Ураксина Е.Г.
cn=Ураксина Е.Г.,
o=МБОУ Гимназия № 4
г.о. Самара,
email=gymn_4@samara.
edu.ru, c=RU

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №4» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА
(МБОУ «Гимназия №4» г.о. Самара)

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 29 августа 2025 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Гимназия № 4»
г.о. Самара
Приказ от 29 сентября 2025 года
№ 712-од

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ ЛИНГВИСТИКИ»

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень программы: базовый
Возраст учащихся: 15-16 лет
Срок реализации: 8 месяцев

Разработчик программы:
Прошина Марина Анатольевна,
учитель русского языка и литературы

Самара, 2025

Пояснительная записка

Направленность программы

Программа «Трудные вопросы лингвистики» предназначена для обучающихся 9 классов и носит теоретико-практический характер. Материал программы выбран с учётом лингвистических интересов обучающихся и востребован на экзаменах в выпускных классах. Рассматриваемые вопросы тесно примыкают к обязательному содержанию образования по русскому языку, поэтому будут способствовать совершенствованию и развитию важных знаний и умений, помогут обучающимся оценить свои возможности по русскому языку.

Актуальность программы определяется тем, что изучение орфографии и пунктуации содействует формированию функциональной грамотности, развитию интеллектуальных и творческих способностей. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Новизна программы

Программа имеет познавательно-практическую направленность, поэтому важным условием эффективности занятий является выбор таких форм и методов их проведения, которые в максимальной степени обеспечивают самостоятельный, поисково-исследовательский характер работы обучающихся.

Педагогическая целесообразность

Орфография справедливо считается одной из лучших орфографий буквенно-звуковых систем письма, однако в ней есть трудные случаи, у них разная «природа», особенно много трудностей в области слитных, раздельных и дефисных написаний. Также программа ориентирует обучающихся на осмысленное использование знаков препинания и развитие способности анализировать пунктуационное оформление разных по жанровой и функционально-стилевой принадлежности текстов.

Отличительные особенности программы

В предлагаемой программе представлены все принципы современной русской орфографии (морфологический, фонетический, традиционный, лексико-синтаксический, словообразовательно-грамматический). Принцип группировки тем соответствует определённым этапам усвоения языкового материала.

Наиболее острые проблемы, которые решает данная программа:

- повышение качества знаний обучающихся по русскому языку;

- поддержка и развитие обучающихся с высоким уровнем мотивации к учению и изучению русского языка.

В процессе обучения реализуется дифференцированный подход, позволяющий учитывать индивидуальные особенности и склонности каждого обучающегося

В основу данной программы положены следующие **нормативные документы,** регламентирующие деятельность ОУ в сфере дополнительного образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (направленных Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);
- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области от 03.09.2015 № МО -16- 09-01/826-ТУ
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Группа/ категория учащихся: программа предназначена для учащихся в возрасте 15-16 лет.

Форма обучения по программе: индивидуальная, групповая.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут. Количество детей в группе: 8 человек.

Срок реализации программы: курс обучения по программе рассчитан на 32 учебных недели, 32 учебных часа в течение 8 месяцев.

Цель программы – повышение грамотности обучающихся, развитие культуры письменной речи

Задачи программы:

Обучающие задачи:
-обобщить и систематизировать знания обучающихся в области правописания;
-более глубоко осмыслить полученные ранее сведения по орфографии и пунктуации.

Развивающие задачи:
-обучить умелому пользованию информации при выборе правильного написания;
-создать условия для развития обучающихся;
-привить интерес к изучению русского языка.

Воспитательные задачи:
-научить применять полученные знания в будущей профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные результаты:
- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьн ого образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности: говорение, слушание, письмо, чтение;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Предметные результаты:

- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы;
- распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Формы организации деятельности обучающихся: индивидуальная, групповая.

Используемые образовательные технологии: ИКТ, обучение в сотрудничестве, здоровьесберегающие технологии.

Методы обучения

К методам организации учебно-познавательной деятельности относятся:
– наглядные, практические;
– репродуктивные, проблемно-поисковые;
– методы самостоятельной работы и работы под руководством.

Средства обучения: компьютер с выходом в сеть Интернет, мультимедийный проектор, видеоматериалы.

Учебно-тематический план

№	**Наименование раздела, темы**	**Количество часов**			**Формы аттестации, контроля**
		Всего	**Теория**	**Практика**	
1	Трудные случаи орфографии	16	9	7	Орфографический анализ текста
2	Трудные случаи пунктуации	16	8	8	Пунктуационный анализ текста
	Итого:	**32**	**17**	**15**	

Содержание изучаемого курса

№	**Название темы**	**Краткое описание темы**	
1	Правописание приставок	Теоретическая часть	Неизменяемые приставки. Приставки, оканчивающиеся на з/с. Приставки пре\при. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Употребление в научном стиле речи слов с иноязычными приставками.
		Практическая часть	Тест
2	Правописание гласных и согласных в корне слов	Теоретическая часть	Безударная гласная, проверяемая и непроверяемая гласная в корне. Ы и И после приставок.

			Чередование гласных О\А, Е/И. Сомнительная согласная, непроизносимая согласная, удвоенная согласная в корне.
3	Употребление Ь и Ъ	Теоретическая часть	Ь для обозначения мягкости согласного. Разделительный Ь и Ъ. Употребление Ь в числительных. –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах Употребление Ь после шипящих в конце слова в различных частях речи
4	Мягкий знак после шипящих в различных частях речи		
		Практическая часть	Орфографический анализ текста
5, 6	Слитное, раздельное и дефисное написание	Теоретическая часть	Слитное, раздельное и дефисное написание различных частей речи Дефисное написание сложных существительных, прилагательных. Правописание наречий и предлогов
		Практическая часть	Орфографический анализ текста
7, 8	Правописание суффиксов и окончаний имён существительных	Теоретическая часть	Правописание безударных падежных окончаний существительных. Правописание О и Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях существительных. Н и НН в суффиксах существительных.
		Практическая часть	Словарный диктант «Проверь себя»
9	Правописание суффиксов и	Теоретическая часть	Правописание О и Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях

	окончаний имён прилагательных		прилагательных. Н и НН в суффиксах прилагательных
		Практическая часть	Орфографический анализ текста
10	Правописание суффиксов наречий	Теоретическая часть	Правописание О и Е после шипящих в суффиксах наречий. Н и НН в суффиксах наречий. Правописание суффиксов –О, -А на конце наречий
11	Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов	Теоретическая часть	Правописание личных окончаний глаголов. Правописание гласных в суффиксах глаголов –ова, -ева и –ыва, -ива. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Правописание Е и Ё после шипящих в суффиксах причастий. Правописание Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Правописание окончаний причастий
12, 13	Правописание суффиксов и окончаний причастий		
		Практическая часть	Орфографический анализ текста
14, 15, 16	Правописание предлогов, союзов, частиц	Теоретическая часть	Правописание производных предлогов. Употребление производных предлогов в научном и официально-деловом стиле Слитное и раздельное написание союзов. Частицы НЕ, НИ, их различие на письме

		Практическая часть	Орфографический анализ текста
17	Употребление тире в простом и сложном предложениях	Теоретическая часть	Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Употребление тире в пословицах и поговорках, употребление тире в художественной речи
		Практическая часть	Пунктуационный анализ текста
18,19	Знаки препинания при однородных членах предложения	Теоретическая часть	Знаки препинания при однородных членах предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложениях. Однородные и неоднородные определения. Употребление в речи однородных членов предложения в целях создания экспрессивности
		Практическая часть	Пунктуационный анализ текста
20, 21	Обособление второстепенных членов предложения	Теоретическая часть	Обособление определений и приложений. Обособление обстоятельств. Предложения с уточняющими оборотами. Обороты с союзом КАК. Употребление второстепенных членов предложения в текстах разных стилей речи.
		Практическая часть	Пунктуационный анализ текста

22, 23	Обособление слов, грамматически не связанных с членами предложений	Теоретическая часть	Обращение. Вводные слова и вводные конструкции. Употребление обращений в разговорной и поэтичекой речи Стилистическое использование вводных слов
		Практическая часть	Пунктуационный анализ предложений
24	Предложения с прямой речью	Теоретическая часть	Знаки препинания при прямой речию Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной.
		Практическая часть	Пунктуационный анализ текста
25, 26, 27	Сложное предложение. Виды сложных предложений Сложносочинённое предложение	Теоретическая часть	Понятие о сложном предложении. Виды сложных предложений Запятая между частями сложного предложения. Сложные предложения в тексте Типы сложносочинённых предложений. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Сложносочинённые предложения в тексте
28, 29	Сложноподчинённые предложения	Теоретическая часть	Типы сложноподчинённых предложений. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. Синтаксические синонимы. Сложноподчинённые предложения в тексте
		Практическая часть	Пунктуационный анализ текста

30, 31	Бессоюзное сложное предложение Сложное предложение с разными видами связи	Теоретическая часть	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные предложения в тексте Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Трудные случаи поновки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи.
		Практическая часть	Пунктуационный анализ текста
33	Текст как единица языка	Теоретическая часть	Ключевые слова в тексте и их роль. Абзац как пунктуационный знак. Способы компрессии текста
		Практическая часть	Лингвистический анализ текста
		Практическая часть	Лингвистический анализ текста

Контроль и оценка результатов реализации программы

Виды контроля:

- текущий – отслеживание активности обучающихся при выполнении заданий каждой темы.

- итоговый - заключительная проверка знаний, умений, навыков по итогам реализации программы (практическое задание)

Способы определения результативности:

Средства контроля – педагогическое наблюдение, практические задания, опросы

Ресурсное обеспечение

Материально-техническое:

- учебная аудитория для индивидуальных и групповых занятий;

- компьютер с выходом в Интернет, интерактивная доска, мультимедийный проектор

Методическое:

- Русский язык: Сборник заданий: 9 класс / Львова С.И. – М.: Эксмо, 2018
- Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс. – М.: ВАКО, 2022
- Изложения с элементами сочинения: 5-9 кл.: Кн для учителя / Е.К. Францман. – М.: Просвещение, 2021
- Русский язык и литература. 5-11 классы: творческие упражнения к урокам развития речи / сост. О.А. Хорт, Г.С. Шамшина. – Волгоград: Учитель, 2018
- Сборник текстов для изложений с лингвистическим анализом: 5-11 кл.: Кн. Для учителя / В.И. Капинос. Н.Н. Сергеева, М.С. Соловейчик, Л.Л. Новоселова. – М.: Просвещение, 2022