



# **XXVII Международная заочная научно- практическая конференция ГБУ ДПО «ЧИРО»**

**«Интеграция методической (научно-методической)  
работы и системы повышения квалификации кадров»**

Международная заочная  
научно-практическая  
конференция

## **ИНТЕГРАЦИЯ**

МЕТОДИЧЕСКОЙ  
(НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ)  
РАБОТЫ  
И СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ



**Программа XXVII Международной заочной  
научно-практической конференции  
«22» апреля 2026 г.**

Челябинск

Челябинский институт развития образования  
2026

Программа XXVII Международной заочной  
научно-практической конференции

**«Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения  
квалификации кадров»**

**Срок проведения:**

– «22» апреля 2026 года

**Форма проведения:**

– заочная – публикации статьи в сборник конференции (РИНЦ, ISBN).

**Участники конференции:**

– научные, руководящие и педагогические работники систем образования субъектов Российской Федерации;

– научные, руководящие и педагогические работники систем образования Республики Беларусь и Республики Абхазия;

– руководители и специалисты Министерства образования и науки Челябинской области;

– руководители органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, и руководители муниципальных методических служб Челябинской области;

– руководители (представители) образовательных организаций высшего и дополнительного профессионального образования; организаций, обеспечивающих оценку качества образования;

– руководители и педагогические работники образовательных организаций Челябинской области;

– специалисты ГБУ ДПО «ЧИРО»;

– представители областных учреждений, подведомственных Министерству образования и науки Челябинской области.

**Цель конференции** – обобщение и распространение в международном педагогическом сообществе позитивных практик совершенствования научно-методического сопровождения муниципальных систем образования, образовательных организаций и педагогических работников по актуальным проектам государственной политики в сфере образования.

**Регламент:**

**«22» апреля 2026**

**«Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения  
квалификации кадров»**

**Направления конференции**

**1. Методологические идеи и концепции, определяющие развитие системы дополнительного профессионального образования. Целевые ориентиры, стратегические инициативы развития образования в Российской Федерации. Роль институтов развития образования в реализации инициатив национальных**

**проектов в сфере развития образования. Приоритетные направления в области развития кадрового потенциала системы общего образования. Субъекты системы дополнительного профессионального образования. Профессионально значимые качества педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций. Ориентирование педагогов на использование государственных информационных систем, верифицированных цифровых образовательных ресурсов.**

1.	Эффективные формы методической поддержки педагогических работников Могилёвской области	<i>Михаил Михайлович Жудро</i> , ректор учреждения образования «Могилевский государственный областной институт развития образования», кандидат экономических наук, доцент <i>Селезнева Светлана Васильевна</i> , начальник отдела организаторов образования и педагогического процесса учреждения образования «Могилевский государственный областной институт развития образования» <i>Сухан Юлия Сергеевна</i> , начальник центра развития регионального образования учреждения образования «Могилевский государственный областной институт развития образования» Республика Беларусь, г. Могилев
2	Региональная система непрерывного профессионального развития советника директора по воспитанию	<i>Михаил Петрович Нечаев</i> , профессор кафедры психологии и педагогики ГАОУ ДПО Московской области «Корпоративный университет развития образования» (КУРО), профессор кафедры психологии и педагогики, доктор педагогических наук, профессор Россия, г. Мытищи
3	Трансформация научно-методической работы как ресурс развития кадрового потенциала воспитательной системы региона	<i>Татьяна Александровна Парфенова</i> , доцент кафедры воспитательных технологий ГАУ ДПО Самарской области Институт развития образования, кандидат педагогических наук Россия, г. Самара
4	Современный руководитель общеобразовательной организации: к вопросу о содержательной характеристике личностных качеств и управленческой компетентности	<i>Марина Борисовна Осипова</i> , доцент кафедры педагогических и управленческих технологий ГАОУ ДПО «Свердловской области «Институт развития образования» (ГАОУ ДПО СО «ИРО») Нижнетагильский филиал Россия, г. Нижний Тагил
5	Использование потенциала общеобразовательных организаций в курсах повышения квалификации учителей	<i>Алла Александровна Севрюкова</i> , доцент кафедры педагогики и психологии ГБУ ДПО «ЧИРО», кандидат педагогических наук, доцент

		Россия, г. Челябинск
6	Интеграция анализа результатов оценочных процедур и системы повышения квалификации. Опыт адресной поддержки общеобразовательных организаций Кировской области	Галина Александровна Кобелева, директор центра непрерывного повышения педагогического мастерства Кировского ГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области» Оксана Владимировна Власова, проректор по учебно-методической работа Кировского ГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области», кандидат биологических наук Владимир Евгеньевич Сараев, проректор по управлению качеством образования Кировского ГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области» Россия, г. Киров
7	Ориентирование педагогов на использование государственных информационных систем, верифицированных цифровых образовательных ресурсов на основе ФГИС ЦОК "Моя школа"	Юлия Николаевна Столбецова, учитель информатики ГБОУ Самарской области СОШ №1 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза В.И. Фокина Россия, Самарская область
8	Трансформация целей и функций Педагогического технопарка «Кванториум» им. В.Ф. Волкодавова СГСПУ как интеграционной платформы методической работы и непрерывного повышения квалификации педагогических кадров	Эвелина Георгиевна Гиндина, директор Педагогического технопарка «Кванториум» им. В.Ф. Волкодавова ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет» Россия, г. Самара
<p><b>2. Использование ресурсов формального, неформального, информального образования для обеспечения непрерывного профессионального педагогических работников и управленческих кадров. Проектирование содержания дополнительных профессиональных программ. Организация обмена знаниями педагогов в системе дополнительного профессионального образования. Деятельность региональных методических объединений и муниципальных методических структур. Возможности регионального методического актива в осуществлении научно-методического сопровождения педагогических работников. Организация конкурсов профессионального мастерства. Взаимодействие педагогов в профессиональных сетевых сообществах. Развитие менторских и наставнических практик. Внутрикорпоративное повышение квалификации. Подготовка педагогов федеральных и региональных инновационных площадок к реализации инновационных проектов. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития.</b></p>		
1	Метод кейсов в обучении наставников	Анастасия Владимировна Грошева, преподаватель ГАОУ ДПО города Москвы

		<p>«Корпоративный университет московского образования», кандидат педагогических наук  <i>Елена Сергеевна Иванцова</i>, преподаватель преподаватель ГАОУ ДПО города Москвы «Корпоративный университет московского образования», кандидат педагогических наук          Россия, г. Москва</p>
2	Персонифицированные дополнительные профессиональные программы повышения квалификации как ресурс развития региональных образовательных систем	<p><i>Ольга Николаевна Чепкова</i>, доцент кафедры социальных коммуникаций и технологий ГАУ ДПО «Институт развития образования», кандидат педагогических наук          Россия, г. Ростов-на-Дону</p>
3	Динамика профессионального взаимодействия педагогов: этапы интенсификации процесса обмена знаниями	<p><i>Елена Анатольевна Селиванова</i>, доцент кафедры педагогики и психологии ГБУ ДПО «ЧИРО», кандидат психологических наук, доцент          Россия, г. Челябинск</p>
4	Ценностные основания различных форм работы научно-исследовательских коллективов, функционирующих на базе институтов развития образования	<p><i>Никита Олегович Николов</i>, доцент кафедры педагогики и психологии ГБУ ДПО «ЧИРО», кандидат педагогических наук          Россия, г. Челябинск</p>
5	Повышение квалификации учителей в рамках участия в реализации инновационного проекта «Методическое сообщество школ "Студия дидактических решений: Контекст-Грамотность-Компетенции"» (на базе МБОУ «Гимназия № 4» г.о. Самара)	<p><i>Григорова Елена Сергеевна</i>, учитель информатики МБОУ «Гимназия № 4» городского округа Самара          Россия, г. Самара</p>
6	Методика применения инструментов искусственного интеллекта для статистического анализа в педагогических исследованиях	<p><i>Галина Валентиновна Щагина</i>, доцент кафедры подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик ЮУрГГПУ, кандидат педагогических наук, доцент          Россия, г. Челябинск</p>
7	Методический актив в системе непрерывного образования: от нормативов к персонализированной помощи из опыта деятельности центра непрерывного повышения профессионального мастерства	<p><i>Анастасия Викторовна Бердникова</i>, начальник Центра непрерывного повышения профессионального мастерства ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования»  <i>Марина Евгеньевна Ларина</i>, старший специалист дирекции проекта «Клуб</p>

	Рязанской области	директоров» Фонда гуманитарных проектов г. Москва Россия, г. Рязань, г. Москва
8	Интеграция методической работы и внутрикорпоративного обучения учителей в инновационно-насыщенной среде школы	<i>Александр Владимирович Небренчин</i> , начальник отдела развития образования Комитета по образованию Санкт-Петербурга Россия, г. Санкт-Петербург
9	Республиканский конкурс «Эффективные практики наставничества в образовательных организациях Республики Башкортостан» как фактор профессионального становления педагогов»	<i>Сагит Калимуллович Насертдинов</i> , преподаватель ГБПОУ Уфимский многопрофильный профессиональный колледж Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Россия, Республика Башкортостан, Уфа
10	Роль регионального методического объединения учителей труда (технологии) в совершенствовании профессиональных компетенций	<i>Татьяна Борисовна Румянцева</i> , руководитель центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования» Россия, г. Кострома

**3. Интеграция научных педагогических и психологических знаний в профессиональной деятельности педагогов. Применение идей Л. С. Выготского в педагогическом процессе. Приобщение обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям. Психолого-педагогическое сопровождение повышения школьной успешности обучающихся. Содействие социальному и профессиональному самоопределению обучающихся. Адаптация несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей к образовательному процессу в российских школах. Перспективные формы поддержки субъектов образования: наставничество и тьюторская деятельность. Внедрение инновационных технологий в работу с детьми с особыми образовательными потребностями. Профилактика эмоционального выгорания педагогов. Применение семейберегающего подхода для профилактики социального сиротства.**

1	Влияние стиля педагогической деятельности на формирование академической прокрастинации у обучающихся	<i>Светлана Валерьевна Жаркова</i> , доцент кафедры педагогики и психологии ГБУ ДПО «ЧИРО», кандидат психологических наук Россия, г. Челябинск <i>Гварамия Жанна Темуровна</i> , учитель технологии, русского языка и литературы, Маркульской средней школы имени А. Н. Джонуа, Республика Абхазия
---	------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2	Л.С. Выготский о применении психологических знаковых операций в педагогической практике	<i>Ольга Максимовна Корчажкина</i> , старший научный сотрудник ФИЦ «Информатика и управление» Российской академии наук, кандидат технических наук Россия, г. Москва
3	Организация педагогического содействия несовершеннолетним иностранным гражданам и детям с миграционной историей в Челябинской области	<i>Светлана Владимировна Тетина</i> , заведующий кафедрой иностранных языков ГБУ ДПО «ЧИРО», кандидат педагогических наук, доцент <i>Светлана Ивановна Суровцева</i> , доцент кафедры иностранных языков ГБУ ДПО «ЧИРО», кандидат филологических наук Россия, г. Челябинск
4	Содействие педагогам в освоении способов приобщения, обучающихся к ценностям созидательного труда и будущей профессиональной деятельности	<i>Буров Константин Сергеевич</i> , доцент кафедры педагогики и психологии ГБУ ДПО «ЧИРО», кандидат педагогических наук, доцент Россия, г. Челябинск
5	Преодоление детской лени в контексте профилактики учебной неуспешности обучающихся	<i>Светлана Валерьевна Жаркова</i> , доцент кафедры педагогики и психологии ГБУ ДПО «ЧИРО», кандидат психологических наук <i>Елена Анатольевна Селиванова</i> , доцент кафедры педагогики и психологии ГБУ ДПО «ЧИРО», кандидат психологических наук, доцент Россия, г. Челябинск
6	Затруднения педагогов в проявлении терпимости в коммуникативном взаимодействии с участниками образовательных отношений	<i>Елена Сергеевна Красницкая</i> , доцент кафедры педагогики и психологии ГБУ ДПО «ЧИРО», кандидат педагогических наук Россия, г. Челябинск
7	Интеграция этнокультурного компонента в единую систему методической работы: опыт учителей МБОУ «Араблинская СОШ» Дербенского района Республики Дагестан	<i>Мария Назировна Арасханова</i> , учитель русского языка и литературы МБОУ «Араблинская СОШ» Республика Дагестан
8	Применение идей Л.С. Выготского в педагогическом процессе	<i>Яна Александровна Рагузова</i> , учитель английского языка МБОУ «СШ №44 с УИОП им. К.Д. Ушинского», Россия, г. Нижневартовск
9	Подготовка педагогов к формированию традиционных ценностных ориентаций у подростков: педагогические	<i>Владислав Олегович Васечкин</i> , преподаватель ГАПОУ Самарской области «Строительно-энергетический колледж (образовательно-производственный кампус)

	условия в свете идей культурно-исторической психологии	им. П. Мачнева» Россия, г. Самара
10.	Арт-технологии в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с задержкой психического развития	<i>Анастасия Викторовна Ирхина</i> , педагог-психолог ГБОУ Республики Хакасия «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха» Россия, г. Абакан
11	Роль корпоративной поддержки и личностных ресурсов в предотвращении эмоционального выгорания педагогов: кейс кафедры документационного обеспечения управления и архивоведения БУ «Нижневартовский социально-гуманитарный колледж»	<i>Анастасия Владимировна Пачганова</i> , преподаватель БУПО Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижневартовский социально-гуманитарный колледж» Россия, г. Нижневартовск
12	Применение идей Л. С. Выготского в педагогической работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	<i>Ольга Николаевна Уварова</i> , старший преподаватель кафедры управления, экономики и права ГБУ ДПО «ЧИРО» Россия, г. Челябинск
13	Исследование академической прокрастинации и тревожности у школьников	<i>Серкова Лилия Рафкатовна</i> , учитель математики МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска» <i>Ильясова Дарья Динафовна</i> , обучающийся 7Э1 класса МБОУ «Лицей № 11» г. Челябинска Россия, г. Челябинск
8	Психологические особенности подростков с девиантным поведением	<i>Вячеслав Габдилович Фазлитдинов</i> , эксперт кафедры педагогики и психологии ГБУ ДПО «ЧИРО» Россия, г. Челябинск

**4. Содержание и технологии научно-методического сопровождения муниципальных систем образования, образовательных организаций и педагогических работников по актуальным проектам государственной политики в сфере образования: поддержка русского языка, языков народов РФ; повышение качества математического и естественно-научного образования; осуществление исторического просвещения; организация профильного образования; развитие сети профильных предпрофессиональных классов (психолого-педагогических, инженерных, кадетских и др.); развитие системы воспитания и дополнительного образования; приобщение обучающихся к прикладной экологической деятельности.**

1	Применение проектно-исследовательских методов в преподавании курса «История нашего края. Чеченская	<i>Ганга Бекхановна Эльмурзаева</i> , ректор ГБУ ДПО «ИРО ЧР», кандидат исторических наук <i>Малика Исаевна Исламова</i> , заведующий
---	----------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Республика»	центром педагогического наставничества ГБУ ДПО «ИРО ЧР», Россия, Чеченская Республика, г. Грозный
2	Историческое просвещение молодой генерации через книгу: знаковые личности Таврии	<i>Галина Михайловна Сагач</i> , профессор ГКУ ДПО Херсонской области «Херсонская Академия непрерывного образования», доктор педагогических наук, доктор теологии, доктор философии, профессор, академик Крымской академии наук Россия, г. Геническ
3	Трансформация инженерного мышления в контексте идей Л. С. Выготского: от быстрого прототипирования к учебному проекту	<i>Зайцева Галина Владимировна</i> , учитель МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» <i>Айчувакова Елена Рафаиловна</i> , заместитель директора по НМР МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» Россия, г. Челябинск
4	Формирование региональной системы научно-методического сопровождения профильных психолого-педагогических классов: управленческие и содержательные аспекты (на примере Владимирской области)	<i>Анна Олеговна Назарова</i> , руководитель Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГАОУ ДПО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой», кандидат филологических наук Россия, г. Владимир
5	«Уральская инженерная школа»: интеграция гуманитарного знания в инженерное образование школьников	<i>Лариса Николаевна Булыгина</i> , доцент ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования» Нижнетагильский филиал, кандидат педагогических наук <i>Оксана Владимировна Романова</i> , доцент ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования» Нижнетагильский филиал, кандидат филологических наук Россия, г. Нижний Тагил
6	Задачи с инженерным содержанием в курсе физики: понятие и классификация	<i>Владимир Валерьевич Кудинов</i> , доцент кафедры педагогики, психологии и предметных методик ФГБОУ ВО «Южно- Уральский государственный гуманитарно- педагогический университет», доцент кафедры педагогики и психологии ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования», кандидат педагогических наук Россия, г. Челябинск
7	Организация методической работы гимназии по обеспечению	<i>Ольга Владимировна Артёменко</i> , учитель химии МБОУ «Гимназия №4» городского

	формирования функциональной грамотности у школьников в процессе обучения (на базе МБОУ «Гимназия № 4» г.о. Самара).	округа Самара Россия, г. Самара
8	Практические аспекты формирования информационно-аналитических умений старшекласников	<i>Алина Игоревна Хвостова</i> , учитель английского языка, методист ГБОУ Вторая Санкт-Петербургская Гимназия Россия, г. Санкт-Петербург
9	Искусственный интеллект в современных реалиях, как средство развития познавательного интереса детей дошкольного возраста	<i>Анна Евгеньевна Вахитова</i> , воспитатель детей дошкольного возраста МКДОУ «Детский сад № 18», г. Бакал Россия, г. Бакал
10	Патриотическое воспитание дошкольников через создание развивающей предметно-пространственной среды ДОО	<i>Светлана Владимировна Приданникова</i> , воспитатель МБДОУ «Детский сад № 46» Россия, г. Миасс