

**Методический анализ достижения планируемых результатов ВПР
по русскому языку 5 класс (за 4 класс)**

№ блока	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	% выполнения
1К1.	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.	4	72,02
1К2.	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить ошибки и исправлять орфографические и пунктуационные. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	95,24
2.	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	69,05
3.1.	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	83,33
3.2.	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенно группе основных частей речи	3	84,92
4.	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	90,48
5.	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные	1	90,48

	звонкие/глухие		
6.	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	60,71
7.	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	71,43
8.	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	72,62
9.	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по текст	1	88,1
10.	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	92,86
11.	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	91,67
12.1.	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	90,48
12.2.	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте	2	73,81

	предлоги с именами существительными, к которым они относятся		
13.1.	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	92,86
13.2.	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	71,43
14.	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	95,24
15.1.	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	90,48
15.2.	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	40,48

Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по русскому языку показывает, что значительное число четвероклассников (72,02%) умеют писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Достаточно высокий уровень выполнения заданий на распознавание главных членов предложения, нахождение главных и второстепенных (без деления на виды) членов предложения (83,33%), на расстановку ударений (95,24%), на распознавание частей речи в предложении (84,92%)

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов составило менее 40,48%), в том числе задания: - на определение конкретной жизненной ситуации для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; - на интерпретацию содержащейся в тексте информации. Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение, задания на толкование ситуации в заданном контексте, представление ситуации корректно с этической точки зрения, а также написание предложений без орфографических и пунктуационных ошибок.

Рекомендации для школьных методических объединений учителей начальных классов.

- 1) Внимательно изучать структуру, содержание демоверсий ВПР по русскому языку; кодификаторы элементов содержания проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по русскому языку, данные в «Описании контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году проверочной работы по русскому языку» 4 класс;
- 2) Организовать повторение всех тем, включенных в кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по русскому языку, систематизируя материал в тематические блоки; скорректировать тематическое и поурочное планирование, включив повторение основных понятий, необходимых для выполнения тестовых заданий в формате ВПР;
- 3) Скорректировать рабочие программы, включив содержание и планируемые образовательные результаты, отраженные в кодификаторах элементов содержания проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по русскому языку, на соответствующий год обучения;
- 4) Провести мастер-классы педагогов, имеющих успешные результаты по ВПР.

Рекомендации для учителей начальных классов.

- 1) По результатам анализа скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения знаний и умений по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
- 2) Учителям начальных классов использовать результаты ВПР для корректировки индивидуальных траекторий развития учащихся, коррекции оценивания работ учащихся.
- 3) Использовать в практике различные методы и приемы по развитию навыков самоконтроля и самопроверки.
- 4) Усилить работу по формированию и развитию у обучающихся функциональной грамотности.
- 5) Особое внимание обращать на обучение навыкам смыслового чтения.
- 6) Включать в классную и домашнюю работы задания практического содержания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

7) Использовать различные методы и приемы, направленные на мотивирование обучающихся расширять свой социальный кругозор, на формирование познавательного интереса.

8) Скорректировать план индивидуальной работы как с обучающимися, слабо мотивированными на учебную деятельность, так и с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

9) Формировать у обучающихся навык чёткого следования инструкциям при выполнении тестовых заданий и заполнении бланка.