Ураксина Е.Г.
cn=Ураксина Е.Г.,
o=МБОУ Гимназия
№ 4 г.о. Самара,
email=gymn_4@sa
mara.edu.ru, c=RU

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №4» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА
(МБОУ «Гимназия №4» г.о. Самара)

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Педагогическим советом	Председатель	Директор МБОУ «Гимназия №
Председатель	Света Гимназии	4» г.о. Самара
Ураксина Е.Г.	Бобкова Т.В.	Ураксина Е.Г.
Протокол № 22	Протокол № 1	Приказ № 547-од
от « 31» августа 2026г.	От 02.09.2026	От 01.09.2026

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

«РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ»

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень программы: ознакомительный

Возраст обучающихся: 5-6лет.

Срок реализации программы: 1 год

Составлена на основе

Программы «Преемственность». Авторы-составители:

Н.А. Федосова, Т.С. Комарова. – М.: Просвещение

Составила: Бурмистрова Л.В.

Самара, 2026 г.

Паспорт программы

Название программы	**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для дошкольников «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»**
Направленность программы	социально-гуманитарная
Категория учащихся	Дети старшего дошкольного возраста 5-6 лет.
Срок реализации	1 год
Цель программы	Помочь детям адаптироваться к школе, чувствовать себя уверенно и быть способным к усвоению знаний. Каждому ребенку овладеть языковой действительностью, что будет способствовать лучшему усвоению фонетики и морфологии в школе.
Задачи программы Обучающие	формирование основных необходимых навыков учебной деятельности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира; формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Совершенствовать фонематический слух детей: учить называть слова с определённым звуком, определять место звука в слове. Формировать навыки звукового анализа, а затем послогового чтения. Научить элементарным математическим понятиям. Развить имеющиеся у детей представления об окружающем мире, природе, жизни человека. Учить пользоваться ручкой, карандашом. Формировать элементарные каллиграфические навыки.
Развивающие	Развитие произвольности психических процессов. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; развитие мышления, памяти, мелкой моторики.
Воспитательные	Способствовать развитию коммуникативных способностей детей, предопределяющих общительность, умение находить общий язык с другими детьми и взрослыми, склонность к эмпатии.

	Формирование норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; формирование норм общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Ожидаемые результаты	Развитие познавательных, языковых, коммуникативных и рефлексивных способностей учащихся дошкольного возраста.

Введение

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования и является в настоящее время одним из приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации. Необходимо обеспечить равные стартовые возможности для детей (из разных социальных групп и слоев населения) при поступлении в начальную школу. Под «выравниванием стартовых возможностей детей» следует понимать создание равных условий, которые государство должно обеспечить любому ребенку дошкольного возраста, независимо от благосостояния семьи, места проживания и национальной принадлежности, для получения такого уровня развития, который позволит ему успешно обучаться в школе. В России система дошкольного образования всегда рассматривалась как первая ступень в системе общего образования, а старший дошкольный возраст (5 -7 лет) - как возраст общей подготовки ребенка к следующей ступени образования - начальной школе.

Ступень дошкольного детства рассматривается как один из главных образовательных резервов. Проблема подготовки ребенка к школе является одной из наиболее актуальных проблем в современном отечественном дошкольном и начальном образовании. Разные стартовые возможности будущих первоклассников осложняют организацию учебного процесса и вынуждают родителей искать способы «натаскивания» ребенка к школе, что отрицательно сказывается на развитии и здоровье детей.

Особенно остро стоит вопрос предшкольной подготовки перед родителями, чьи дети не посещают дошкольные образовательные учреждения по разным причинам: недостаточная обеспеченность населения дошкольными учреждениями, состояние здоровья ребенка, желание родителей воспитывать детей дома, материальные трудности семьи и др. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. У детей должна быть развита мотивационная сфера, сформированы

эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Для решения этих задач на базе гимназии организуются подготовительные курсы для будущих первоклассников.

Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольной подготовки разработана на основе идеи преемственности между дошкольным и начальным образованием и базируется на программе «Преемственность», созданной по заказу Министерства образования Российской Федерации сотрудниками Института общего образования Министерства образования Российской федерации для детей, не посещающих дошкольные общеобразовательные учреждения под научным руководством Н. А. Федосовой. Программа направлена на создание условий для успешной адаптации и для выравнивания стартовых возможностей детей перед поступлением в школу. Она ориентирована не на уровень знаний, а на потенциальные возможности детей, на «зону ближайшего развития», на создание условий для включения детей в новые социальные формы общения; готовит к переходу от игровой деятельности к учебной, рассчитана для детей 5-7 летнего возраста.

Программа по подготовке детей к школе составлена в соответствии и на основании нормативно – правовых документов:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020г. №882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ“

Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ“

Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019г. «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

Указ Президента РФ от 21.07.2020г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

-Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г. (Проект)

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10;

Программы по подготовке детей к школе «Преемственность» под руководством Н. А. Федосовой.

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей дошкольников, дается распределение учебных часов по крупным разделам курса.

Актуальность данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. Программа способствует развитию потенциальных возможностей ребёнка, посредством овладения им УУД, предложенными федеральными государственными стандартами начального общего образования.

Отличительные особенности

Подготовка к школе по программе «Преемственность» носит развивающий характер, не допускающий дублирования образовательных программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений; обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует на развитие потенциальных возможностей ребёнка; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности; содержание максимально адаптировано к образовательной программе «Школа России», по которой ведётся обучение в гимназии. Обучение проводится по 4 курсам: «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», «Подготовка к письму», «Развитие понятий об окружающем мире», «Математическая пропедевтика».

Цели программы:

- создание условий для успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям
- создание гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую
- создание предпосылок к школьному обучению.

Задачи программы:

обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;

сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, готовящихся к обучению к школе;

создавать необходимые условия, способствующие формированию предпосылок общеучебных умений и навыков, коммуникативных умений; познавательному, эмоциональному и нравственному развитию ребёнка в соответствии с психологическими возможностями и возрастными особенностями детей;

развивать творческую активность, любознательность, инициативность, самостоятельность дошкольников;

осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями), ориентировать их на значение воспитания в семье, на взаимопонимание с ребёнком.

Образовательные технологии: репродуктивные, проблемные, ИКТ, интерактивные, личностно-ориентированные.

Формы организации занятий: игры и продуктивная деятельность, творческая деятельность, конструирование, моделирование, индивидуальная работа, работа в группах, парах.

Основные принципы реализации программы:

- общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- развитие творческой деятельности;
- развитие личностных компетенций;
- поддержка и сохранение здоровья;
- формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;
- развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- сотворчество обучающих, обучающихся и родителей.

Принципы построения содержания подготовки к обучению:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- систематичность и последовательность;
- вариантность и вариативность;
- доступность и достаточность;
- наглядность;
- достоверность;
- комплексность;
- разнообразие игровых и творческих заданий;

-многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, художественно-речевая, театрализованная).

Режим занятий

Подготовка детей к школе начинается в сентябре и длится до 30 мая на базе Гимназии.

Занятия проводятся с группой детей в количестве 15-20 человек два раза в неделю по 4 курсам. Продолжительность занятий 35 минут с 10-минутными перерывами.

Программа обеспечена следующими пособиями:

Федосова Н.А. «От слова к букве» (2 части)

Волкова С.И. «Математические ступеньки»

Федосова Н.А. «Я готовлюсь к письму» (4 части)

Плешаков А.А. «Зеленая тропинка»

Учебный план

№ п/п	Наименование программы (курса)	Форма предоставления услуги	Количество часов	
			в неделю	всего
1.	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	групповая	1	32
2.	Математическая пропедевтика	групповая	1	32
3.	Подготовка к письму	групповая	1	32
4.	Развитие понятий об окружающем мире	групповая	1	32
	итого			128

«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

Пояснительная записка

Курс направлен на общее развитие детей, посредством которого создаётся прочная основа для успешного изучения русского языка. Курс построен на идеях развивающего обучения с практической направленностью. Совершенствование речи носит развивающий и воспитывающий характер. В процессе обучения развиваются способности детей, осуществляется их социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое развитие, вырабатываются определённые черты характера посредством формирования универсальных учебных действий.

В основе подготовки лежат **личностно-ориентированные и развивающие технологии.**

Цели курса: совершенствование и развитие связной речи, развитие лексической стороны речи, совершенствование звуковой культуры речи, закрепление правильного произношение звуков, упражнения в дифференциации звуков на слух, произнесение слов согласно орфоэпическим нормам литературного языка, укрепление и развитие артикуляции, развитие внимания и интереса к слову.

Содержание ориентировано на решение следующих **задач:**

-создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребёнка, для создания предпосылок положительной мотивации учения к школе;

- практическая подготовка детей к обучению чтению,

-формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Ведущая деятельность: игровая, коммуникативная. Обучение носит практический характер. Занятия строятся в занимательной игровой форме, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, дифференцировать понятия «звук» и «буква», с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Таким образом, формируется и развивается творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность совершенствования речи. Курс реализуется пособиями Н. А. Федосовой «От слова к букве».

1 курс «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» (одно занятие в неделю продолжительностью 35 минут, всего 32 занятия в год) решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка. Оно ориентировано на решение следующих задач: на создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе; практическую подготовку детей к обучению чтению и письму; формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей. Проводится обучение по развитию свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми, развитию всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных видах деятельности, практическому овладению воспитанниками нормами русской речи.

Планируемые результаты

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД:

мотивационные и коммуникативные, формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД:

осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД:

овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Программа не предусматривает диагностику формирования предпосылок УУД.

Предметные результаты

Ребенок научится:

-различать на слух и в произношении все звуки родного языка;

-определять место звука в слове и соотносить их с буквами;

-знать буквы русского алфавита;

-понимать и использовать в речи термины «звук», «буква», «слог»,

«предложение»;

-различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки, обозначать их на схеме соответствующим цветом;

-определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;

-писать слова, предложения условными обозначениями;

-внимательно слушать литературные произведения;

-называть персонажей,

-основные события;

-отвечать на вопросы учителя по содержанию,

-делать элементарные выводы;

-пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;

-составлять элементарный рассказ по серии картинок;

-обсуждать нравственные стороны поступков людей;

-участвовать в коллективных разговорах;

-использовать принятые нормы вежливого речевого общения;

-ориентироваться в пространстве;

-ориентироваться в тетради в клетку, в линейку;

-выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;

-использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.),

-конструировать из разных материалов;

Ребенок получит возможность научиться:

устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);

давать характеристику гласным и согласным звукам; пользоваться графическим обозначением звуков (гласные — красный квадрат, твердые согласные — синий квадрат, мягкие согласные — зеленый квадрат); читать прямые и обратные слоги; составлять предложение из двух, трех слов, анализировать его;

различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);

устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении; присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

Уровни целеполагания

Стартовый	Базовый	Углубленный
Овладеть начальными навыками чтения по складам	Овладеть навыками пересказа, составления рассказов по картинкам	Овладеть навыками чтения по складам плюс целыми словами

Технология разноуровневого обучения предполагает создание педагогических условий для включения каждого ученика в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития.

Диагностика

Важнейшей частью программы является изучение динамики развития ребёнка, которое осуществляется по пособию «Готов ли я к школе?» в начале и в конце года. По результатам обследования планируется работа по устранению тех или иных нарушений. В ходе работы выявляются дети, недостаточно готовые к школьному обучению или дети, нуждающиеся в дополнительных занятиях. Для таких детей составляется индивидуальная программа развития, даются рекомендации родителям.

Портрет дошкольника

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный

государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами: физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами; знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

Диагностика

Стартовый	**Базовый**	**Углубленный**
дошкольник не принимает помощь взрослого	дошкольнику для выполнения заданий требуется небольшая помощь взрослого	дошкольник выполняет все задания самостоятельно

Тематическое планирование

«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

№п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности
1.	Времена года. Осенние странички. Наша речь.	Дать представление о письменной и устной речи. Развитие фонематического слуха. Учатся внимательно слушать художественное произведение, понимать тему и содержание рассказа, отвечать на вопросы. Воспитывать навыки коллективной работы.
2.	Речь состоит из предложений.	Составляют рассказ на тему «Как мы играем». Дать представление о том, что речь состоит из предложений, предложение - из слов. Знакомятся с моделями предложений. Развивают образность речи.
3.	Слово. Деление слова на слоги.	Слушаем сказки о животных. Отвечаем на вопросы. Составление моделей слов. Графическое изображение деление слова на слоги. Учимся делить слово на слоги. Развивать внимание, наблюдательность, вызывать желание заботиться о животном.

4.	Звуковой состав слова. Гласные первого ряда.	Выделение звуков в слове. Дифференциация понятий «звук» - «буква». Учить слышать гласные звуки в речи. Развивать образность речи детей: умение подбирать определения, сравнения к заданному слову.
5.	Звуковые домики. Времена года. Зимние странички.	Что такое листопад. Составление звуковой схемы обозначение гласного звука. Развитие связной речи. Чистоговорки. Зарисовка положения губ схемой при произношении гласных звуков.
6.	Согласные звуки. Кто как зимует.	Произносительная сторона речи. Развитие познавательной и речевой активности. Подводить детей к пониманию того, что природу надо беречь. Развивать воображение, умение эмоционально выражать свои чувства. Учимся пересказывать.
7.	Времена года. Весенние странички. Гласные второго ряда.	Дидактическая игра «Какой предмет лишний?» Чтение сказки по иллюстрации к ней. Развитие фонематического слуха. В игре «Придумай слово, которое начинается со звука ...» Особенности гласных второго ряда. Речь устная и письменная.
8.	Согласные звуки. Твердые и мягкие.	Задания типа: «Назови предметы одним словом», «Назови звуки слов-названий предметов!», «Раскрась только насекомых». Отличие согласных звуков от гласных. Различение их на слух. Твердые и мягкие согласные звуки. Скороговорки. Поговорим о заботливом отношении к природе.
9.	Обозначение мягкости согласных гласными второго ряда. Сказки о животных.	Чтение и пересказ сказки «Лиса и заяц». Назови рисунок. Отгадай загадки. «Отгадай, какие звуки я ищу?» «Озвучим картинку (развитие связной речи, формирование зачатков учебной деятельности)».
10.	Диалоговая речь. Времена года. Летние странички.	Времена года (уточнение понятия). Ушинский К.О. «Четыре желания». Потешки. Развитие диалоговой речи, быстроты реакции на слова взрослого.
11.	Дифференцирование гласных и согласных звуков. В лесу.	Развитие фонематического слуха: «Сосчитай, сколько в слове звуков». Игра с мячом. «Я - вопрос, ты - ответ», «Корзинка». Классификация предметов по сходным признакам (овощи).

12.	Гласные звуки [о], [а], [у],[ы], [и], [э]. Обозначим их буквами. Составление рассказов по картинкам.	Развитие фонематического слуха и звукопроизношения. Слова длинные и короткие. Слоги. Дидактическая игра «Какой предмет лишний?» Поддерживать и развивать у детей интерес к пониманию смысла образных выражений, формировать интонационную выразительность речи.
13.	Буквы я, ю, е, е. Обозначение ими мягкости согласных и двух звуков ja], jy], [jэ], jo].	Самостоятельное сочинение рассказа. Формирование умения строить коллективно сюжет одного рассказа. Артикуляционные упражнения. Игры с языком: развитие подвижности языка и губ. Артикуляция гласных звуков.
14.	Сонорные согласные [л], [м], [н], [р].	Развитие фонематического слуха, слухового внимания, избирательной памяти. «Запомни слова, которые начинаются со звука...»
15.	Парные согласные [в], [в`], [ф], [ф`].	Различение на слух парных согласных. Дидактические игры «Что лишнее?» Тренируем память - учим стихи. Пересказываем текст по вопросам.
16.	Парные согласные [з], [з`], [с], [с`].	Дифференциация звуков. рассказа по картинкам. пиктограммой письма другу.
17.	Парные согласные [ж], [ш].	Дифференциация звука. Всегда твердые звуки. Развитие речи в игре «Путешествие с друзьями». Формировать нравственные представления - положительное отношение к проявлению доброты.
18.	Парные согласные [б], [б'], [п], [п`].	Звуковой анализ слов. Читаем сказку по картинкам книги («Маша и медведь»).Дидактическая игра «Подчеркни знакомую букву». Воспитывать эмоциональное восприятие сказки; учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса характер персонажей.
19.	Парные согласные звуки [д], [д`], [т], [т`]. Обозначение звуков буквами.	Звуковые домики. Игра с мячом «Доскажи фразу». Развитие быстроты реакции, мышления, речи. Игра «Где спряталась буква».
20.	Парные согласные [г], [г`], [к], [к']. В предложении о ком-либо или о чем-то говорится.	Составление предложений о ком-либо или о чем-либо. Дидактическая игра «Загадка» (формирование общеучебных умений).
21.	Согласные звуки [х], [х']. Слова противоположные по значению.	Умение определить начало и конец предложения в тексте. Составление схемы предложения. Предложения по цели высказывания. Игра с мячом: «подбор антонимов».

22.	Согласный твердый звук [ц]. Составление предложений по предметным картинкам.	Количество слов в предложении. Главные слова в предложении. Составление предложений по предметным картинкам. Способствовать развитию умения самовыражаться.
23.	Мягкий согласный [щ']. Мамин день.	Продолжить формирование умения сочинять рассказ по картинке. Скороговорки. Поговорим о маме. Воспитывать доброе отношение к близким людям, благодарность маме.
24.	Мягкий согласный звук [ч']. Составление вопросов к тексту, к рисунку.	Дидактическая игра «Найди домик своему имени». Умение верно произносить звуки. Учить узнавать предмет по его описанию. Учить внимательно слушать и отвечать на вопросы. Учиться самому задавать вопросы.
25.	Мягкий звонкий согласный звук [й']	Выделение твердых и мягких звуков в слове. Звуки всегда твердые и всегда мягкие. «Придумай слово со знакомым звуком».
26.	Ъ и Ь знаки. Обозначение мягкости согласных.	Буквы, которые не обозначают звука. Обозначение мягкости согласных мягким звуком. Разделительный Ъ.
27.	Читаем рассказы о животных, о природе. К.Д. Ушинский.	Определение, нахождение звуков в речи, модели согласных звуков, запись слов с помощью моделей. Воспитывать любовь к художественной литературе. Учить осмысливать взаимоотношения между персонажами.
28.	Писатели - детям. Л.Н. Толстой.	Пересказ текста по вопросам учителя. «Соотнеси картинки с моделями слов». Упражнения на дифференциацию звуков.
29.	Писатели - детям. Д.Габе.	Учимся рассказывать. Звуковой анализ слова. Прививать любовь к художественной литературе, учить грамотно отвечать на вопросы. Развивать внимание, речь.
30.	Проверь себя.	Определение, нахождение звуков в речи, модели согласных звуков, запись слов с помощью моделей. Воспитывать любовь к художественной литературе. Учить осмысливать взаимоотношения между персонажами.
31.	Итоговые занятия.	Контроль развития детей
32.	Резервные уроки	Учимся рассказывать. Звуковой анализ слова. Прививать любовь к художественной литературе, учить грамотно отвечать на вопросы. Развивать внимание, речь.

Литература

1. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет/ Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дядюнова и др.; науч. рук. Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2018.

2. Методические рекомендации к программе «Преемственность»: пособие для педагогов / Н. А. Федосова, Т. В. Белова, В. А. Солнцева и др.; науч. рук. Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2018.