

Математика. Начальная школа.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой), %

№ блока	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	% выполнения
1.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	91,49
2.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок	1	76,6
3.	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	95,74
4.	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр	1	53,19
5.1.	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	1	61,7
5.2.	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	1	59,57
6.1.	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	1	97,87
6.2.	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	1	97,87
7.	Умение выполнять арифметические действия с	1	59,57

	числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).		
8.	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	56,38
9.1.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	95,74
9.2	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	87,23
10.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	81,91
11.	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	2	86,17
12.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	2	19,15

Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по математике показывает, что более 90% обучающихся успешно справились с заданием 1 (91,49%) (устное сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных чисел в пределах 100), заданием 3 (95,74%) (задача в 1–2 действия, связанная с повседневной жизнью), заданием 6.1 (97,87%) (чтение несложных готовых таблиц), заданием 6.2 (97,87%) (сравнение и обобщение информации, представленной в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм). Менее 80% обучающихся выполнили задание 2 (76,6%) (определение значения числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок), Из задач повышенного уровня более успешно участники ВПР справились с заданием 10 (81,91%) (овладение основами логического и алгоритмического мышления), с заданием 11, предполагающим описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выполнение – 86,17%).

Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание 5.2 (59,57%), где проверяется умение изображать геометрические фигуры, задание 7 (59,57%) (умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями), а также задание 8 (56,38%), которое проверяет умение решать текстовые задачи. Из заданий

повышенного уровня минимальное число участников (19,15%) справилось с заданием 12 (текстовая задача в три-четыре действия). Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие внимательного анализа условий и выработки стратегии решения задач в 3-4 действия. Указанные затруднения связаны с низким уровнем овладения обучающимися основами логического и алгоритмического мышления.

Рекомендации для школьных методических объединений учителей начальных классов.

- 1) Внимательно изучать структуру, содержание демоверсий ВПР по математике; кодификаторы элементов содержания проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по математике, данные в «Описании контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году проверочной работы по математике» 4 класс;
- 2) Организовать повторение всех тем, включенных в кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по математике, систематизируя материал в тематические блоки; скорректировать тематическое и поурочное планирование, включив повторение основных понятий, необходимых для выполнения тестовых заданий в формате ВПР;
- 3) Скорректировать рабочие программы, включив содержание и планируемые образовательные результаты, отраженные в кодификаторах элементов содержания проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по математике, на соответствующий год обучения;
- 4) Провести мастер-классы педагогов, имеющих успешные результаты по ВПР.