е.Г.,
o=МБОУ Гимназия
№ 4 г.о. Самара,
email=gymn_4@sam
ara.edu.ru, c=RU

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №4» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА
(МБОУ «Гимназия №4» г.о. Самара)

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Педагогическим советом	Председатель	Директор МБОУ «Гимназия №
Председатель	Света Гимназии	4» г.о. Самара
Ураксина Е.Г.	Бобкова Т.В.	Ураксина Е.Г.
Протокол № 22	Протокол № 1	Приказ № 547-од
от « 31» августа 2026г.	От 02.09.2026	От 01.09.2026

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ **«МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ПРОПЕДЕВТИКА»**

Направленность: техническая

Уровень программы: ознакомительный

Возраст обучающихся: 5-6 лет.

Срок реализации программы: 1 год

Составлена на основе

Программы «Преемственность». Авторы-составители:

Н.А. Федосова, Т.С. Комарова. – М.: Просвещение.

Составила: Бурмистрова Л.В.

Самара, 2026

Паспорт программы

Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для дошкольников «Математическая пропедевтика»
Направленность программы	техническая
Категория учащихся	Дети старшего дошкольного возраста 5-6 лет.
Срок реализации	1 год
Цель программы	Помочь детям адаптироваться к школе, чувствовать себя уверенно и быть способным к усвоению знаний. Каждому ребенку овладеть языковой действительностью, что будет способствовать лучшему усвоению математики в школе.
Задачи программы Обучающие	формирование основных необходимых навыков учебной деятельности; Научить элементарным математическим понятиям. Развить имеющиеся у детей представления о математическом рассказе, нумерации в пределах 10. Учить пользоваться ручкой, карандашом. Формировать элементарные каллиграфические навыки.
Развивающие	Развитие произвольности психических процессов. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие мышления, памяти, мелкой моторики.
Воспитательные	Способствовать развитию коммуникативных способностей детей, предопределяющих общительность, умение находить общий язык с другими детьми и взрослыми, склонность к эмпатии. Формирование норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; формирование норм общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Ожидаемые результаты	Развитие познавательных, языковых, коммуникативных и рефлексивных способностей, логического мышления учащихся дошкольного возраста.

Введение

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования и является в настоящее время одним из приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации. Необходимо обеспечить равные стартовые возможности для детей (из разных социальных групп и слоев населения) при поступлении в начальную школу. Под «выравниванием стартовых возможностей детей» следует понимать создание равных условий, которые государство должно обеспечить любому ребенку дошкольного возраста, независимо от благосостояния семьи, места проживания и национальной принадлежности, для получения такого уровня развития, который позволит ему успешно обучаться в школе. В России система дошкольного образования всегда рассматривалась как первая ступень в системе общего образования, а старший дошкольный возраст (5 -6 лет) - как возраст общей подготовки ребенка к следующей ступени образования - начальной школе.

Ступень дошкольного детства рассматривается как один из главных образовательных резервов. Проблема подготовки ребенка к школе является одной из наиболее актуальных проблем в современном отечественном дошкольном и начальном образовании. Разные стартовые возможности будущих первоклассников осложняют организацию учебного процесса и вынуждают родителей искать способы «натаскивания» ребенка к школе, что отрицательно сказывается на развитии и здоровье детей.

Особенно остро стоит вопрос предшкольной подготовки перед родителями, чьи дети не посещают дошкольные образовательные учреждения по разным причинам: недостаточная обеспеченность населения дошкольными учреждениями, состояние здоровья ребенка, желание родителей воспитывать детей дома, материальные трудности семьи и др. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. У детей должна быть развита мотивационная сфера, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Для решения этих задач на базе гимназии организуются подготовительные курсы для будущих первоклассников.

Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольной подготовки разработана на основе идеи преемственности между дошкольным и начальным образованием и базируется на программе «Преемственность», созданной по заказу Министерства образования Российской Федерации сотрудниками Института общего образования Министерства образования Российской федерации для детей, не посещающих дошкольные общеобразовательные учреждения под научным руководством Н. А. Федосовой. Программа направлена на создание условий для успешной адаптации и для выравнивания стартовых возможностей детей перед поступлением в школу. Она ориентирована не на

уровень знаний, а на потенциальные возможности детей, на «зону ближайшего развития», на создание условий для включения детей в новые социальные формы общения; готовит к переходу от игровой деятельности к учебной, рассчитана для детей 5-7 летнего возраста.

Программа по подготовке детей к школе составлена в соответствии и на основании нормативно – правовых документов:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020г. №882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ“

Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ “

Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019г. «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

Указ Президента РФ от 21.07.2020г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

-Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г. (Проект)

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10;

Программы по подготовке детей к школе «Преемственность» под руководством Н. А. Федосовой.

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей дошкольников, дается распределение учебных часов по крупным разделам курса.

Актуальность данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. Программа способствует развитию потенциальных возможностей ребёнка, посредством овладения им УУД, предложенными федеральными государственными стандартами начального общего образования.

Отличительные особенности

Подготовка к школе по программе «Преемственность» носит развивающий характер, не допускающий дублирования образовательных программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений; обеспечивает формирование ценностных установок;

ориентирует на развитие потенциальных возможностей ребёнка; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности; содержание максимально адаптировано к образовательной программе «Школа России», по которой ведётся обучение в гимназии. Обучение проводится по 4 курсам: «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», «Подготовка к письму», «Развитие понятий об окружающем мире», «Математическая пропедевтика».

Цели программы:

- создание условий для успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям
- создание гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую
- создание предпосылок к школьному обучению.

Задачи программы:

обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;

сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, готовящихся к обучению к школе;

создавать необходимые условия, способствующие формированию предпосылок общеучебных умений и навыков, коммуникативных умений; познавательному, эмоциональному и нравственному развитию ребёнка в соответствии с психологическими возможностями и возрастными особенностями детей;

развивать творческую активность, любознательность, инициативность, самостоятельность дошкольников;

осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями), ориентировать их на значение воспитания в семье, на взаимопонимание с ребёнком.

Образовательные технологии: репродуктивные, проблемные, ИКТ, интерактивные, личностно-ориентированные.

Формы организации занятий: игры и продуктивная деятельность, творческая деятельность, конструирование, моделирование, индивидуальная работа, работа в группах, парах.

Основные принципы реализации программы:

- общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- развитие творческой деятельности;
- развитие личностных компетенций;
- поддержка и сохранение здоровья;
- формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;
- развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- сотворчество обучающих, обучающихся и родителей.

Принципы построения содержания подготовки к обучению:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- систематичность и последовательность;
- вариантность и вариативность;
- доступность и достаточность;
- наглядность;
- достоверность;
- комплексность;
- разнообразие игровых и творческих заданий;

-многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, художественно-речевая, театрализованная).

Режим занятий

Подготовка детей к школе начинается в сентябре и длится до 30 мая на базе Гимназии.

Занятия проводятся с группой детей в количестве 15 человек два раза в неделю по 4 курсам.

Продолжительность занятий 35 минут с 10-минутными перерывами.

Программа обеспечена следующими пособиями:

Федосова Н.А. «От слова к букве» (2 части)

Волкова С.И. «Математические ступеньки»

Федосова Н.А. «Я готовлюсь к письму» (4 части)

Плешаков А.А. «Зеленая тропинка»

Учебный план

№ п/п	Наименование программы (курса)	Форма предоставления услуги	Количество часов	
			в неделю	всего
1.	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	групповая	1	32
2.	Математическая пропедевтика	групповая	1	32
3.	Подготовка к письму	групповая	1	32
4.	Развитие понятий об окружающем мире	групповая	1	32
	итого			128

Курс «Математическая пропедевтика» (одно занятие в неделю продолжительностью 35 минут, всего 32 занятия в год) направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойств объекта. Делать выводы по результатам наблюдений, проверять их истинность, уметь использовать полученные выводы для дальнейшей работы.

Планируемые результаты

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД:

мотивационные и коммуникативные, формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД:

осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД:

овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Программа не предусматривает диагностику формирования предпосылок УУД.

Предметные результаты

Ребенок научится:

-отвечать на вопросы учителя по содержанию,

-делать элементарные выводы;

-участвовать в коллективных разговорах;

-использовать принятые нормы вежливого речевого общения;

-различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;

-считать от 0 до 9 и в обратном направлении;

-определять количество предметов в пределах 10,

-соотносить количество с цифрами;

-ориентироваться в пространстве;

-ориентироваться в тетради в клетку, в линейку;

-выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;

-использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.),

-конструировать из разных материалов;

Ребенок получит возможность научиться:

устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении; присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

Уровни целеполагания

Стартовый	Базовый	Углубленный
Овладеть начальными навыками счёта	Овладеть навыками счёта, знать состав числа в пределах 10.	Овладеть навыками счёта в пределах 20, умением складывать и вычитать в пределах 10.

Технология разноуровневого обучения предполагает создание педагогических условий для включения каждого ученика в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития.

Диагностика

Важнейшей частью программы является изучение динамики развития ребёнка, которое осуществляется по пособию «Готов ли я к школе?» в начале и в конце года. По результатам обследования планируется работа по устранению тех или иных нарушений. В ходе работы выявляются дети, недостаточно готовые к школьному обучению или дети, нуждающиеся в дополнительных занятиях. Для таких детей составляется индивидуальная программа развития, даются рекомендации родителям.

Портрет дошкольника

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами: физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами; знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

Диагностика

Стартовый	Базовый	Углубленный
дошкольник не принимает помощь взрослого	дошкольнику для выполнения заданий требуется небольшая помощь взрослого	дошкольник выполняет все задания самостоятельно

«Математическая пропедевтика»

Курс направлен на общее развитие детей, посредством которого создаётся прочная основа для успешного изучения математики.

Основная идея курса заключается в том, что развитие познавательных способностей у детей будет более успешным, если в процесс работы с математическим материалом систематически включать задания, направленные на развитие логического мышления, пространственного воображения и речи ребёнка.

Развитие познавательных процессов – восприятия, воображения, памяти, мышления, внимания, речи – позволяет целенаправленно и систематически развивать познавательные способности дошкольников, а это необходимое условие их подготовки к школе.

В основе подготовки положен практический метод, метод моделирования.

Цели курса: формирование начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей.

Ведущая деятельность: игровая.

В содержании программы объединены три основные линии: арифметическая, геометрическая и содержательно-логическая.

Курс реализуется пособием С. И. Волковой «Математические ступеньки»

Содержание раздела «Математическая пропедевтика»

Признаки (свойства) предметов (цвет, размер, форма). Сравнение трёх и более предметов (фигур) по размеру (больше – меньше, длиннее – короче, такой же по длине,выше – ниже и т.д.), по форме (круглый, треугольный и т.д.), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов). Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Составление (продолжение) ряда по заданному правилу. Длина. Упорядочивание предметов по длине. Уравнивание длин двух предметов. Подбор предметов по заданной длине. Построение (дополнение) ряда предметов, геометрических фигур (таблиц) по заданному правилу. Сравнение предметов по массе.

Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре и т.д.).

Временные представления: раньше–позже; вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отчёт дней недели по порядку от любого дня недели. Времена года. Их последовательность. Неделя, месяц, год. Определение времени по часам (по часовой стрелке). Простейшее сравнение времени.

Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10. Счет предметов. Сравнение групп предметов по количеству. Устная нумерация. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел десятка двумя способами. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда. Счёт в прямом и обратном порядке. Порядковый счет, его отличия от счета количественного. Моделирование цифр из плоскостных элементов. Десяток. Равенство, его обозначение в математике. Сложение и вычитание чисел, смысл арифметических операций, название иобозначение действий, знаки «+» и «-». Целое и часть. Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Задача. Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал.Составление задачи по схематическому рисунку и схематического рисунка по задаче.

Простейшие геометрические фигуры: отрезок, круг, многоугольник. Отличие многоугольника от круга. Отрезок как сторона многоугольника. Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу.

Содержательно –логические задания представлены на более сложном математическом материале на развитие:

Внимания (лабиринты, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, игры «Весёлый счёт», «Исправь ошибку» и др.)

Воображения (деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую, подсчёт общего количества изображений одной и

той же фигуры на контурном рисунке, дополнение заданной фигуры до целого с выбором нужных частей из нескольких предложенных);

Памяти (зрительные и слуховые диктанты с использованием изученного арифметического и геометрического материала);

Мышления (выделение существенных признаков объектов, выделение закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение простейших логических рассуждений, сравнение объектов по разным признакам, классификация объектов, чисел, геометрических фигур).

Планируемые результаты:

Познавательные УУД: умение анализировать свойства предметов, сравнивать предметы, выделять их общие признаки и различия, называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, сравнивать числа, используя термины «больше», «меньше», «столько же»; проводить мыслительные операции на несложном материале.

Регулятивные УУД: письмо по образцу, умение видеть свою ошибку и исправлять ошибку по указанию взрослого.

КоммуникативныеУУД: умение слушать педагога, задавать вопросы, отвечать на вопросы педагога, сверстников, овладение вербальными и невербальными средствами общения.

Личностные УУД: положительное отношение к учению.

Предметные: ориентироваться на листе бумаги, на плоскости и в пространстве Умение находить в окружающей обстановке много предметов и один, умение сравнивать группы предметов, содержащие до 10 предметов и соотносить заданное количество предметов с цифрой. Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов или фигур по цвету, форме, размеру и другим свойствам. Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10, определять большее и меньшее. Умение узнавать и называть геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме. Умение сравнивать предметы по длине, ширине, толщине. Определять на слух пропущенное число, называть его, определять предыдущее и последующее число к названному, сравнивать числа.

Тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности

1.	Свойства предметов (форма, цвет, размер). Понятие «столько же, сколько...»	Счет предметов. Взаимное расположение предметов в пространстве. Знакомство с разлиновкой тетради. Формирование Пространственной ориентации.
2.	Порядковые числа. Множества и его элементы.	Счет до 10 и обратно. Порядковые числа. Понятие «Столько же, сколько...» Развитие операционных компонентов мышления. Понятие «много».
3.	Понятия: справа, слева, между, короче, длиннее, толще, тоньше, выше, ниже, шире, уже, быстрее, медленнее, ближе, дальше.	Формирование пространственной ориентации.
4.	Получение следующего, предыдущего. Письмо цифры 1. Задачи в стихах.	Получение следующего путем прибавления 1, предыдущего (-1).
5.	Четные, нечетные числа. Математические знаки. Окружность. Овал. Состав чисел 3, 4. Письмо цифры 2.	Счет парами (с 1, с 2-х). Математические знаки(«+», «-», «=»). Разные способы получения чисел 3, 4. Ориентация на плоскости при работе в тетрадях.
6.	Цифры и числа. Состав числа 5. Квадрат, треугольник. Письмо цифры 4.	Понятие о том, что число предметов на письме обозначается цифрой. Геометрические фигуры (плоские). Отличие квадрата от треугольника. Понятие о том, что число предметов на письме обозначается цифрой.
7.	Сравнение «=», «=». Равенства, неравенства.	Головоломки. Развитие наблюдательности. Сопоставление множества предметов. Определение их численной зависимости.
8.	Сложение. 1-е слагаемое, 2-е слагаемое. Сумма	Смысл действия сложения. Учить называть числа при сложении. Развитие воображения. Отработка понятия «столько же, сколько...»
9.	Справа, слева. Перемена слагаемых. Составление примеров: правая и левая часть.	Познакомить с понятием, что от перемены мест слагаемых сумма не изменяется. Продолжить сравнение множеств предметов. Головоломки. Составление фигур из геометрических фигур.

10.	Вычитание. Сравнивание фигур.	Смысл действия «вычитания». Умение воспроизводить последовательность фигур в ряду. Отработка понятий «один» - «много». Разбиение множеств на части.
11.	Соотнесение числа предметов и цифры. Величина.	Упражнения вида «Нарисуй столько же...», «Сравни картинки». Продолжить изучение состава числа (3, 4, 5). Сопоставление двух групп предметов, разных по величине, количеству, но одинаковой формы.
12.	Равенство. Больше. Меньше. Раньше. Позже.	Составление и запись полученных равенств. Задания «Продолжи путь по заданному плану». Продолжить совершенствование соотнесения множества предметов с числом, обозначающим количество предметов в этом множестве.
13.	Число «нуль». Письмо цифры 0.	Число 0 обозначает пустое множество. Задания вида «Что изменилось?» Графический диктант, ориентация на плоскости, установление фигуры по устной характеристике.
14.	Число 5. Состав числа 5. Сложение. Составление примеров. Письмо цифры 5.	Получение числа 5. Продолжать учить писать цифры, составлять примеры. Пятиугольник. Соотнесение элементов множества с конкретным числом.
15.	Вычитание. Повторение пройденного. Число 6. Состав числа 6. Письмо цифры 6.	Название компонентов при вычитании. Составление выражений на вычитание. Получение числа 6. Составление примеров с помощью карточек. Шестиугольник.
16.	Повторение пройденного.	Числовые домики. Составление примеров. Соотнесение количества предметов с числом, обозначающим это количество. Работа в тетради с печатной основой.
17.	Состав чисел. Задача. Части задачи.	Понятие, что такое задача. Что значит решить задачу. Условие. Вопрос. Решение. Ответ. Продолжить составление примеров.
18.	Тяжелее, легче. Сравнение по массе. Измерение массы. Составление задач.	Части задачи: условие, вопрос, решение, ответ. Состав числа. Повторение. Письмо изученных цифр. Раскрашивание бордюров.

19.	Число 7. Состав числа 7. Цифра 7. «Больше на...», «меньше на...»	Получение числа 7. Письмо цифры 7. Дорисовывание геометрических фигур чтобы получилась картинка. Решение задач. Числовой луч.
20.	Число 8. Цифра 8.	Состав числа 8. Получение числа 8. Решение задач на нахождение суммы. Раскрашивание бордюров
21.	Число 9. Цифра 9. Отрезок. Длина отрезка.	Получение числа 8. Состав числа 8. Сравнение рисунков.
22.	Понятие «меньше на...», «больше на...»	Решение задач на увеличение, уменьшение числа. Составление примеров с помощью рисунков.
23.	Геометрическая пропедевтика. Шар. Куб. Параллелепипед. Пирамида. Конус, Цилиндр.	Знакомство с объемными фигурами. Составление равенств, неравенств. Задания вида «По какому правилу меняется расположение фигур».
24.	Состав числа. Повторение пройденного. Решение задач на нахождение остатка.	Графические диктанты. Задания вида «Продолжи путь по заданному правилу». Числовой луч.
25.	Сравнение предметов по массе. Легче. Тяжелее.	Задания вида «Раскрась того, кто легче, тяжелее».
26.	Число 10. Запись числа двумя цифрами.	Состав числа 10. Получение числа 10. Счет парами., тройками.
27.	Составление выражений по рисункам.	Составление примеров на сложение и вычитание. Состав чисел (2-10). Игры по числовой лесенке.
28.	Решение логических задач. Цвет. Форма.	Совершенствование умения решать задачи, логические упражнения, головоломки. Графический диктант.
29.	Ориентация во времени. Сутки. Повторение пройденного.	Ориентация на плоскости: «Графический диктант», «Заштрихуй круглые фигуры сверху вниз».
30	Проверка знаний и умений.	
31	Повторение пройденного.	
32.	Повторение пройденного.	

Литература

1. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет/ Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дядюнова и др.; науч. рук. Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2018.

2. Методические рекомендации к программе «Преемственность»: пособие для педагогов / Н. А. Федосова, Т. В. Белова, В. А. Солнцева и др.; науч. рук. Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2018.