Ураксина Е.Г.
cn=Ураксина Е.Г.,
o=МБОУ Гимназия №
4 г.о. Самара,
email=gymn_4@sama
ra.edu.ru, c=RU

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №4» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА
(МБОУ «Гимназия №4» г.о. Самара)

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
гуманитарного цикла
Протокол № 1
от 26.08.2026
Председатель МО
_____(Жесткова С.Ю.)

ПРОВЕРЕНО
Заместитель директора
_____(Загудаева Н.В.)
« 31» августа 2026г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Гимназия № 4» г.о. Самара
_____/Е.Г. Ураксина
Приказ № 547-од
от « 01» сентября 2026г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ТРЕТЬЕКЛАССНИКОВ»

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень программы: базовый
Возраст учащихся: 9 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Разработчик программы:
Данилова Светлана Владимировна,
учитель английского языка

Самара, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык для третьеклассников» имеет социально-гуманитарную направленность и ориентирована на воспитание и развитие обучающегося средствами предмета на основе и в процессе практического овладения языком как средством общения, на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Овладение иностранным языком на элементарном уровне выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык», что обуславливает базовый уровень представленной программы.

Актуальность программы
Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки. С помощью иностранного языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.
Новизна программы заключается в том, что для ребенка изучение иностранного языка становится увлекательной игрой, возможностью узнать что-либо новое и воспринимается им как данность, как любые изменения в его жизни, которые зависят от взрослых, осознать свое место и место своей культуры в мире в соответствии с его возрастом.

Педагогическая целесообразность
Польза раннего обучения языку очевидна. Во-первых, наблюдается иная динамика продвижения детей в изучении языка. Так, выпускники начальной школы, изучившие представленную программу, имеют хорошую мотивацию и успехи в дальнейшем изучении иностранного языка. Дети, рано начавшие изучение языка, не только чувствуют себя в языке свободнее, но и проявляют больше самостоятельности. Во-вторых, наблюдается благоприятное влияние языка на общее развитие младших школьников.
Все вышесказанное свидетельствует о целесообразности проведения курса «Английский язык для третьеклассников», призванного способствовать всестороннему развитию личности ребенка, что способствует востребованности представленной программы у всех участников образовательных отношений.

Отличительные особенности программы.

Предлагаемая программа позволяет успешно решать задачи развития внимания, памяти, воображения, пробудить и поддерживать интерес к процессу познания. В процессе обучения реализуется дифференцированный подход, позволяющий учитывать индивидуальные особенности и склонности каждого ребенка.

В основу данной программы положены следующие **нормативные документы,** регламентирующие деятельность ОУ в сфере дополнительного образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (направленных Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);
- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области от 03.09.2015 № МО -16- 09-01/826-ТУ
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ“;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ“;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Группа/ категория учащихся: программа предназначена для учащихся в возрасте 9 лет. Ребенок этого возраста очень активен. Он любит приключения, физические упражнения, игры. Хорошо мыслит и его понимание абстрактного растет. В этом возрасте у учащихся сохраняется желание быть успешным в учебе. Подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность — вот, пожалуй, и все характерные черты. Именно с третьего года обучения дети начинают действительно осознанно относиться к учению, проявлять активный интерес к познанию. Ребенок хорошо запоминает факты, сведения, стихи. Прекрасный возраст для заучивания наизусть. Более легко запоминает слова, чем мысли. Особенно хорошо запоминает то, что чем-то мотивировано, значимо. Дети этого возраста дружелюбны. Им нравится быть вместе и участвовать в групповой деятельности и в играх. Нравится заниматься изготовлением поделок.

Форма обучения по программе: для успешного освоения учащимися данной программы используются следующие формы занятий: учебное занятие, комбинированное занятие, беседа, занятие-игра, занятие-путешествие.
В проведении занятий используются формы индивидуальной работы и коллективного творчества (групповая работа).

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 40 минут. Количество детей в группе: 8-12 человек.

Срок реализации программы: Курс обучения по программе рассчитан на 30 учебных недель, 60 учебных часов в течение 9 месяцев.

Цель программы – всестороннего развития личности ребенка в процессе практического овладения английским языком как средством общения.

Задачи программы:

Обучающие задачи:

1. знакомить учащихся с национальной культурой, традициями страны изучаемого языка;
2. расширить страноведческий кругозор учащихся и их общей эрудиции;
3. обучить навыкам индивидуальной, парной и групповой работы.

Развивающие задачи:

1. развить коммуникативные умения и навыки (в процессе общения на языке);
2. сформировать у учащихся потребность в общении с культурным наследием, в его постижении и приумножении;
3. развить у учащихся умение проводить сопоставления между родной и изучаемой иноязычной культурами;
4. развить познавательную и творческую активность учащихся;
5. способствовать развитию творческого потенциала, памяти, внимания, воображения и наблюдательности у ребенка

Воспитательные задачи:

1. сформировать национальное сознание и толерантное отношение к культурам других народов на основе большого количества игр и разнообразных творческих заданий;
2. способствовать воспитанию личностных качеств: умению работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельности, уважению к себе и другим, личной и взаимной ответственности.

Планируемые образовательные результаты:

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметные результаты:

Предметными результатами являются:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

в говорении:

- ✓ вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- ✓ уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку,
- ✓ вести элементарный этикетный диалог в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- ✓ вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него).

В аудировании:

- ✓ понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- ✓ читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- ✓ читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- ✓ владеть техникой письма;
- ✓ писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- ✓ владеть адекватным произношение и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- ✓ соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

- ✓ применять основные правила чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы, в речи;
- ✓ распознавать и употреблять в речи изученные в курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

Социокультурная осведомлённость

- ✓ знать названия стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- ✓ знать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Формы организации деятельности обучающихся: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Используемые образовательные технологии: разноуровневое обучение, технология использования игровых методов, ИКТ, обучение в сотрудничестве, здоровьесберегающие технологии.

Методы обучения

Успех в обучении иностранному языку младших школьников может быть обеспечен такой методической системой, в основе которой лежит интерес детей к предмету. В чем же живет ребенок? В чем реализуется его личность? Конечно, в игре. Общение на чужом языке всегда условность, всегда «как будто» и чем точнее здесь будет соблюдаться условия игры и ее законы, тем эффективнее будет иноязычное общение. Для ребенка игра – интересное, увлекательное взаимодействие с педагогом и сверстниками, в котором высказывания определенного типа диктуются внутренними потребностями игры. Важно учитывать при этом психические особенности развития, внимания, памяти, воображения и мышления маленького человека 9 лет. У детей данной возрастной группы развиты восприятие и острота слуха. Они быстро схватывают тонкости произношения. Но природная «хватка» должна подкрепляться фонетическими упражнениями, чтобы перейти в навык. Поэтому каждое занятие следует начинать с фонетической зарядки, так как очень важно заставить речевой аппарат функционировать в рамках изучаемого языка, ведь каждому языку присуща своя артикуляция, своя система звуков. Для фонетической зарядки рекомендуется использовать считалки, имитационные песенки, скороговорки. На этапе предъявления нового материала также используется игра. В познавательной деятельности восприятие неразрывно связано с вниманием. Как уже было сказано, внимание второклассников отличается непроизвольностью, неустойчивостью, оно легко переключается и отвлекается. Поэтому целесообразно использование всех видов деятельности в обучении иностранному языку младших школьников. Чем больше видов восприятия будет задействовано в обучении, тем выше окажется эффективность. Эту особенность можно широко использовать в языковых играх.

Средства обучения: компьютер с выходом в сеть Интернет и колонками, мультимедийный проектор, материалы для поделок, видеоматериалы, аудиозаписи.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство	4	2	2	Вести этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона).
2	Я и моя семья	8	4	4	Рассказать о себе, членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называть время.
3	Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.	8	4	4	Рассказывать о любимой еде, о том, что носят в разную погоду. Оперировать активной лексикой
4	Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия.	8	4	4	Вести диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что дети и члены их семей делают в свободное время.
5	Выходной день (в театре животных, доме-музее, парке).	5	2	3	Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Рассказывать о занятиях на выходных.
6	Я и мои друзья. Увлечения/хобби, совместные занятия.	3	2	1	Вести диалог-расспрос. Пересказывать прочитанный текст по опорам.
7	Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер	4	2	2	Вести диалог-расспрос о возрасте животных, называть части тела животных. Писать транскрипционные знаки /aI/ и /I/. Читать букву *y* в открытом и закрытом слогах.
8	Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности.	4	2	2	Вести диалог-расспрос о любимых предметах. Писать с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах.
9	Мир вокруг меня. Мой дом/ квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера	8	4	4	Употреблять указательные местоимения *these/those*, предлоги места *next to, in front of, behind, under*, структуру *there is/there are*
10	Страна/страны	8	4	4	Вести этикетный диалог в

	изучаемого языка и родная страна (дома, магазины, блюда национальной кухни)				магазине. Писать собственный текст о семейном древе, Деде Морозе, домах-музеях.
Итого		60	30	30	

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

№	Название темы	Краткое описание темы	
1	Знакомство	Теоретическая часть	Познакомить со страной изучаемого языка.
		Практическая часть	Научить элементарным формам приветствия, прощания Научить представляться, называть своё имя и расспрашивать своего собеседника о том, как его зовут. Научить задавать вопросы собеседнику, спрашивая его номер телефона и адрес.
2	Моя семья	Теоретическая часть	Выучить названия членов семьи. Выучить прилагательные, необходимые для описания семьи.
		Практическая часть	Представлять одного из членов семьи, его имя и возраст. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.
3	Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.	Теоретическая часть	Научить рассказывать о себе, членах своей семьи, распорядке дня и любимой еде.
		Практическая часть	Рассказывать о любимой еде, о распорядке дня, называя время. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
4	Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия.	Теоретическая часть	Научить рассказывать о себе, о том, что делают в свободное время, о своих игрушках, своем хобби.
		Практическая часть	Рассказывать о себе, о том, что обучающиеся умеют делать, о занятиях своих и членов семьи в свободное время. Употреблять неопределенный артикль *a/an*, указательные местоимения *this/that.*
5	Выходной день (в театре животных, доме-музее, парке).	Теоретическая часть	Научить воспроизводить тексты рифмовок, песен. Научить употреблять *Present Simple, Present Continuous,* структуру *like doing.*
		Практическая часть	Рассказывать о том, что как обычно проводятся выходные, употребляя местоимения *some, any, Present Simple, Present Continuous*, структуру *like doing.*

6	Я и мои друзья. Увлечения/хобби, совместные занятия.	Теоретическая часть	Научить рассказывать о своих увлечениях. Задавать вопросы собеседнику о его хобби. Употреблять множественное число существительных, образованных не по правилу, числительные от 20 до 50.
		Практическая часть	Вести диалог-расспрос об увлечениях, употреблять множественное число существительных, образованных не по правилу, числительное от 20 до 50 в речи.
7	Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер	Теоретическая часть	Научить рассказывать о цвете, размере, возрасте питомцев. Выучить части тела животных.
		Практическая часть	Рассказывать о домашнем животном, называть его части тела. Пересказывать прочитанный текст по опорам.
8	Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности.	Теоретическая часть	Выучить название школьных предметов, школьных принадлежностей. Научить употреблять повелительное наклонение глаголов.
		Практическая часть	Рассказывать в устной и письменной речи и вести диалог-расспрос о любимом школьном предмете, о школьных принадлежностях в рюкзаке, употреблять повелительное наклонение глаголов в речи.
9	Мир вокруг меня. Мой дом/ квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера	Теоретическая часть	Научить писать с опорой на образец небольшой рассказ о своём доме. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом в речи. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух.
		Практическая часть	Писать с опорой на образец небольшой рассказ о своём доме. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом в речи. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух. Использовать изученные конструкции в речи.
10	Страна/страны изучаемого языка и родная страна	Теоретическая часть	Научить описывать картинку, рассказывать о традиционных русских игрушках, местах отдыха, называть блюда национальной русской и английской кухонь. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.

		Практическая часть	Научить воспринимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вести этикетный диалог.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Виды контроля:

- текущий – отслеживание активности обучающихся при выполнении заданий каждой темы.
- итоговый - заключительная проверка знаний, умений, навыков по итогам реализации программы (творческое задание).

Способы определения результативности:
Средства контроля – педагогическое наблюдение, творческие задания, опросы.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально –техническое:

- учебная аудитория для индивидуальных, групповых и мелкогрупповых занятий;
- звукотехническое оборудование (компьютер с выходом в Интернет и колонками, магнитофон, интерактивная доска, мультимедийный проектор).

Методическое:

Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 3 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020. 145 с

Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020. 58 с

Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2020. 105 с.

Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020. 87 с

Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020. 145 с

Буклет с раздаточным материалом и плакаты. CD для работы в классе.