

**Повышение квалификации учителей в рамках участия в реализации
инновационного проекта «Методическое сообщество школ "Студия дидактических
решений: Контекст-Грамотность-Компетенции"»
(на базе МБОУ «Гимназия № 4» г.о. Самара)**

Григорова Елена Сергеевна,
Россия, г. Самара
ledi-len@mail.ru

Современная система образования предъявляет качественно новые требования к профессиональной компетентности педагога. Традиционная модель повышения квалификации, построенная на периодическом прохождении курсовой подготовки, всё чаще демонстрирует свою ограниченность, главный недостаток которой — отрыв от реальной школьной практики. В этих условиях на первый план выходят модели внутришкольного и неформального профессионального развития, когда учитель повышает свою квалификацию в непосредственном взаимодействии с коллегами в процессе решения реальных профессиональных задач.

На базе МБОУ «Гимназия № 4» городского округа Самара реализуется инновационный проект «Методическое сообщество школ "Студия дидактических решений: Контекст – Грамотность – Компетенции"». Ключевая идея проекта заключается в смене роли учителя: от потребителя готовых методик к соавтору методического знания. Под дидактическим решением понимается целостный, обоснованный способ организации образовательной деятельности, отвечающий на вопросы: чему учить? как учить? ради чего? и как понять, что результат достигнут?

Содержательным ядром проекта стали три взаимосвязанных компонента. Первый — контекст: педагог учится создавать учебные ситуации, моделирующие реальные жизненные, профессиональные или социальные контексты, что позволяет ответить на главный вопрос ученика «зачем мне это знать?». Второй компонент — функциональная грамотность: в рамках студии учителя осваивают инструментальный формат формирования читательской, математической, естественно-научной и финансовой грамотности, учатся работать с текстом, информацией, кейсами и статистическими данными как с ресурсом для решения практических задач. Третий компонент — компетенции (4К и soft skills): работа в проекте изначально построена на командном взаимодействии, межпредметной коммуникации и публичной защите результатов, что создает среду, в которой сами педагоги развивают критическое мышление, креативность, коммуникацию и кооперацию.

Проект предлагает новые форматы методической работы, принципиально отличающиеся от традиционных педсоветов и заседаний школьных методических объединений. Это межпредметные лаборатории, объединяющие учителей разных предметов для решения общей дидактической задачи: например, на стыке физики и литературы рождаются задания, где анализ художественного текста дополняется физическими расчетами. Это проектные сессии «Дизайн-урок» — формат коллективного проектирования учебного занятия, где группа педагогов за 2–3 часа проходит путь от идеи до готового сценария с системой заданий и критериями оценивания. Это мастер-классы «открытых студий», которые представляют собой не пассивную трансляцию опыта, а сотворчество мастера и участников. Важным ресурсом проекта стали педагоги гимназии, выступившие в роли тьюторов и наставников для коллег из других образовательных организаций. Для учителей, включенных в проект, предусмотрена возможность выстроить индивидуальный образовательный маршрут: каждый может выбрать тематические студии и лаборатории, работа в которых наиболее точно отвечает его профессиональным дефицитам и интересам.

Участие в проекте дает импульс развитию нескольких ключевых профессиональных компетенций. Методическая компетенция: учитель овладевает инструментарием контекстного обучения и технологиями формирования функциональной грамотности, перестает воспроизводить чужие разработки и начинает самостоятельно конструировать задания, в его арсенале появляются приемы критериального оценивания. Коммуникативная и проектная компетенция: педагог учится публично представлять и защищать свои разработки, работать в межпредметных командах, выступать в роли эксперта и давать конструктивную обратную связь. Цифровая компетенция: в рамках проекта педагоги осваивают инструменты для создания интерактивных рабочих листов, ментальных карт, Яндекс-форм для сбора и анализа данных, конструкторов заданий — цифровые инструменты становятся органичной частью методического арсенала.

Повышение компетенций учителя напрямую отражается на образовательных результатах учеников: это проявляется в росте результатов независимых оценочных процедур (ВПР, ОГЭ) и, главное, в формировании у школьников способности применять знания в реальных ситуациях. Одним из значимых продуктов проекта становится формирование банка дидактических решений, доступного всем участникам сообщества. Нельзя недооценивать и психологический эффект: творческая атмосфера, ощущение принадлежности к профессиональному сообществу, возможность делиться трудностями и находить поддержку у коллег становятся важным ресурсом эмоционального здоровья педагога и помогают преодолеть профессиональное выгорание.

Главный вывод заключается в том, что участие в инновационном проекте позволяет учителю выйти из позиции пассивного исполнителя в позицию автора и исследователя, освоить современные образовательные технологии и получить ресурс для дальнейшего профессионального развития. Перспективы развития проекта видятся в расширении сети школ-участников, создании ассоциации молодых педагогов на базе студии, а также в трансляции накопленного опыта на городской и региональный уровень через проведение открытых методических событий и публикацию сборников лучших дидактических решений.